

التعليم

١٩٩٦

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الثامن عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش أب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
		رسالة	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٧٦	احمد بهجت	الاهرام
		مجالس جامعة حلوان إلى متى ؟!	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٧٧	عبد باطة	مايو
		اعمال ملاعب المدارس !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٠	يسرى موافى	الاهرام
		الضرب في المدارس !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٢	-----	الاحرار
		نواب لتحويل المعاهد العليا وطلابها إلى الجامعات الخاصة !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٣	محمد حسب	الاهرام
		الانفاق على القوائم الحكومية داخل عرف الحرس !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٤	كرم حميس	العربي
		محاور تنفيذ استراتيجيات التعليم	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٥	لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي
		اولويات التطوير	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٨٧	-----	الشعب
		من يوقف اضطهاد "الأنسة التعليمية" ضدنا ؟	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٨٨	-----	الشعب
		منحة إيطالية لطلاب هندسة الاسكندرية	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٨٩	-----	الاهرام
		٨ ملايين جنيه لتطوير قسم الاستعاضة الصناعية بكلية طب اسنان القاهرة	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٩٠	محمود عبد العزيز	الاهرام
		حذار من البخاخات المخدرة !	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٩١	حسين الشاعر	الاهرام
		مواجهة حول تخصصات التعليم الجامعي	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٩٢	-----	العالم اليوم

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر			
٦٠ محاضرة بالكلية والمنتدى الجماعي بالقاهرة والأقاليم	عقيدنى	٣٦٩٣	٩٦-١١-٠٥	
"عقيدنى" قدمت لنا بعدها .. بعد أن يحلى عنا الجميع	عقيدنى	٣٦٩٤	٩٦-١١-٠٥	
محمد الانبوى	عقيدنى	٣٦٩٦	٩٦-١١-٠٥	
المؤتمر القومى لتدريب المعلم بتعدد فى نهاية الأسبوع القادم برعايه سوراب مبارك	الاخبار	٣٦٩٧	٩٦-١١-٠٥	
مها عبد الفناح	الاخبار	٣٦٩٨	٩٦-١١-٠٥	
فحص طلابان المتقدمين لانتخابات الاتحادات الطلابيه بالجامعات اليوم	الاهرام	٣٦٩٩	٩٦-١١-٠٥	
محمد حسب	الاهرام	٣٧٠١	٩٦-١١-٠٥	
دور المعلمين فى عالم متغير	الاهرام	٣٧٠٢	٩٦-١١-٠٥	
محسن توفيق	الاهرام	٣٧٠٣	٩٦-١١-٠٥	
على هامش المؤتمر القومى للمعلم	الاهرام	٣٧٠٤	٩٦-١١-٠٥	
يسر البكرى	الاهرام	٣٧٠٥	٩٦-١١-٠٥	
حوار فى البهو	الاهرام	٣٧٠٦	٩٦-١١-٠٥	
تأسيس أول جمعية لسياح رجال الأعمال المصريين - الألمان	الاهرام	٣٧٠٧	٩٦-١١-٠٥	
العلم والتنمية معا بنا فى بد .. !	الاخبار	٣٧٠٨	٩٦-١١-٠٥	
مها عبد الفناح	الاخبار	٣٧٠٩	٩٦-١١-٠٥	
إلغاء إحازة السبت حرصا على وقت وجهد التلاميذ	الاهالى	٣٧١٠	٩٦-١١-٠٥	
الجامعات الخاصة وإنهار الحداد الأخير	الاهالى	٣٧١١	٩٦-١١-٠٥	
عنصرية فى معهد دمنهور !!	الاهالى	٣٧١٢	٩٦-١١-٠٥	
تهبة حسبي	الاهالى	٣٧١٣	٩٦-١١-٠٥	
ولأن العلم ينطور دوما ولا يتوقف	الاخبار	٣٧١٤	٩٦-١١-٠٥	
إعدادى طب الأسنان !! والطالب العليل !!	الاحرار	٣٧١٥	٩٦-١١-٠٥	
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٧١٦	٩٦-١١-٠٥	
معركة ساحية .. حول الجامعات الخاصة	المساء	٣٧١٧	٩٦-١١-٠٥	
حزبن عمر	الاخبار	٣٧١٨	٩٦-١١-٠٥	
قصة ورأى	الاخبار	٣٧١٩	٩٦-١١-٠٥	
محمد عرفة	الاخبار	٣٧٢٠	٩٦-١١-٠٥	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برنامج للحصول على ماجستير "إدارة أعمال" من جامعة القاهرة وجورجيا	الاهرام	٢٧١٤	٩٦-١١-٠٧
مدرسون لا يصلحون للتدريس !			
عبر صلاح الدين	صاح الخبر	٢٧١٥	٩٦-١١-٠٧
هذه السياسات التعليمية .. إلى متى ؟!			
سعيد عبد الحالى	الوفد	٢٧١٦	٩٦-١١-٠٧
ميكروفونات المدارس			
صلاح ميسر	الاهرام	٢٧٢١	٩٦-١١-٠٧
العلوم .. فى مصر القديمة			
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٢٧٢٢	٩٦-١١-٠٨
نذمر طلاب الرقازى			
"البحث العلمى وتحديات المستقبل" فى مؤتمر بجامعة عين شمس	السبع	٢٧٢٣	٩٦-١١-٠٨
قوائم لرابطة العمل الإسلامى بالاسكنايات الطلابية .. والتربوى ماراى مسمر	الشعب	٢٧٢٤	٩٦-١١-٠٨
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٧٢٥	٩٦-١١-٠٨
جامعة جنوب الوادى يحتفل بعيدها الثانى			
العلسفه نفوم بدور هام فى خدمة الدين	الاهرام	٢٧٢٦	٩٦-١١-٠٨
مربى عبد النواب	الاهرام	٢٧٢٧	٩٦-١١-٠٨
العدالة فى جامعايا			
الشافعى بنشر	الشعب	٢٧٢٨	٩٦-١١-٠٨
الجامعات الخاصة تهدد الأمن القومى لمصر			
اسيرف خليل	الشعب	٢٧٢٩	٩٦-١١-٠٨
فضه ورأى			
محمد عبد السلام	الاخبار	٢٧٣١	٩٦-١١-٠٨
لائحة الجامعات الخاصة أمام مجلس الشعب خلال أيام			
ماجد كريم	العالم اليوم	٢٧٣٢	٩٦-١١-٠٩
الإشتعاع النووى يغزو الجامعات !!			
محمد طه	الحقيقة	٢٧٣٣	٩٦-١١-٠٩
حتى نطل لغتنا حملة			
	المساء	٢٧٣٥	٩٦-١١-٠٩

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٢٩	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	سوراب مارك بصبج مؤتمر اعداد المعلم وسوق النور والامل
٢٧٤٠	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	منع استخدام مكبرات الصوت بالمدارس
٢٧٤١	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	قواعد دخول امتحان الشهادة الإعدادية هذا العام
٢٧٤٢	٩٦-١١-٠٩	الاحرار	بسرى موافى
٢٧٤٣	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	المؤتمر القومى لإعداد المعلم واستعادة كرامة مهنة المدرس
٢٧٤٤	٩٦-١١-١٠	الاهرام	هانى المكواوى
٢٧٤٥	٩٦-١١-١٠	الاحرار	مؤتمر اعداد المعلم ومستقبلنا الحصارى
٢٧٤٦	٩٦-١١-١٠	الاهرام	سلیمان نسیم
٢٧٤٧	٩٦-١١-١٠	المساء	اصلاح المعلم بدأ من رفع مستوى المعلم ثقافيا وماديا
٢٧٤٨	٩٦-١١-١٠	الاهرام	المعلم مركز التفل والمدخل الطبيعى لتطوير المعلم كله
٢٧٤٩	٩٦-١١-١٠	الاحرار	هنا حوهر
٢٧٥٠	٩٦-١١-١٠	الاحرار	لابد من الاهتمام .. بمظهر المعلم
٢٧٥١	٩٦-١١-١٠	المساء	حنان عبد القادر
٢٧٥٢	٩٦-١١-١٠	الاحرار	قبل ٥٠ يوما من امتحانات نصف السنة
٢٧٥٣	٩٦-١١-١٠	الاحرار	حامد دنيا
٢٧٥٤	٩٦-١١-١٠	الاحرار	من الآخر
٢٧٥٥	٩٦-١١-١٠	الاحرار	محمد نور الدين
٢٧٥٦	٩٦-١١-١٠	الاحرار	وزير التعليم والقرار ١٤٤
٢٧٥٧	٩٦-١١-١٠	الاحرار	على هاشم
٢٧٥٨	٩٦-١١-١٠	الاحرار	علماء الأزهر سفراء مصر فى العالم
٢٧٥٩	٩٦-١١-١٠	الاحرار	أبراهيم عبد الفتاح
٢٧٦٠	٩٦-١١-١٠	الاحرار	نتطلع لمعلم عصري وأساليب تربوية حديثة
٢٧٦١	٩٦-١١-١٠	الاحرار	الجمهورية
٢٧٦٢	٩٦-١١-١٠	الاحرار	تطوير التعليم المدخل الطبيعى لتحقيق التنمية الشاملة
٢٧٦٣	٩٦-١١-١٠	الاحرار	سيد مصطفى
٢٧٦٤	٩٦-١١-١٠	الاحرار	الجامعات تسوق أبحاثها العلمية لزيادة الإنتاج
٢٧٦٥	٩٦-١١-١٠	الاحرار	محمد حسب
٢٧٦٦	٩٦-١١-١٠	الاحرار	قضية تطوير التعليم لابد أن تشمل تحسين أوضاع المعلم المادى والوظيفى
٢٧٦٧	٩٦-١١-١٠	الاحرار	الاهرام المسانى

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٦٢	٩٦-١١-١٠	النهضة التعليمية يحتاج إلى إعادة النظر في نطقنا العربي ماحده مهنا	الاهرام
٢٧٦٤	٩٦-١١-١٠	كلمة فريه الرئيس وبغة أساسيه للمؤتمر	الاهرام
٢٧٦٦	٩٦-١١-١١	نحن وألعلعلم ؟!	الاهرام
٢٧٦٧	٩٦-١١-١١	محمد صالح مناق أحلافي .. للمعلمين	المساء
٢٧٦٨	٩٦-١١-١١	سند حاد المكنه المركزية بحامعه الرفاربي نفتح أبوابها أمام طلاب مصر	الاهرام
٢٧٦٩	٩٦-١١-١١	نرمس السوادقي حول تأسيس قسم الإعلام بحامعه الرفاربي	الاهرام
٢٧٧٠	٩٦-١١-١١	مرة بابه الحامعات الحاصه صاء اللاد داود	العربي
٢٧٧١	٩٦-١١-١١	إقراج ليدريس الرياضات والعلوم بالعربية فى مدارس اللعاب البحرسيه نسرى موافى	الاهرام
٢٧٧٢	٩٦-١١-١١	الإدارات العلميه .. بذاب الحرب على الدروس الخصوصيه سند حاد	المساء
٢٧٧٦	٩٦-١١-١١	الحامعات الإقليميه .. والدور المفقود فى تطوير المجتمع صابر عبد الوهاب	الاهرام
٢٧٧٧	٩٦-١١-١١	فضاها الشباب النفسه واستغلال طاقانهم فى الإنتاج نفس سخابه	الاهرام
٢٧٧٨	٩٦-١١-١١	توحه ونوضيح صلاح منتصر	الاهرام
٢٧٧٩	٩٦-١١-١١	المؤبدون : ١٠٠ مليون دولار توفرها للدولة سنويا انسى الوجود رضوان	العالم اليوم
٢٧٨٢	٩٦-١١-١١	الارتفاع بالمستوى المهنى للمعلم وتنمية قدرته مضطفي بلال	الاخبار
٢٧٨٣	٩٦-١١-١١	تمكين ٤٦ طالبا حامعيا من دخول الانتحابات الطلابيه الاهرام	الاهرام
٢٧٨٤	٩٦-١١-١١	خمشون ألف مرشح للانتحابات الطالبية المصرية الحياة	الحياة

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٨	البيعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر		
العنوان			
نظمات الوراثة تضارع في انتخابات الطلبة !			
كريم خميس	العربي	٢٧٨٥	٩٦-١١-١١
الدولة مع "الفلاحة" .. وأصحاب المصالح الشخصية لا يعرضون نظاما علميا			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٨٦	٩٦-١١-١١
البيعلم .. ومصر المستعمل ..			
ليب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٧٨٨	٩٦-١١-١١
بحث البحث : استثناء الطالب من قواعد التحويل بالجامعات			
-----	العربي	٢٧٩٠	٩٦-١١-١١
إحازة يوم السبت يا وزير التعليم			
-----	العربي	٢٧٩١	٩٦-١١-١١
إنه الموضوع ؟!			
أكرم العصاص	العربي	٢٧٩٢	٩٦-١١-١١
طرح جديد في نظامنا التعليمي ..			
محمود وهيب السيد	الوفد	٢٧٩٣	٩٦-١١-١١
شكر خاص لوزير الاعلام			
-----	الاخبار	٢٧٩٤	٩٦-١٢-١٣
لجنة التعليم بمجلس الشعب تطالب بدراسة أسباب انخفاض نسبة النجاح في بعض المدارس			
-----	الوفد	٢٧٩٦	٩٦-١١-١٣
المطالبة بإحداث تغييرات جذرية في مفاهيم التعليم لتطوير المعلم			
هاني المكاوي	الاحزاب	٢٧٩٧	٩٦-١١-١٣
جذاب نفيس حذري في مفاهيم التعليم والتدريب لتطوير أداء الطالب			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٩٨	٩٦-١١-١٣
وزير التعليم سيدد دور الاحزاب السياسية ولجنة التعليم بحزب العمل			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٧٩٩	٩٦-١١-١٣
توفير الرعاية المتكاملة للمعلم باعتباره مركز النقل لتطوير العملية التعليمية			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٨٠٠	٩٦-١١-١٣
تغييرات جذرية في التدريب والترقيات			
يوسف عر الدين	الجمهورية	٢٨٠١	٩٦-١١-١٣
القضاء بوقف انتخابات جامعتي القاهرة وحلوان			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٠٢	٩٦-١١-١٣
منافسة ساخنة بين المرشحين للانتخابات الطلابية في الجامعات			
-----	الوفد	٢٨٠٤	٩٦-١١-١٣

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر		
العنوان			
مناقشة الحلال الحرجة وطوارئ القلب بجامعة القباء بالإسماعيلية	الاهرام	٢٨٠٥	٩٦-١١-١٣
لماذا كليات طب خاصة ؟	الشعب	٢٨٠٦	٩٦-١١-١٣
إسداء ٧ كليات جديدة تابعة لأكاديميه السادات	الاهرام	٢٨٠٩	٩٦-١١-١٣
محمد الصخرودي	الاهرام	٢٨١٠	٩٦-١١-١٣
بأجل نظر دعوى نقيب الاطباء ضد قرار إسداء جامعه ٦ أكتوبر	الاهرام	٢٨١١	٩٦-١١-١٣
إسكان جميع الطلاب حتى الراسيات بالمدينة الجامعية	الاهرام	٢٨١٢	٩٦-١١-١٣
محمد حبيب	الاهرام	٢٨١٣	٩٦-١١-١٣
بإدال المناحبات بس طب لنذب وعين سمس	الاهرام	٢٨١٤	٩٦-١١-١٣
المقاطعة العربية كلف إسرائيل ٦٤ مليار دولار	الشعب	٢٨١٥	٩٦-١١-١٣
مركز حقوق المنصورة	الاهالى	٢٨١٦	٩٦-١١-١٣
بحته بعلم الدليحاب	الاهالى	٢٨١٧	٩٦-١١-١٣
مسيرة فى جامعه القاهرة بعد شطب ٤٩٣ مرشحا	الاهالى	٢٨١٨	٩٦-١١-١٣
أربعاء جديد	الاهالى	٢٨١٩	٩٦-١١-١٣
.. ونراجع الإسلام السياسى و"حورس" فى "عين شمس"	الاهالى	٢٨٢٠	٩٦-١١-١٣
دالها موريس	الاهالى	٢٨٢١	٩٦-١١-١٣
.. وانتخابات سرية فى جامعة الأزهر !!	الاهالى	٢٨٢٢	٩٦-١١-١٣
باسر راشد	الاهالى	٢٨٢٣	٩٦-١١-١٣
الانتخابات الطلابية بين الإعادة والتزكية	الاهالى	٢٨٢٤	٩٦-١١-١٣
.. لكن رأس المال شاء !! فى أمريكا قلعة الرأسمالية الخامعاب الخاصة لسبت مسروعات	الاهالى	٢٨٢٥	٩٦-١١-١٣
حامد عمار	الاهالى	٢٨٢٦	٩٦-١١-١٣
اللجنة المصرية للتصامن واتحاد الكتبا بدقا نافوس الحطر من الخامعاب الخاصة	الاهالى	٢٨٢٧	٩٦-١١-١٣
زكريا ابو حرام	الاهالى	٢٨٢٨	٩٦-١١-١٣

مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٢٢	٩٦-١١-١٢	دعوة لاتحاد بذل في حامضي الزفاريق والمنصورة الالهائي	
٢٨٢٣	٩٦-١١-١٢	حوارات داب سخون مع المصريس الأمريكيس .. ! مها عبد الفتاح	
٢٨٢٥	٩٦-١١-١٤	إعادة الانتحابات الطلابية في بعض كليات جامعة القاهرة محمد حسب	
٢٨٢٦	٩٦-١١-١٤	نزوير انتحابات الطلبة خلال حدا ومطلوب محمد الحنواب	
٢٨٢٧	٩٦-١١-١٤	حولة ميدانية بالمعاهد الأهرية لفصله الامام الأكبر عقيدنى	
٢٨٢٨	٩٦-١١-١٤	بعليم بعالة .. وبعليم سوبر ماركب ! عفاف على	
٢٨٤١	٩٦-١١-١٥	وربر البعليم : لبحه علنا للبسب س مراكب الببوبر وقطاعاب البعليم بوسف عر البب	
٢٨٤٢	٩٦-١١-١٥	مادا ببحرى فى البعليم ؟ ! طلعب رببب	
٢٨٤٣	٩٦-١١-١٥	لهم رب اسمه الكربم بببب صباب	
٢٨٤٥	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	
٢٨٤٦	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	
٢٨٤٧	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	
٢٨٤٨	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	
٢٨٤٩	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	
٢٨٥١	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	
٢٨٥٢	٩٦-١١-١٥	بببب صباب بببب صباب	

المجلد رقم ١٨		العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	
المؤلف		المصدر	
رقم الصفحة التاريخ			
شطب ٦ آلاف طالب اسلامي من قوائم الانتخابات		طارق عبد الحميد	
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٢	الشعب	دعم المعاوضات والحاميات ومركز تطوير المناهج
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٦	الاهرام	يسرى موافى
الحزب العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل		الاهرام	
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٧	الاهرام	افتتاح فرع جديد لجامعة الأزهر بمدينة "الجارية"
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٨	الاهرام	ابو سريع امام
٢٥ ألف طالب وطالبة فيولهم بالمدن الجامعية بالأزهر		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٥٩	الاهرام	إنشاء مراكز تسويقية بالجامعات للخدمات المباشرة
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٠	الاحرار	حسن امام
إنهاء الدراسة للمرحلة الثانوية الساعة الواحدة يومى الاثنين والخميس		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦١	الاهرام	استمرار الدراسة الكلاسيكية لطلاب قصر العيني
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٢	الاهرام	جميع المقبولين اجتازوا الاختبارات ولا مجال للتوساطة أو المحاملة
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٣	الاهرام	أحمد موسى
مخبرو الدروس الخصوصية تحووا فى الوقعة بس الوزارة وأولياء الأمور		الجمهورية	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٤	الجمهورية	إحالة مدير مدرسة القومية العربية بأسبوط للنبابة
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٥	الجمهورية	كمال حير
داخل الحرم الجامعى !		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٦	الاهرام	محمد سعيد
المعلم المصرى قضينا الأولى		حواء	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٨	حواء	نسلة حافظ
سوزان مبارك فى مؤتمر التعليم : نطلع إلى المعلم العصري ليحرم أنناؤنا العمل		حواء	
٩٦-١١-١٦	٢٨٧٢	حواء	السباسة العلمية فى ففص الانهام
٩٦-١١-١٧	٢٨٧٣	الوفد	محمد أمين
كثرة المتعوفس .. ليست ظاهرة صحية		حريتى	
٩٦-١١-١٧	٢٨٧٨	حريتى	سيد عبد المنعم

المؤلف		المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عودة فرق الكنسافه والمرسذاب إلى المدارس				
الاهرام		٢٨٨١	٩٦-١١-١٧	
ملبوا حبه ليلامد ملب حلاب				
الاهرام		٢٨٨٢	٩٦-١١-١٧	
كيف نصل إلى "المعلم العصري" ؟				
اكنوير		٢٨٨٣	٩٦-١١-١٧	
هذا ما نريده لاصلاح حال المعلم في ضوء تجارب الدول التي استعبدت للمعرب ٢١				
اكنوير		٢٨٨٤	٩٦-١١-١٧	
نحية لفائدة العمل الاحتماعي				
اكنوير		٢٨٨٧	٩٦-١١-١٧	
سوران مبارك : المدخل الوحيد للتنمية الشاملة هو المعلم				
اكنوير		٢٨٨٩	٩٦-١١-١٧	



المصدر : الأستاذ سام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٤ - نوفمبر ١٩٩٦



رسالة

الأستاذ أحمد بهجت

اصلى وأخلص تحياتي وبعد...

أراقب أسيادتكم توشيحاً بمرات إلغاء إجازة يوم السبت من المدارس

التجريبية. تلاحظ من متابعة العملية التعليمية بالمدارس المختلفة أن المدارس التجريبية للغات في بعض المحافظات تمنح طلابها إجازة يومين أسبوعياً، في حين أن محافظات أخرى تكتفي بإجازة يوم واحد، شأنها شأن باقي المدارس الحكومية التابعة للوزارة.

وقد تتركب على منح طلاب هذه المدارس إجازة يومين في الأسبوع :

١ - تكسب اليوم الدراسي بعدد من الحصص بين ٨ - ١٠ حصص وتقلص مدة الحصص الدراسية في بعض الأحيان لأقل من ٣٠ دقيقة في حين أن المقرر أن تكون مدة الحصص ٥٠ دقيقة. وتقلص عدد ومدد حصص المستوى الرابع الذي تتميز به هذه المدارس.

٢ - أراقب الطلاب في يومهم الدراسي نتيجة هذا التكتسب في الحصص الدراسية وتقلص فترات الراحة والفصح بين الدروس وعدم السماح لليوم الدراسي بمزاولة الأنشطة الرياضية والثقافية.

٣ - عودة تلاميذ وطلاب المدارس التجريبية إلى منازلهم بعد انتهاء اليوم الدراسي متأخرين ومنهم تلاميذ رياض الأطفال والابتدائي والإعدادي الأخرى إلا يتناسب مع أعمارهم الصغيرة ويسبب أزعاجاً لأولياء الأمور.

٤ - من الحقائق أيضاً أنه إن بعدد مدة من مواقع العمل أو الدراسة بسبب نوعاً من الأساليب أو بعد العودة من الإجازة ويحتاج إلى تنظيم جديد في فترة زمنية والعودة للتعلم على يومين إجازة قد يكون أحد الأشكال السلبية في تكتسب قيمة الوقت.

٥ - إن عدد أيام العام الدراسي في مصر لا يتجاوز ١٧٩ يوماً ، في حين أن الدول المتقدمة تتفاوت فيها أيام الدراسة بين ٢٢٠ يوماً و ٢٤٠ يوماً ، و ٢٢٠ يوماً (أمريكا واليابان) ويتخذ الدول الأوروبية) شل من المفعول أن ينتقص من عدد أيام العام الدراسي في مصر ٢٤ يوماً أخرى هي إجازة السبت في المدارس التجريبية، بما يعني أن يصبح عدد أيام الدراسة ١٤٥ يوماً فقط في عصر السباق العلمي بين الدول.

إلى هنا تنتهي رسالة الأستاذ محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزارة التعليم.

أحمد بهجت



المصدر: مايو

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخالفات جامعة حلوان إلى متى؟

تحرير القيادي الجامعي هروايه .. «الحروري»

حريه الرأي بين الاساتذة ممنوعة والمعرض عقابه الاقالة أو التحقيق

جامعة حلوان تعيش على فوهة بركان .. المخالفات فيها فاق كل تصور ... والاساتذة اصبح همهم الاول الاستعداد لدفع الشر القائم اليهم من رئيس الجامعة الذي يتكلم كل يوم في انتهاك التقاليد الجامعية العريقة .

تحدث الاساتذة عن عمليات التصف والظلم التي يتعرضون لها وهم حواسيف ان الاجور تخفض النوى والمزاج الشخصى من رئيس الجامعة فهو يريد بالجميع للعودة الى عصر الظلام .



د. عبد النعاج الصياحى :

كل الأمور تخضع للمزاج الشخصى

من يعود إلى عصور الظلام

عن:

ميدان



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

عدم الملائمة الوعنية والجمعية داخل الكلية الواحدة .. وتشق الخيوط السطوح والجمعية النهائية هي تدوير القيم الجامعية .. وفساد العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على اجيال الشباب والذين يتكلمون على ايدى الاساتذة في الجامعة .

يوصل الأستاذ حديثه مستكثرا وفكلا ان رئيس الجامعة يعمل على الاساءة الى الاساتذة ووضح مثال على ذلك انه قام بطلب احد الاساتذة الذي لم يمر عليه اكثر من خمس سنوات في منصب نائب رئيس الجامعة متخطيا السب اساتذ من الكفاءات العلمية المتفجرة مما جعل الاساتذة يعيشون على فورة بركان ينفث.

كما قام بترميم ٣ بدرومات داخل احدى الكليات وجعلها مختارا للعش ووضع عليها لوحات رغبانية بطول متر كتب عليها في عهد الاساتذ الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة ثم افتتاح صالة الجوهري ١ .
٢ . وصالة ثلاثة تحمل صالة الجوهري ٣ مع ان هناك ١٧ اساتذا داخل الكلية من كبار الاساتذة توفروا الى رحمة الله .. ولم يتم تكريم اى منهم ووضع اسمه على احدى اللوحات ... فكيف يكون ذلك !!

اوضح ان جامعة حلوان علما اشئت .. كانت بهدف خدمة المجتمع اى انها قامت على اساس مجموعة من المعاهد الطبية التكنولوجية المتخصصة .. ولكن علما اعلى الدكتور الجوهري رئاسة الجامعة خرج بها عن الخط التي تسير عليه .. وادخل بها كل الكليات الاخرى كالحقوق والاداب .. ودون التزام بعدد الطلبة المتولين .. واصبح اكثر من ٨٠٠ ألف طالب بلا مدرجات .. واصبحت كتب رئيس الجامعة تدرس على كل طلبة الجامعة دون رقيب !!
أشار الى ان الجامعة لم تستطع حتى الان منذ بداية العام الدراسي .. وغر ان استأثرت السلط السراسري الاول أصبحت بهد شرح ونصف تقريبا .. فكيف يكون الطالب بأداء الامتحان وسط هذه الظروف القوضوية .. والتي تسبب فيها رئيس الجامعة .. ولمصلحة من كل هذا !!

الغرب التي عندما تطلعت فوجئت بخصم مرئى في القفزة من ٩٦/٨١ وحتى ٨/١٣ دون اى سند لقولس لخصم المرتب .. وتقرر تحويل الى التحقيق اسام عميد كلية حقوق حلوان .. ولم اجد بالنتيجة للتحقيق حتى الآن .

وعندما تكللت مع الدكتور رئيس الجامعة ووضحت الاسباب القانونية لاعتراضى غشى ما يحدث لي قال ماذيب وارفع قضية .. لنا رئيس جامعة .. يعنى وزير .. ولا اجد مكان ان يسألنى !! فكيف يكون ذلك ونحن في مجتمع تملو عليه الثقافة الحرة والاسلوب الديمقراطي على اعلى المستويات .

وتساءل هل من حق رئيس الجامعة ان يشاهد اساتذة الجامعة بهذا الشكل !!

اوضح د. عبدالفتاح الصحاحي ان كثيرا من اساتذة جامعة حلوان خيرة ولهم مكانة علمية ودولية مشهود لها .. ولكن قدر جامعة حلوان واستأثرت في الايتلر غوا العملية التعليمية والمادة الطبية والدفاع عن بل بقر غوا المشاحلت والدفاع عن تصهم امام هيئات رئيس الجامعة المستمرة والمتسارئة !!

العجب العجائب

ويقول احد الاساتذة بجامعة حلوان رهنى ذكر اسمه : منذ تولى الدكتور الجوهري رئاسة الجامعة .. ونحن نرى كل يوم العجب العجائب .. فاصبح منصب العميد داخل الكليات يلضع لمكالمين شخصية بحدثة .. ومن يلغ على هوى الدكتور الجوهري يعين عميدا .. وانتجية ان معظم الكليات يديرها اساتذة ليس لديهم خبرة ادارية ولا يقومون بدورهم الفكري داخل كليات الجامعة .. مما جعل تلال لمشاكل التي يعاني منها الطلبة والاساتذة وايضا الاكاديميون تتراكم .. بلا حلول حازمة لها .

يشيف لأول مرة في تاريخ جامعة مصرية يسوم رئيس الجامعة بتعريض مجموعة من رجاله داخل احدى الكليات وبطالين بسحب الفكة من عميد الكلية لان هذا العميد تجزا ووقف امام تكتلات رئيس الجامعة في كل صغيرة وكبيرة داخل الكلية .. وهي سائلة خطيرة تؤدي الى



المصدر: ...

للتنمية والخدمات الصحية والمعلومات

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

حلوا من ان هذه الامسارات
سكون لها تأثير سلبى وخظير على
اجيال الشباب لعدم استطاعة الاساتذة
القيام بالمهمة التعليمية على خير
وجه .

طالبوا بشرورة التصدى بحزم
وقرة لهذه الالام !!

تروى الذكورة نجله مرتجى استلا
التنمية البشرية بكلية التجارة
الخارجية جامعة حلوان حكايها مع
رئيس جامعة حلوان فتقول ذهبت الى
امريكا عام ٩٤ وزرت ١٣ جامعة
امريكية ووجدت ان جامعات امريكا
مراكز للمشروعات الصغيرة
والممتوسطة .. واعجبت بالفكرة
ولمعت بتطبيقها على يدى مصر بد عمل
الاتصالات اللازمة والحصول على
موافقة المجلس الاعلى للجامعات ..
واظهر مركز المشروعات الصغيرة
والممتوسطة كأول مركز له طابع خاص
يقوم بتدريب الطلبة وتوجيههم
وتوحيدهم وتسهيلهم اكبر قدر من
المهارات عن العمل .. وفعلنا لاجت
التجربة .. والفيل الشباب دافع كليات
الجامعة على المشروع .. وتعاقدت
مع الصندوق الاجتماعى للتنمية
لتحويل مشروعات الشباب والمحد
الشباب يشكون طريق الحياة بأمل
وتلجج وبذاء مشروعاتهم الصغيرة أو
الممتوسطة .. وكانت تجربة فريدة في
مصر ظهرت نتائجها بصورة مذهلة
وكان شعار المركز الذى وضعته نحن
نخطه كل مستقبل أفضل .

١٥١١ ماذا حدث ؟
١١١١ تكمل رئيس جامعة حلوان
الدكتور محمد الجوهري وطالب ان
تتمثل الجامعة على عائد مالى من
هذا المركز فقلت له : ان المركز خدمة
عامة .. والعمل فيه يتطوعى من اجل
خدمة شباب الجامعة .. ولكن رئيس
الجامعة لم يعبه اريد .. ولانه رئيس
جامعة ويشك جميع الخوطة بيده فلد
حاول اعادة عملا بالشوب مستقل
علنا اجتماعا لكل الوجدت ذات

الطبيعة الخاصة داخل جامعة حلوان
وطالبا بمزسد من الحربية
والديمقراطية والطلاق كدرات اساتذة
الجامعة للعمل من اجل مستقبل
مصر .. والابتعاد عن جميع اشكال
الروتين والفساد الادارى .

مستعمل للتصديق
وكان رد رئيس الجامعة على هذه
المطالب المشروعة ان اصدر اقرارا
بالقائى من رئاسة المركز دون ابداء
الاسباب مناجسلا كل التقليد
الجامعية .. والاجراءات القانونية
الخاصة بهذا القرار .

ولم تتوقف حلقات المحصل
التصديق فقد ارسل لجنة تلتقى على
المركز بعد القائى ولم توجبه اتهامات
بالقائى كثرى الى ثم قام بتحويل الى
تحقيق !!

المشكلة ان رئيس الجامعة يعرف
ان المركز تكثيد فى تشاته الوقت
والجهد والمال الخاص بى .
فقد وجهت نشاطى منذ زمن بعيد
لشباب وشغل تفكرى اهمية مد يد
الحوون لهم ومساعدتهم بكل ما اوتيت
من قوة وكانت الثورة جمعية اهلية
بادرت بانشائها عام ١٩٨٨ بهدف حل
الشباب وتشجيعهم لأقامة المشروعات
الصغيرة ووجهت لها كل اهتمامى
وجهدى وساعدت من خلالها عشرات
الشباب فى بدء هذه المشروعات .

والختنت د . نجله مرتجى حديثا
مؤكد ان تصرفات رئيس جامعة
حلوان تعود بنا الى عصر الامم مرة
الخرى .. ونحن نرفض هذا بكل قوة
وتد .. فالعصر الذى نعيشه لا يمكن
ان يابل ان تنقلنا الى الوراء مرة
ثانية .

اضطهاد

اما الدكتور عبدالفتاح الصبايح
استاذ الآثار بجامعة حلوان فغال
تعرضت لثنى التوايع النصف والظلم
داخل اسوار جامعة حلوان ونقلت من
كلية السياحة والفنادق الى كلية الاداب
بقرار من رئيس الجامعة .. والقرار
ان القرار لم يأخذ موافقة مجلس القسم
بكلية الآثار او موافقة اى من حوى موافقة
عصبة الكلية .

اضاف نقلت من القرار ونقلت
بمذكرة الى الدكتور رئيس الجامعة
بتاريخ ١٦/٧/٩٦ ولم يتم ثبت فيها حتى
الان .. مع قى اصل فى كلية الاداب
مدة اربع ساعات اسبوعية واعمل
للكل كلية السياحة والى نقلت منها
١٢ ساعة اسبوعيا عن طريق
الكتب .. فكيف يكون ذلك !!



عاجل إلى رئيس الوزراء ووزير التعليم

اغتيال ملاعب المدارس!

الملاعب الشهيرة

للمدارس العريقة

أصبحت مرمى للأغنام

ومرتعاً للكلاب الضالة

ملاعب السعيدية

الثانوية تحتاج إلى

مليونى جنيه لإصلاحها

وإنقاذها



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التوزيع:

الأمم المتحدة

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

يسرى موافى

عن مهالي المدرسة محوالى خمسة مقرات ونصف للدر على الأكل، حتى لا يكون ملتصقا بها، ولكن القور في التفتيد ثلاثة أمتار ونصف القور فقط ومن الجهة البحرية على الديو أن يتقل السور البصرى للمدرسة ثلاثة أمتار ويصل القور خارج المدرسة، وذلك لتفادى على التفتيدات التي تحيط بالمدرسة على أن يعزل السور بالفسر الذي يمنع القصوص ويطلب القور سرعة نال المدرسة القديمة إلى مبانيها الجديدة، خاصة بعد أن حقلت المدرسة قورا من التفتيدات والتفتيد العالي، وتحتل من مدرسة لم يتجه فيها أحد إلى مدرسة حقلت نسبة نواح ٦٥،

ويطلب مدير المدرسة من وجود كالات تليفونات تفيد التفتيد، كان قد تم مدعا تحت سحر المدرسة قبل بناء، مستوفى شبرا، والمطابق لبق هذه التفتيدات إلى نهر الشوارع الجديدة لكي تقوم القوربة بناء السور.

ولذا كان هذا الحدث قد وقع على مدرسة روض الفرج، فمن الممكن أن يلقى القور على مدرسة شبرا الثانوية للبنين الحازية لمدرسة روض الفرج، حيث يذكر مسئول آخر في توصيل شارع طرسون من خالها إلى شارع العسر، لم يأتى القور على المدرسة التوفيقية، ولكن القور على كل الحالات، صغريا لا يذكر إلا في مصلحة والإشراق بنور القور، وهذا المصير يدفعنا إلى نطالب أيضا بإتخاذ ملاحق المدرسة المعمورة الثانوية التي خسرتها العسيرة من الأبطال الرياضيين، الذين احتلوا مراكز مرموقة في هذا المجال، حيث لم تمتد إليها يد العميلة والتوريم، وأصبحت مرمزا للأفغان والمغربي التي ترعى المستشفيات التي تمت في روبره.

مع العلم بأن مساحة ملاحق السمينية ٢١ ألف متر مربع، تمتد إليها بد مصلحة البساتين الحازية لها، لتتولى كل عام على مساحة لها، وهي تحتاج إلى طبرني إلى مساحة، حيث أنها كافية لتستقبل ملاحق جميع مدارس الجيزة التي ملاحقها كما كان يحدث في أنفاس، ويورد القورى العام للمدارس على أرضها ومنها ملاحق القوربة الثانوية التي تتجهان في المدارس، المدرج أن مركز شبرا، يديرين يستحق على جزء منها بالذرة والمدرسة التوفيقية الثانوية، ملاحق الحفاظ على ملاحقهم وحماء السمينية بها لأجيال الرياضة في هذه المدارس.

ولذا كنا نسوق بعض هذه الأخطاء من ملاحق مدارس الثانوية الموقرة، فإن المصالحات ملونة بالأفغان القوربة لممارسة الرياضة وعمرتها بالمدارس خاصة المدارس القديمة التي لم تمتد أيدي البنا، عنها.

يتخلى المالك وتصيح هذه المدرسة القوربة جزءا من الشارع ويطلب القوربة، ومكانا أيضا لكي يقوم أصحاب روض الكانديون والديوكس والمسمكة بأعمالهم فيه.

وقدما أمة إقامة هذا الشارع واسمه شارع ندفواين، بل قامت القوربة العامة للاربية التعليمية ببناء مدرسة احتلال جديدا لمدرسة روض الفرج الثانوية للبنين تقدر ٢٢ فصلا، مجهزة لمدحت القوربات الجديدة لتخدم جموع الطلاب وتنمى مع فلسفة تطوير التعليم.

وتعديته، بينما كانت المدرسة القديمة تقدر ٦٥، ٦٥ طلقيا في ٢٢ فصلا، إلى جانب أن مساحة المدرسة القديمة كانت ١٦ ألف متر مربع، تشمل المدرسة منها ثلاثة آلاف متر، وبالنسبة ملاحق، ومن الطبيعي أن تشمل المدرسة الجديدة جزءا من الملاحق الكبير الذي كان يرمز الرياضة القديمة منذ زمن بعيد.

ويكون استئذان من وزارة التربية والتعليم تم التفكير في سد شارع ملاحق الذي يبدأ من شارع شبرا بجوار المستقر إلى شارع الجسر، وكان الشارع مرموقا لعل حتى مدرسة روض الفرج التي كانت تمرض الشارع، ويون للتكرير في تصفية نهر العلم - وما حدث بينه وبين التفتيدات لالذا؟

● لأن شق هذا الشارع وسط ملاحق المدرسة والتفتيد على الأنشطة الرياضية بها ليس له مبرر، وليس لوجود مثل هذا الشارع حكمة، فالشارع الجانبية كثيرة ويمكن استخدامها للوصول إلى شارع الجسر، وأن هذا الشارع على بالمدارس وخاصة هذا الشارع ويوصيه لشارع الجسر، سوف تزداد حركة المرور فيه، ثم تزداد الحوادث بين الطلاب، وأن يلقى القور ولأن التفتيد التي يمر بها الشارع ليست حذرة أو حذرة استرادية أو شريفة لعل لشارع يتنقذ مدرسة عريقة، وأن شق هذا الطريق تسبب في عدم معال المدرسة التي كانت مبنية على أحدث طراز التي يلقى عليها الاستاذ قبل مدير المدرسة التفتيد أن يوجد ملاحق أي جامعة أو كلية، وسوف يلقى اللاوات للجامعة نجا ممرضا خالصا يتنم الأجهزة والمؤسسات للجسمه وأنابيب الاختيار التي لنعم وجرعها.

ولهذا السور قصة أخرى - كما يقول مدير المدرسة - فالطوب بناء سور جيد

الذي بدأه العام الدراسي الحالي أعلن الرئيس مبارك أن هذا العلم سيكون عام الرياضة الرسمية ويعودتها بصالحاتها ومبارياتها وجميع المدارس الرسمية والشعبية، إيماناً منه بأهمية التي في بناء أجسام وعقول الطلاب، وتحقيقاً لذلك تولي الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مسئولية رئاسة المجلس الأعلى للطلاب والرياضة، وعقد العديد من الاجتماعات مع الدكتور حسين كامل بها، للذين وزير التعليم والمسنون عن الرياضة والأندية والمصاحات الشعبية لتأخير الملاحق أمام الطلاب لممارسة هذه الرياضة التي كانت أن تنتشر.

في الوقت الذي يلقى فيه وزير التعليم جهدا غير عادي لمحوه الأخطاء القوربة، من أهمها القوربة الرياضية إلى المدارس وعدم إقرار الحصص المخصصة لها، بقرار الرئيس الاستاذ إبراهيم حجازي رئيس تحرير الأرقام الرياضية في ٧ أيام رياضة جريئة خطيرة لمدرسة روض الفرج، وهي إحدى المدارس القوربة التي خرج منها الأبطال في شسني الملاحق الرياضية، بينما ينادي القوربي بالعداوت على هذه الملاحق، وعمل محلات قومية لإقامة آلاف الملاحق لشعبة المدارس المحرمة من ممارسة الرياضة، وهناك أملة عديدة تسورها في هذا التفتيد كل من رئيس الوزراء ووزير التعليم لاتخاذ القرارات المناسبة والمعالجة لها.

قد فرج، أمالي الساحل بديرا وإقامة شارع يسير العمل فيه بسرعة البرق على غير العادة في بعض المقاصد، وقد روج الكثيرون أن يراء على عمل أحد المسئولين في الدولة من أصحاب المصلحة، وقد شطر هذا الشارع الجديدة مدرسة روض الفرج الثانوية، لتأخير إدارة الساحل للتعليم في جزين، ويون أسرار، وتعهد المسئول سري هذا الشارع من وسط ملاحق المدرسة.

ويكفي أن نعلم - كما يقول محمد عبد الرحمن جليل مدير المدرسة أن مساحة الملاحق نحو ١٢ ألف متر مربع، وكان ملقى بالجميع مدارس هي شبرا، فقام في مباريات كرة القدم، وروى المدارس والمؤسسات الرياضية المختلفة القوربة لطلاب هذه المدارس ورجلة وهذا التفتيد، غير السليم.



المصدر : _____

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضرب في المدارس!

في رسالة بعثت بها والدة الطالب طاهر لاشين بالمرحلة الثانية لإحدى مدارس اللغات تقول فيها ما يلي من المدرسة في حالة عصبية وهو يبكي ويأثرت للعداوة ومصمعا على عدم الذهاب للمدرسة مرة أخرى . وعلى وجهه علامات شرب حكي قصتها بعد ساعات بأن مدير المدرسة شربه شربا مبرحا بسبب انه كان آخر الطلاب الذين يسمحون إلى التوبيس للمدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي . ومع إصراره على عدم الذهاب مرة أخرى والإقامة للتي لاتعلم أمام زملائه ذهبت للمدرسة لاستفسر من مدير المدرسة عما حدث فقد يكون ابني قد أخطأ . ولكن ما قاله المدير هو نفس ما قاله ابني ، وسالت المدير لماذا الشرب ، فقال إن ابني اتلف بسبب تركه لنظافته في الفصل.. ولم أجد أي دواعي للإصابات التي في وجهه وجسده.. ثم استطراد المدير قائلا: إن بابي للمدرسة مفتوح لأي مش حاجبه . واكتشفت أن هذه المشكلة تحدث يوميا في المدرسة من أرباب الأمور ولا أحد يستطيع أن يفعل شيئا خوفا على أبنائهم من يبلش المدير ومع إصرار ابني على عدم الذهاب للمدرسة تمت تحويله إلى مدرسة أخرى حافظا على مستقبله ونجحت هذه المشكلة لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بها . الذين لدينا اسم المدرسة والمدير وهي صورة تكرر كثيرا في مدارسنا تظهر التلاميذ وتوجد أجيالا غير قادرة على تحمل المسؤولية والقرار .



بعد زلزال إنشاء كليات الطب توابع تحويل المعاهد الطبية والعلوم إلى جامعات

وأكد الوزير أنه لا يمكن ومن المستحيل تحويل المعاهد العلمية الخاصة إلى كليات تابعة للجامعات الخاصة مهما تكن الأسباب وأيضا الطلاب لا يمكن تحويلهم، وحذر الوزير من قيام أحد بأية عمليات من هذه ولا سيكون الحساب وفقا للقانون كما حلر من استخدام الطلاب في أعمال لا يعزفون عنها شيئا وتحريفهم أو إجبارهم للتحويل إلى كليات خاصة.

وأشار الوزير إلى أن وزارة التعليم العالي حدثت هذا اتعاك بالمرور بالمرور الدراسية للطلاب المعاهد العلمية الخاصة، وتم تخفيضها بنسبة عالية حتى تكون في مقدرة أولياء الأمور وتمت كتابتها في أوراق مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد والمطروحات التي يحصل عليها الطلاب لتكوين الأوراق حتى يكونوا على علم وبراية بالمرور قبل تكوين الرغبة... وأكد أنه أصبح تعليماته لجميع المعاهد بالالتزام بالمرور والمدة وعدم قبول أي مبالغ أخرى تحت أي مسمى من الطلاب، وقد شعر الطلاب القدامى بانخفاض هذه المصروفات لأن الهدف من إنشاء هذه المعاهد ليس الربح، بل تقديم نوع متميز من التعليم ويكمل الكليات الموجودة بالفعل في الجامعات وهي معاهد يحتاج المجتمع إلى تخصصاتها.

وأعلن الوزير أن مجلس الوزراء يدرس حاليا اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة بعد أن انتهت منها اللجنة العليا برئاسة والتي ستكون في صالح الطلاب والعمليات التعليمية والتي ستعتمد الكثير من النقاط حتى تقوم الجامعات الخاصة بموراء التعليم، حيث إن الدولة تهدف إلى مساعدتها حتى تنجح تجربة جديدة، وقال إن هناك لجنة شكلها مجلس الوزراء للتأكد من قيام بالمرور الاساسية لإنشاء كليات الطب بالجامعات الخاصة لحماية الطلاب وحتى يكون أيضا خروج قاصر على إحداث تنمية في المجتمع ولقد أكد من أن الطلاب يدرس جميع المواد الدراسية التي يحتاج إليها خريج الطب وقد تروى عليها التدريب أكفأ في العامل والمستشفيات.

محمد حبيب

بعد ردود الفعل القوية وازال إنشاء كليات الطب فجأة بدأت تظهر توابع الجامعات الخاصة في صراع تحويل المعاهد العلمية الخاصة التي انشئت منذ سنوات قليلة إلى كليات تابعة والتي بدأت الدراسة بها لأول مرة هذا العام بعد الموافقة على إنشائها.. وأصبحت هناك أصوات تنادي بتحويل الطلاب الدارسين أيضا في السنوات المختلفة إلى نفس الكليات الخاصة وهناك يظهر الا معقول والمستحيل ومنطق المال والعبارة القديمة البالية والغريبة يطلب تخرج في كلية الفصل من طالب تخرج في معهد عال.. وتصبح المعركة خمسة الكلية واحترامها وضعف المعاهد والسميات وليس العلم والعلوم وإنتاج ما تعلمه ودرسه طالب لمزيد نفسه ومجتمعه بعد التخرج؟ وعن هذه القضية التي شغلت الرأي العام وأولياء أمور الطلاب الدارسين بالمعاهد والمعتمدين بالخاصة التعليم يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هناك لهما خطا لدن البعض ومن يرمون من تحويل المعاهد إلى كليات خاصة وهو أن المعاهد المالية الخاصة يحكمها قانون مختلف نهائيا عن القانون الذي ينظم الجامعات الخاصة وإنشائها، وليس هناك تضام بينهما، فالمعاهد العلمية الخاصة تابعة لوزارة التعليم العالي تحدد مناهجها وساعات الدراسة والمصروفات فيها وهشاشة التخرج معتمدة من الوزارة بواسطة الوزير ويقوم على تنفيذ جميع أعمالها الدراسية والآلية وإعمرها الوزارة ولا لحد سيطرة عليها غير الوزارة ولطلابها يقولون بها عن طريق مكتب التنسيق في حدود الحد الأدنى لكل منها ويحدد مسند، والوزارة هي الوحيدة التي تقوم عن طريق لجنة منها لتعليم مبادئها ومعاملها ولا يمكن تغييرها أو تحويلها إلى أماكن أخرى إلا بعد موافقتها وعن طريق اللجنة أيضا.

ويضيف: أما الجامعات الخاصة فتقبل الطلاب عن طريقها وليس عن طريق مكتب التنسيق والوزارة من جهة الدولة حسب ما حدد القانون وتقرر التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وتحديد النظم والمصروفات وبها مجلس إمام يقوم بتحديد ما تحتاجه الجامعة ومصروفاتها الدراسية وغيرها. لذلك تقول إن الجامعات الخاصة غير المعاهد العلمية الخاصة.



المصدر: العرب

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ - ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

غلق باب الترشيح للانتخابات الطلابية غدا الاتفاق على القوائم الحكومية داخل غرف الحرس برنامج الناصرية: لا للتطبيع مع العدو الصهيوني

هذه التطويرات تقدم للناصريين في جامعة القاهرة بقرائهم داخل كليات الآداب والعلوم والتجارة مع وجود عدد من المرشحين في الاقتصاد والإعلام والطب والأثار، كذلك في جامعة عين شمس حيث شكل الناصريون قوائمهم في الحقوق والآداب مع وجود مرشحين في الآداب والهندسة والطب ومن بين تسع كليات بجامعة بنيها يشرف الطلاب الناصريون للحركة في ثمان منها (الآداب والحقوق والتجارة والعلوم والتربية (الاساسية) والتربية البدنية والخدمة الاجتماعية، ومحمد التكتروا (جاء) وفي جامعة أسسوه وعلمهم المهندسة الحليم في كليات الهندسة والحقوق والعلوم والهندسة تقديم قوائمهم المستقلة بالإضافة لعدد من المرشحين في باقي الكليات.. كما تقدموا بقرائهم في معظم كليات جامعة القرائين والدرولية والإسكندرية وحلوان والفيوم وبني سويف جنوب القرائين وقد أصدر مجلس الطلاب العربي الناصري بياناً بضرورة تجديد الصف الطلابي لمواجهة التطبيع ومحاولات إسرائيل للتكرار التطلعي في الأوساط الجامعية وصرح مصدر طلابي أن

تمثل الانتخابات الطلابية هذا الأسبوع مرحلة فاصلة حيث يعلق غداً الثلاثة باب الترشيح.. لتبدأ بعدة عملية الانتقاء من قبل الإدارة لأختيار أفضل العناصر التي تستطيع المنافسة ليس في تمثيل الطلاب جميعاً ولكن في مواهبهم.. للعالم الأتية تؤكد أن عمليات شطب واسعة قائمة لا محالة، وأن الطلاب من الطلاب هو التصديق على الاسماء المرشحة من قبل الحكومة وقد يكون أقل من ذلك حيث يتوقع أن يكون عدد كبير من المرشحين بالتزكية بدون حاجة لأصوات الطلاب من الأساس والنتيجة النهائية أن يكون اتحاد الطلاب هو الناطق الرسمي باسم الحكومة في مواجهة الطلاب، وهناك العديد من الشواهد التي تؤكد ذلك فمن ناحية أولى تحويات صجرات الحرس الجامعي.. ومراكز.. إلى غرف عمليات يتم فيها الاتفاق بين قادة الحرس وشباب الحزب الحاكم على القوائم النهائية التي ستجوز من مقصلة الإيهاد لدرجة أن أسماء رؤساء الاتحادات قد تحددت ولم يعد ناقصاً إلا تصديق الطلاب عليها في يوم الانتخابات..

ومن ناحية ثانية جاءت انتخابات جامعة الأزهر التي انتهت يوم الاثنين الماضي نموذجاً لكيفية صنع اتحاد طلابي للفق باسم الحكومة.. الانتخابات الأزهرية بدأت بتوجيه أصحاب الاتجاهات السياسية والطلاب غير المؤيدين للحكومة ومطالبهم (إذا ما فكرنا في غرض الانتخابات حيث شهدت كلية الصحة الإسلامية فرع أسسوه نموذجاً للبلهجة العلنية ويقام طلاب أسس حرس بالتزكية الصريح لأحد الطلاب.. وهو ما تذكر في كلية الشريعة والقانون بالدراسة.. يؤكد القواعد أن الاتحاد القادم سيكون حكومياً صريحاً..

على جانب آخر اتخذت إدارة العديد من الكليات والمعاهد لسياسات متشعبة حتى تكم الانتخابات بكثير قدر من الأثقال.. بإمات إدارة معهد المعلمين للتجاري بإصدار قرار بمنع الخروجهين من دخول المعهد، ويحظر تواجد أي طالب بغير مدرج بفرقة طوال فترة الانتخابات.. كما قامت جامعة القاهرة وبين فمس بتجديد عملية التفتيش عند الدخول لمنع أي مطبوعات قد تثير الطلاب في الأيام المقبلة.

أما من التواجد الناصري في لانتخابات الاتحادات الطلابية فقد أكد أعضاء مجلس الطلاب العربي الناصري على ضرورة خوض للحركة بالتقدم للترشيح في معظم جامعات مصر وإن كان طرانا الشطب الأتني سيطرهم قبل الجمع، وحتى كتابة

كرم خميس

الاستقلال بالإضافة لعدد من المرشحين في باقي الكليات.. كما تقدموا بقرائهم في معظم كليات جامعة القرائين والدرولية والإسكندرية وحلوان والفيوم وبني سويف جنوب القرائين وقد أصدر مجلس الطلاب العربي الناصري بياناً بضرورة تجديد الصف الطلابي لمواجهة التطبيع ومحاولات إسرائيل للتكرار التطلعي في الأوساط الجامعية وصرح مصدر طلابي أن الاتحاد على عملية الترشيح برغم العلم المسبق بأن الجهات الأمية لن تسمح للناصريين بإكمال الجولة، بهدف إلى طرح البرنامج الناصري باعتباره مخرجاً من الأزمة العامة التي تصابها الجامعة ويوصفها بيلا جماهيرياً يمكن من خلاله تجاوز الطرح الحكومي الهادف إلى تقييد الجامعة والفرح التطرف لأراسي إلى تشجيع الطلاب باسمهائين.. ويتخصص البرنامج الذي تقدمت الطلاب الناصريين في الانتخابات الطلابية في ضرورة قيام الاتحادات بوضعها مثلاً لليون طلاب بالتصديق للهمة الشريفة على معجانيه التطبيع والتمسك في معارضة الجامعات الخاصة ورابع المصروفات والأصنام الدورية بشكل فين مسبق والتأمين الفين بين أبناء المجتمع داخل الجامعات الحكومية من خلال إنشاء أصنام بمصروفات تتلائم مع الوضع الطبيعي للمثل.. كما يركز البرنامج على ضرورة ارتباط الجامعة بقضايا المجتمع بحيث يكون اتحاد معياراً يوضح من مواقف الطلاب بخصوص قضايا الديمقراطية ويروج القطاع العام والأساس والمعادلات الخارجية مصر وغير البرنامج من رفض الناصريين لأنهم لن تتحمل الجامعة إلى مساهمة برفض فيها الحزب الحاكم سطوة من بعض أتباعه هنا أو هناك وطلاب البرنامج بشريعة إلهاء لتسعة ٧٩ التي اتاحت الفرصة للتدخلات الأمنية في شئون الجامعة.



محاور تنفيذ استراتيجية التعليم

التعليم و الجامعات



سليم الجبالي

يستلزم
تحقيق
الاستراتيجية
قيام الأجهزة
المختصة
برسم الخطط
التفصيلية
اللازمة
لإجراءات
التنفيذ.

وفيما يلي أهم المحاور التي تنصب عليها خطط اصلاح العملية التعليمية في ضوء المؤشرات التي سبق ذكرها.

في التعليم العام ينبغي ان تكمن الأولوية في التنفيذ كما يأتي :

١ - المباني الدراسية : من الضروري اعداد المباني الدراسية الكافية اللازمة للتوسيع في التعليم بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ، وتخلص من القدرات المتعددة وتقليل كثافة الفصل.

ويقتضى الامر القيام بحصر شامل للاوضاع الراعنة للمباني الدراسية من حيث مدى مناسبتها للمواصفات النموذجية، ومثل احصائيات دقيقة للمباني الجيدة، والمباني المحتاجة الى توسع أو اصلاح ، أو المباني المحتاجة الى الهدم وإعادة البناء.

وفي ضوء الاحصائيات التنبؤية بمعد التلاميذ في كل مرحلة دراسية وفي كل محافظة، يمكن حصر الاحتياجات الواقعية للاصلاح والتطوير في الوقت المناسب.. ثم وضع خطة واقعية للتوسيع في المباني المدرسية، بما يحقق الاهداف الاستراتيجية المستقيلة على المدى القريب والذي لا يمتد.. مع أهمية مراعاة تزويد المدارس بما تحتاجه من ملاعب ومرافق ومعامل، وامكانيات لمزاولة الانواع المختلفة للنشاط المدرسي والدراسات العلمية.

وهذه هي مهمة الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالتعاون مع المحافظات

فضلا عن تشجيع المبادرات الفردية في هذا المجال، والامر يحتاج الى الحصول على الاحصائيات التنبؤية الدقيقة لعدد السكان وعدد التلاميذ للزمن، وعدد المعلمين بكل مرحلة تعليمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥.

ب - اعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفاءته : من الضروري أيضا اعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل على مستوى التعليم قبل الجامعي، ووفقا للمتطلبات التربوية المحددة.. وهذا يقتضى التقريب بين مصادر اعداد المعلمين بقدر الامكان في مختلف مراحل التعليم، وإعادة النظر في الاسلوب الحالي لاعداد المعلمين في كليات التربية لسياسير النظام المطبق في العالم للتقدم والذي يقوم - أساسا - على الاعتماد على خريجي الجامعات

في التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم البحتة والتطبيقية أو درجة الليسانس في الاداب، ثم يدرسون لمدة عام للحصول على دبلوم في علوم التربية من كليات التربية على أن يتم : تغيير احتياجات التعليم في مختلف مراحله كسما وكيفيا - بدءا بمرحلة ما قبل المدرسة الى مراحل السلم التعليمي كلها، من المربين والنظار وجسيم

المعلمين في مرفق التعليم، ووضع خطة متكاملة للرأى بهذه الاحتياجات على مدى السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥، مع مراعاة القضاء على العجز في عدد المعلمين في بعض التخصصات في الوقت الراهن، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة، وفقا للاحتياجات المطلوبة في كل سنة.

ومن ناحية أخرى، يجب التأكيد على التدريب المستمر أثناء الخدمة لمسايرة التطورات التكنولوجية - بما يناسب التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين، بجانبا الاهتمام ببرامج الكفاءة الوظيفية للمعلم لمواجهة احتياجاته المالية والاجتماعية، حتى يتمكن القيام بوظيفته في الوجهة الأفضل

هذا ولابد أن يشمل اهتمام الوزارة : العناية بمدرسي المعاقين، ومدرسي الخوفين ويعتبات التدريس بالمدارس الخاصة، وأن تعانق المحافظات مع الوزارة في تحقيق الاهداف السابقة كلها.

ج - تطوير الناجح : من الضروري اعانة النظر في مناهج التعليم للراحل الدراسية كلها، ومراجعتها بما يحقق الاهداف التربوية المحددة ووسائل الاتصاحات السالفة.. وذلك : بمراجعة : التنسيق اقل والرائدة في المقررات للمواد الدراسية المختلفة، واختيار المقررات المناسبة للمستوى



لتعظيمها عندما يثبت نجاحها، ويمكن الاستفادة من تجارب الآخرين في هذا الشأن.

ولابد من تهيئة أذهان العاملين في التعليم على مختلف مستوياتهم لتقبل التغييرات التربوية المنشودة، وضمان مشاركة المدرسين والنظار في تجارب التربية، والتدريب على الأساليب التطبيقية والإدارية والتنظيمية الجديدة المراد إدخالها على نظم التعليم القائمة، بحيث لا يجهل أنفسهم غريبا عنها، وهذا يقتضى

التدريب المتجدد على الأساليب التربوية والإدارية المتطورة، بما يضمن نجاح المحاولات الجديدة في تطوير التعليم، وتحقيق الأهداف المقصودة.

وهذا يستوجب : تدعيم مراكز البحوث التربوية ومركز تطوير المناهج ومركز التقييم والامتحانات ، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية، والأداة من للمستعانة في البحوث التربوية في الدول المتقدمة، عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية في مختلف بلاد العالم.

هـ - زيادة فاعلية الإدارة التربوية : لابد من البهذ في تقويم التنظيم الإداري لخير من الوزارة والمناطق التعليمية بدراسة ميدانية، للوقوف على نواحي القوة والضعف في هذا التنظيم، وصولا إلى تنظيم جديد يضمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوي، والربط بين الإدارة المركزية والمحافظات.

وإخضاع تالية الإدارة التربوية لدورها الفعال، يجب العمل على تطوير نظم الإدارة بما يضمن سرعة وصول التعليمات بوسائل الاتصال الحديثة، وفتح الفرص للوقوف على اتجاهات التطوير والتحسين لجميع مستويات الإدارة التعليمية.

وهذا يقتضى الاهتمام بالاستعانة بالكمبيوتر ، وتطبيق التكنولوجيا في العمل الإداري، ووسائل الاتصال لنقل المعلومات والسرعة الكافية. ومن الممكن أن يتم ذلك بالاستعانة من الخبرات العالية في هذا المجال.

المعطى للتلاميذ في كل مرحلة وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة.

ولا يقتصر تطوير المناهج على أغلفة موضوعات جديدة، بل انما في حاجة ماسة الى وضع بنى جديدة للمناهج، وأن يمتد التطوير الى تحديث الكتب، واتباع طرق التدريس التي تؤكد على فاعلية التقييم ومشاركتها في النشاط الدراسي، وتطوير نظم التقييم للتلاميذ، باتتاج نظام البطاقة الدراسية الشاملة لجميع مكونات شفضية التلميذ، وتطوير نظم الامتحانات . بالاستقة الموضوعية، وغير ذلك.

ويقتضى تطوير برامج رياض

الاطفال : التركيز على اللعب والنشاط الفني والثقافي، وفي التعليم الاساسي يجب التأكيد على الربط بين تدريس المواد الدراسية والمجالات العلمية. كما يجب أن يراعى في التعليم الثانوي الصام ادخال الدراسات العملية مع المواد الثقافية، وفي التعليم الفني يجب الاهتمام بالعمل والورش والممارسة العملية، بجانب الاهتمام بالمواد الثقافية للتقارب بين التعليم العام والتعليم الفني، والاهتمام بالهذه المستقبلية والتدريب العملي . بحيث يتم الامداد لذلك مكررا، مع مراعاة احتياجات مواقع العمل والانتاج والخدمات من العمالة الفنية خلال السنوات القادمة.

وينبغي أن يراعى في تطوير المناهج مناسبتها لبيئة المدرسة، بحيث تظهر في المناهج صورة البيئة الزراعية مختلفة من البيئة التجارية، أو صورة مايرس في البيئة الساحلية من صورة مايرس في البيئة الصحراوية، والاهتمام بمناهج المدن والمناطق السياحية والمناطق التي تكثر بها الآثار القديمة، مع مراعاة المساواة في المستوى التعليمي لجميع البيئات المختلفة.

د - البحث التربوي والتجريب قبل التنفيذ : يعتبر إنشاء المدارس النموذجية والتجريبية عاملا أساسيا لضمان نجاح التطوير التربوي، حيث يمكن تطبيق التجارب التربوية الجديدة في الناح التربوي للناسبه تمهيدا

ولابد من الاهتمام ببرامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزي والمحليات، مع الأخذ بالدراسة التفحصية للوظائف الإدارية المختلفة، بحيث يصبح اختيار مديري المدارس والموجهين الفنيين والإداريين ومختلف نوعيات القيادة المختلفة، مبنيا على أساس الأعداد الفنية والعملية لأن الإدارة التربوية، لا على مجرد الأقدمية المطلق، بما يؤدي إلى أن يعيش الجميع في مناخ تربوي متكامل فنيا وإداريا، على مستوى المدرسة والمحافظات والوزارة

ولابد أن يمسود المناخ التربوي السليم لجميع المشاركين في العملية التربوية. بما في ذلك الآباء والمواطنين لإيجاد نوع من الفهم المشترك بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ، والمستفيدين من هذه البرامج التربوية المتطورة، الأمر يقتضى : تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ، وكسر الصلابة بين الجانبين بما يضمن التعاون المطلوب على الصعوبات، وتحقيق الأداء المتميز وفقا للأهداف المنشودة.



المصدر: المجلس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ - نوفمبر ١٩٩٦



أولويات التطوير

يرى حزب العمل أن التعليم نسق ثقافي وليس نظاما مكتفيا بذاته، وإنه هو نسق فرعي في نظام كل سياسي، وإداري، واقتصادي، واجتماعي، وثقافي، وأن الأهداف المنوطة بالتعليم تتأثر إيجابيا وسلبا بمجريات الأمور في النظام الكلي ولذا سائر لأنظمة التي تنتمى منه. لذا فإن تطوير التعليم يحتاج إلى تطوير المناخ العام في مصر، سياسيا بترفع الظروف التي تؤكد الديمقراطية للحياة في مصر ولذا سائر مؤسساتها، واقتصاديا بتمقيق العدل الاجتماعي وكفالة فرص التعليم ولتحرص العمل بين المواطنين، وثقافيا بتأخر أنظمة الإعلام والثقافة مع نظام التعليم في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويرى الحزب أن إعادة بناء التعليم الجامعي أو تطويره لا يمكن أن تتم بقرارات سلطوية عسوية يصرفها بعضهم بأنها قرارات سياسية، ويشط البعض الآخر فيصنفها بأنها قرارات سيادية، وحزب العمل يرغب هذا القصور في تطوير التعليم بمساحة والتفكير قبل الجامعي وخاصة.

وبدائل حزب العمل لتحقيق التطوير تتركز على استبدال التطوير السلطوي الحادث الآن بأمر ينطلق من أن التعليم مهمة قومية، على أن تنشأ في الأقاليم مراكز إقليمية لتطوير التعليم (معدلات توازن بين المركزية واللامركزية في كل ما يخص تطوير.

من يوقف اضطهاد «الأنبياء التعليمية» ضدنا؟

أشكال الاضطهاد والتعسف الإداري موجودة، ولكن أن يصبح الاضطهاد ظاهرة في البنية الأساسية للأمنية الحكومية مختلف من نظراتها. وقد أثبتت أن، في العديد من الحالات، تمثلت في صراخ الاضطهاد، فبالإضافة إلى ذلك، يمكن السبب من تطبيعهم لتعويض غيرهم؛ لذلك، فبشكل آخرى في حاجة إلى تدخل رئيس الوزراء نفسه.

وعلم الاستاذ، مما تسبب في تعلقه زوجته
ببذلان الاضالة الى مصاري يرمي ٢٠ جنها
افرح البنت البصرة بجمع «مهاج» وجود مكن
الاستاذ لادان، و«ف» صر قرار ينقل الى
حسنا من العبد في «الجزائر» و«جابه» على «البعيد»
المتواصل من «الثانية» صبا «الطالبة»
عشرة «مساه» من «الجزائر» قبل «البعيد»
«الاستاذ» لادان، و«ف» صر قرار ينقل الى

● عاطف أحمد عبد الحافظ حدث معه نفس ما تعرض له سابقه من اضطهاد حيث تم نقله نقلاً تسلياً بتاريخ ١٩٦٨/٥ إلى معاقلة كفر الشيخ، الأمر الذي يكلفه أكثر من ٢٠ جنبها للامعلاّن ديوب، حيث لا يوجد له أي سكن.

● محلى سعد
عبد الفتاح: تعرض
لخصومات عديدة
الاضطهاد مررت
توجهت والديك
وتسبب عدم رعايته
أفترته نتيجة هذا
بذلك المواقفة،

٢٥٠
٢٤٩
٢٤٨
٢٤٧
٢٤٦
٢٤٥
٢٤٤
٢٤٣
٢٤٢
٢٤١
٢٤٠
٢٣٩
٢٣٨
٢٣٧
٢٣٦
٢٣٥
٢٣٤
٢٣٣
٢٣٢
٢٣١
٢٣٠
٢٢٩
٢٢٨
٢٢٧
٢٢٦
٢٢٥
٢٢٤
٢٢٣
٢٢٢
٢٢١
٢٢٠
٢١٩
٢١٨
٢١٧
٢١٦
٢١٥
٢١٤
٢١٣
٢١٢
٢١١
٢١٠
٢٠٩
٢٠٨
٢٠٧
٢٠٦
٢٠٥
٢٠٤
٢٠٣
٢٠٢
٢٠١
٢٠٠
١٩٩
١٩٨
١٩٧
١٩٦
١٩٥
١٩٤
١٩٣
١٩٢
١٩١
١٩٠
١٨٩
١٨٨
١٨٧
١٨٦
١٨٥
١٨٤
١٨٣
١٨٢
١٨١
١٨٠
١٧٩
١٧٨
١٧٧
١٧٦
١٧٥
١٧٤
١٧٣
١٧٢
١٧١
١٧٠
١٦٩
١٦٨
١٦٧
١٦٦
١٦٥
١٦٤
١٦٣
١٦٢
١٦١
١٦٠
١٥٩
١٥٨
١٥٧
١٥٦
١٥٥
١٥٤
١٥٣
١٥٢
١٥١
١٥٠
١٤٩
١٤٨
١٤٧
١٤٦
١٤٥
١٤٤
١٤٣
١٤٢
١٤١
١٤٠
١٣٩
١٣٨
١٣٧
١٣٦
١٣٥
١٣٤
١٣٣
١٣٢
١٣١
١٣٠
١٢٩
١٢٨
١٢٧
١٢٦
١٢٥
١٢٤
١٢٣
١٢٢
١٢١
١٢٠
١١٩
١١٨
١١٧
١١٦
١١٥
١١٤
١١٣
١١٢
١١١
١١٠
١٠٩
١٠٨
١٠٧
١٠٦
١٠٥
١٠٤
١٠٣
١٠٢
١٠١
١٠٠
٩٩
٩٨
٩٧
٩٦
٩٥
٩٤
٩٣
٩٢
٩١
٩٠
٨٩
٨٨
٨٧
٨٦
٨٥
٨٤
٨٣
٨٢
٨١
٨٠
٧٩
٧٨
٧٧
٧٦
٧٥
٧٤
٧٣
٧٢
٧١
٧٠
٦٩
٦٨
٦٧
٦٦
٦٥
٦٤
٦٣
٦٢
٦١
٦٠
٥٩
٥٨
٥٧
٥٦
٥٥
٥٤
٥٣
٥٢
٥١
٥٠
٤٩
٤٨
٤٧
٤٦
٤٥
٤٤
٤٣
٤٢
٤١
٤٠
٣٩
٣٨
٣٧
٣٦
٣٥
٣٤
٣٣
٣٢
٣١
٣٠
٢٩
٢٨
٢٧
٢٦
٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
١٩٩٠
١٩٨٠
١٩٧٠
١٩٦٠
١٩٥٠
١٩٤٠
١٩٣٠
١٩٢٠
١٩١٠
١٩٠٠
١٨٩٠
١٨٨٠
١٨٧٠
١٨٦٠
١٨٥٠
١٨٤٠
١٨٣٠
١٨٢٠
١٨١٠
١٨٠٠
١٧٩٠
١٧٨٠
١٧٧٠
١٧٦٠
١٧٥٠
١٧٤٠
١٧٣٠
١٧٢٠
١٧١٠
١٧٠٠
١٦٩٠
١٦٨٠
١٦٧٠
١٦٦٠
١٦٥٠
١٦٤٠
١٦٣٠
١٦٢٠
١٦١٠
١٦٠٠
١٥٩٠
١٥٨٠
١٥٧٠
١٥٦٠
١٥٥٠
١٥٤٠
١٥٣٠
١٥٢٠
١٥١٠
١٥٠٠
١٤٩٠
١٤٨٠
١٤٧٠
١٤٦٠
١٤٥٠
١٤٤٠
١٤٣٠
١٤٢٠
١٤١٠
١٤٠٠
١٣٩٠
١٣٨٠
١٣٧٠
١٣٦٠
١٣٥٠
١٣٤٠
١٣٣٠
١٣٢٠
١٣١٠
١٣٠٠
١٢٩٠
١٢٨٠
١٢٧٠
١٢٦٠
١٢٥٠
١٢٤٠
١٢٣٠
١٢٢٠
١٢١٠
١٢٠٠
١١٩٠
١١٨٠
١١٧٠
١١٦٠
١١٥٠
١١٤٠
١١٣٠
١١٢٠
١١١٠
١١٠٠
١٠٩٠
١٠٨٠
١٠٧٠
١٠٦٠
١٠٥٠
١٠٤٠
١٠٣٠
١٠٢٠
١٠١٠
١٠٠٠
٩٩٠
٩٨٠
٩٧٠
٩٦٠
٩٥٠
٩٤٠
٩٣٠
٩٢٠
٩١٠
٩٠٠
٨٩٠
٨٨٠
٨٧٠
٨٦٠
٨٥٠
٨٤٠
٨٣٠
٨٢٠
٨١٠
٨٠٠
٧٩٠
٧٨٠
٧٧٠
٧٦٠
٧٥٠
٧٤٠
٧٣٠
٧٢٠
٧١٠
٧٠٠
٦٩٠
٦٨٠
٦٧٠
٦٦٠
٦٥٠
٦٤٠
٦٣٠
٦٢٠
٦١٠
٦٠٠
٥٩٠
٥٨٠
٥٧٠
٥٦٠
٥٥٠
٥٤٠
٥٣٠
٥٢٠
٥١٠
٥٠٠
٤٩٠
٤٨٠
٤٧٠
٤٦٠
٤٥٠
٤٤٠
٤٣٠
٤٢٠
٤١٠
٤٠٠
٣٩٠
٣٨٠
٣٧٠
٣٦٠
٣٥٠
٣٤٠
٣٣٠
٣٢٠
٣١٠
٣٠٠
٢٩٠
٢٨٠
٢٧٠
٢٦٠
٢٥٠
٢٤٠
٢٣٠
٢٢٠
٢١٠
٢٠٠
١٩٠
١٨٠
١٧٠
١٦٠
١٥٠
١٤٠
١٣٠
١٢٠
١١٠
١٠٠
٩٠
٨٠
٧٠
٦٠
٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠
٠
١٩٩٠
١٩٨٠
١٩٧٠
١٩٦٠
١٩٥٠
١٩٤٠
١٩٣٠
١٩٢٠
١٩١٠
١٩٠٠
١٨٩٠
١٨٨٠
١٨٧٠
١٨٦٠
١٨٥٠
١٨٤٠
١٨٣٠
١٨٢٠
١٨١٠
١٨٠٠
١٧٩٠
١٧٨٠
١٧٧٠
١٧٦٠
١٧٥٠
١٧٤٠
١٧٣٠
١٧٢٠
١٧١٠
١٧٠٠
١٦٩٠
١٦٨٠
١٦٧٠
١٦٦٠
١٦٥٠
١٦٤٠
١٦٣٠
١٦٢٠
١٦١٠
١٦٠٠
١٥٩٠
١٥٨٠
١٥٧٠
١٥٦٠
١٥٥٠
١٥٤٠
١٥٣٠
١٥٢٠
١٥١٠
١٥٠٠
١٤٩٠
١٤٨٠
١٤٧٠

● على غزالي عمر: بعد توقيع مجموع ٩ أيام
مجلساً له في أمانة محافظة القاهرة،
نقلت إلى مستشفى عين شمس،
مدير الهيئة أصدر مقررًا ينقله إلى محافظة
بنى سويف لدراسة أمره.

100



ف. الجنز ودي

والأكثر من ذلك أن مدير عام الهيئة - الأستاذ الدكتور - أوسى غايه مدير الفرع بالمنصورة الذي أشاد بتعليمه عدة أجهزة كـ: كميونترت حتى ينظر للبيئة عربياً بالمنصورة - وحيد من رعاية الهيئة - والدكتور المشرف على عمل هذه الهيئة من المنسوخات - لا تسلم إلا أبناء المحافظة.

العدليب والوفاء في الدنيا

عما أدى إلى إصابته بتهتك باريك القدم اليسرى، والمجبى أن وزارة الأبنية التعليمية كسبت نفسها وفضعت السر حين أعلنت في نفس الأسبوع بالسقوط عن حاجتها لدخول بيانات واشترط الإعلان أن تكون محل الإقامة القاهرة

100



المصدر : الأخبار - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - نوفمبر ١٩٩٦

منحة إيطالية لطلاب هندسة الاسكندرية

تقرر سفر عدد من طلاب كلية
الهندسة جامعة الاسكندرية إلى إيطاليا
للقضاء عدة أسابيع هناك لزيارة مصانع
النسيج للتطويع تكنولوجياها والتعريف
على صناعة النسيج.
وصرح الدكتور فابيو لينشيتو المستشار
التجاري بالسفارة الإيطالية بأن المنحة
الإيطالية تأتي في إطار دعم التعاون في
مجال صناعة النسيج مع مصر التي
تعتبر من أهم الدول المنتجة للقطر.
ومن المقرر أن يتم سفر الطلاب في
أوائل ديسمبر القادم.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٥ - نوفمبر ١٩٩٦

٨ ملايين جنيه لتطوير قسم الاستمضة الصناعية بكلية طب أسنان القاهرة

يقوم الآن فريق من الأطباء والباحثين والفنيين بتقسيم الاستمضة الصناعية بكلية طب أسنان جامعة القاهرة باستكمال وتجهيز خمس وحدات بالقسم

وتشمل الوحدات خمس الأسنان والأطقم الكاملة والأطقم الجزئية والاستمضة الجراحية وتطابق الأسنان لكي تؤدي دورها بكفاءة وتكون جاهزة لأغراض الأبحاث الطبية للتقنية واستقبال مرضى الأسنان وعلاجهم بالمجان على مستوى يغطي أحدث المستشفيات المتخصصة في أوروبا ويسهل الدكتور عصام الغمراوي رئيس قسم الاستمضة الصناعية بكلية طب أسنان تطوير القسم بدأ منذ حوالي عشر سنوات وتكلف نحو ثمانية ملايين جنيه مكنت القسم من الحصول على أجهزة حديثة متطورة لرسم غشلات الفك وإقامة قنطرةها وكذلكها عند استعمال أطراف الأسنان والأجهزة الصناعية عند استعمالها على أطراف المرضى من الفكاهة في الاستمضة الجراحية ورسم القسم طاقما من المتخصصين والخبرة فوسل بتجهيز الأجهزة والأجزاء للتصويرية المرضية كما يقول الدكتور الغمراوي . للحصول على بيانات من ثمانية نقاط في وقت واحد لتفادي بؤبؤ الحسابات الآلية من أجل إعطاء بيانات حسابية من كفاءة عملية للفحص والتتبع المضطرب والمعيبي لمخبرات الوحدة المشتركة في القسم ويقول الدكتور جيهان فكرى لخصائيه غرس الأسنان بالقسم بأن هناك جهازا يقوم بقياس الحرارة عند اتصال الفك بالأسنان في ١٢ نقطة في لحظة واحدة بصفة دورية عند اتصال الفك بالأسنان حيث تظل القياسات في شاشة الحاسب بصفة دورية لأجزاء الفمارة اللازمة بين الأطقم



د. عصام الغمراوي

الدورانية الآلية على الجذور الطبيعية للأسنان والجذور الصناعية المرفوعة من مادة التيتانيوم للوقوف على مدى ملائمة الأطقم المرضية وطول الجهاز الثالث بإعطاء صورة بانورامية بأشعة الفلوروز حول الفك من أجل إعطاء قياسات دقيقة للرقبة في علاقة الفك بالجمجمة ووصفها خاصة بفصل الفك في وضعية الطبيعي وعند التزلق وإثناء الضغ. نظام في العام تصرف مجانا للمرضى وقد تم إنشاء دائرة طبيزونية لتتمكن لغير عدد من الكلية من متابعة عمليات الأسنان من داخل المدرجات للتعليم والمناقشة دون تشويش على الأطباء أثناء العمل وهناك لوحة لمجهر للتصوير الفلوري ومعالجة للبيانات وتعمل بالكمبيوتر ولكنها معقدة وتتطلب دوما من وزارة التعاون الدولي ودية للجنة الأمريكية وإدارة تقنية لكي تخط العمل فكلين

محمود عبدالعزيز



المصدر : الأمم المتحدة

٥ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

هزار من البخافات المفدرة!

البخافات المفدرة أو ما يطلق عليه اسم صلب دبش، خطر جديد لعم البنا من خارج البلاد حيث لا تسع في البلاد، وأصبحت هذه البخافات تهاجم عانا بيمس للمحلات والميديليات والكتبات التي تتاجر بصلع والبرصاع الأجنبية خاصة في شارع الشواربي وبخيرة من اسفل هذه المحلات

وهذه البخافات المفدرة تعرضت عند استخدامها حياة الناس للخطر حيث يفقد الرزاق والبيت منها توازن الانسان ويضعه يذهب في خيرة وماله من الاعاء، تستغرق ٢٠ دقيقة

وقد شهدت إحدى مدارس القلبي بمحافظة الجيزة معركة بين طلاب الفصلين الثاني والثالث للثاني بها بسبب كرة القدم استخدمت فيها وألأ مرة هذه البخافات المفدرة، وقد حدث من جراء ذلك هجوم حالة جماعية من الانسحابات بين عدة كبير من الطلاب خاصة أن هذه المعركة نشبت وات فسملة تصف اليوم القراسي المخصصة للطلاب هذه المدرسة.

والك أن جهورات استخدام بعض الطلاب لهذا النوع الجديد من البخافات انما يرجع الى كره سلوكا تحرقيا، أو لوما من الفترة والتمهي والشقاوة بخلة قدم والبهرة لترويع الآخرين ولهدمهم بفرض السيطرة عليهم بالانصاف الى نقصان الوعي وعدم إقرار المسئولية

وبخورة هذه البخافات المفدرة في لها لا تعرض حياة الاتصال التي تعرض للخطر للبيت منها للخطر فقط وإنما يمكن استخدامها لآ هو لخطر من ذلك في جرائم السرقة والتهريب وتهريب الآخرين والأغراض الإجرامية الأخرى علمة أو عرف طريقها أصحاب السوابق والمصرفين من الجورسين الى الكشبح

كما أن طلاب المدارس يمكن أن يتعدوا استخدامها فيما بينهم الى استخدامها ضد الآخرين والشراريين عليهم وأطفال في انشغال المدرسة

استخدام مدرع هذه البخافات الخطية تصبح ظاهرة لاستخدام انواع تكنولوجيا جديدة من اسلحة العنف في مجتمعاتنا التي تأسس وتير التعليم انشيط الفكر حسن كامل بها، الذين يوزع البخافات للمدرسة كالأمر حسن الأولى اتخاذ الاجراءات الرقابة لمنع تداول هذه البخافات أو بيعها أو السماح بخلوها لطلاب مدرس، ويوضح مسؤولو لعدم استخدامها ويوضح حسن الاسلحة المدرس مصلها كالاسلحة القاتلة والاسلحة القبيضة، وتطبيق المفدرة أن يعملها أو يتاجر في بيعها أو يقوم بخلها من الخارج، وتطبيق قانون العقوبات عليهم بالانصاف الى تطبيق المفدرة على طلاب المدارس الذين يستخدمونها من طريق الفصل لمدة اسبوع كما حدث للطلاب الذين استخدموها من قبل في مدرسة الفصل القلبي وتحويلهم الى النيابة العامة لتطبيق المفدرة الجنائية عليهم

حسين الشاعر



المصدر: العالم اليوم

٥ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة حول شخصية التعليم الجامعي

تنظم جبهة المثقفين المصريين مواجهة
ساخنة بين المؤيدين والمعارضين لشخصية
التعليم الجامعي في مصر مساء الأربعاء القادم
بمقر اتحاد الكتاب وسوف يشارك من المؤيدين
الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة
حلوان والدكتور خيري السمرة عميد كلية طب
القاهرة السابق والدكتور حسن حمدي رئيس
جامعة القاهرة الأسبق ومن الجبهة المعارضة
الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء والدكتور
حامد عمار الخبير التربوي والدكتور حسام
عيسى، وسوف يحكم بين الطرفين في المواجهة
الأستاذ سعد الدين وهبة والدكتور يحيى
الجهل.



المصدر:
شبكة

التاريخ: ٥ - نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ في الموسم الثقافي بجامعة الأزهر : ٦. محاضرة بالكلية والحد الجامعية بالقاهرة والأقاليم

للككتور عبدالمصور مرزوق ..
 محاضرة «جامعة الدول العربية في خمسين عاماً» للككتور عصمت عبدالمجيد .. محاضرة «معالم السياسة المصرية» لعمر موسى وزير الخارجية .. محاضرة «النظام التربوي وتأثيره على الاقتصاد» للككتور رفعت العوضي .

وأضاف الككتور جعفر عبدالسلام - نائب رئيس الجامعة - أن هناك مجموعة أخرى من المحاضرات أهمها «الصوت الأفريقي المشتركة للسطر حسن جاد الحق .. ومحاضرة «اللغة العربية الواقع والمستقبل» للككتور سعد قلام - ومحاضرة «الدين في مواجهة العلمانية» للككتور جميل أبو العلا .. ومحاضرة «الوقاي بين الإنسان والبيئة» للككتور عبدالدايم جين .. ومحاضرة «استراتيجية التنمية الزراعية في مصر» للككتور حسين عويضة .. و«تقويم الموسم بمحاضرة عن «المشكلة الفلسطينية» للككتور أسامة الفيل

وأشار كمال اسماعيل .. مدير إدارة رعاية الشباب أنه تم إعداد ٣٠ محاضرة أخرى بطلبها كبار العلماء والاكليات المختلفة بالبنين بالقاهرة والأقاليم .. بالإضافة إلى ٣٠ محاضرة أخرى بكلويات فرع البنات .



١- عصمت عبدالمجيد
 للككتور احمد عمر هاشم .. محاضرة «الملكيات المصرية - السوفيتية»
 للككتور جعفر عبدالسلام .. محاضرة

بدأ الأسبوع القادم الموسم الثقافي لجامعة الأزهر بمحاضرة للككتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وموضوعها «الاتجاهات الحديثة في تفسير القرآن» .. ويتضمن الموسم ١٥ محاضرة ولقاء كبار العلماء في المجالات المختلفة .

صرح الككتور احمد عمر هاشم .. رئيس جامعة الأزهر .. أن أهم محاضرات الموسم «الصراع الحضاري بين الشرق والغرب» للككتور محمود حمدي زقزقي ولؤي الاولاف ... ومحاضرة «التأويلات الخاطئة للسنة في العصر الحديث»



المصدر : **عقيدتى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٥ - نوفمبر ١٩٩٦**

أوائل الشهادات الأثرية بعد أداتهم العمرة ✓

«عقيدتى» قدمت لنا يدها .. بعد أن تخلصنا الجميع

.. والملازمون في المسابقة الدينية وصحو الأمة

لم نكن نعلم بزيارة الكعبة .. وقبر الرسول

شعنا مرافقه الخاص حتى لا يكون المكثف عالة على أحد .

لغته كريمة

وأشار الطالب محمد سيد اسماعيل.. الأول على الشهادة الإعدادية.. أن ملاقاته به عبقريت من تكريم أوائل الأثر للغة كريمة في سجل التاريخ خاصة وأن البعض يشتر الأثر والتعلم الأثرى على جناح المجتمع.. وقال أن عبقريت يمثل هذه السنة الحصة مدت يدنا لأبناء الأثر الأوائل واحتضنتهم بعد أن تخلص عنهم الجميع .

وفي لهجة شديدة تحففت رحاب ثروت محمد الصفي.. الأراس على الجمهورية في الشهادة الابتدائية قائلا.. لقد تأخر كثيرا تكريم الأثر وأبنته هل لنا نتردد بالتقاليد الدينية الصحيحة ونخطئ القرآن وأن البيض لايمجه هذا.. لانا لواجه التعريف وتوضح الفكر العاقل.. أم لا نزلنا في التعليم العام الضل منا؟

سوف أؤدى العمرة وأزور الأراضي المقدسة وقبر الرسول صلى الله عليه وسلم.. لانا نعلم أن الأثر لاينظر إليه أحد.. ولم نعهد بأن أى طيلة أو مؤسسة كرمت الأوائل فيه من قبل.. لذلك كنت فائد الأمل إلى أن تحقق ماأراد الله وأدبت العمرة مع زملائى .

أما الطالب الكفيف الأول على الجمهورية في القراءات وهو : مصطفى فؤاد من الاسكندرية.. فيقول أن هذه الزيارة كانت لملى من الله سبحانه وتعالى منذ نشأتى.. والصدالله تحقق ماأردت.. ورغم أنني فزت بالعمره لتقولنى منذ عامين ألا أتنى لم أفقد الأمل لحظة في كرم الله وعطفه.. والسور أن اتصل بى المسئولون بالجريدة ليبلغوننى بموعد السفر زائد بغيرنى إن الله مسمى وبعثنى لحظة بلحظة حتى تحقق الحلم.. أو قال مصطفى بأن تكريم المكثفون سنة حسنة سنتها عبقريت.. لكن لا بد وأن



رسالة
مكة
المكرمة

محمد الأبنسودى

عانت يوم الخميس الماضى بمكة عمرة وزارة الأوقاف من الأراضي المقدسة والتي ضمت من بينها أوائل الشهادات الأثرية في مختلف المراحل.. وكذلك الملازمين في مسابقة عقيدتى الدينية التي نظمناها خلال شهر رمضان.. والملازمين في مسابقة صحو الأمة رافقت «عقيدتى» هؤلاء الأوائل والملازمين منذ بداية الرحلة إلى نهايتها.. لتكفل شعورهم تجاه هذه الرحلة المباركة .

في البداية كانوا.. جميعا لم تصدق اقتلسنا ونحن نطوف حول الكعبة.. هل أصبح نحن نسمى بـ «بن الصفا والمروة».. إلى آخر لحظة لم تكن على بغيرنا اقتلسنا سوف نرى الاماكن المقدسة.. بهذه الانعطافات بدأ الأوائل حديثهم مسمى بعد اللههم العمرة .

لم أصدق

يقول حسام حنتر محمد جابر.. أول الثانوية الأثرية لقسم الأدبى.. أنا لم أصدق حتى قبل صعودى بالآخرة بأنتى



المصدر : مقتدتي

٥ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجائزة وسلم علي صدورنا
قال سيد يوسف حسن بيموني -
من الاكصر.. قتي البيت فريضة الحج
قبل ثلاثة اعوام مضية والحمد لله
ولكن هذه المرة كان لرحلة العمرة طعم
خاص.. حيث جاءت نتيجة مجهود..
ورعاية.. لذلك فلما اعتر بهذه المنحة
التي لمنحتها لنا وعفويتي.. كما اننا
استمتعنا بزيارة الاماكن المقدسة بعدما
عن الزحام وفي صحة امنية.. فشكلنا
لعفويتي.. وللقائمين عليها لانها تاحت
لنا فرصة البحث والمعرفة والتشجيع
وجنى الثمار .

فرصة ذهبية

اما محمد اسماعيل محمد النجار..
فلأوضح ان عفويتي تاحت لنا فرصة
ذهبية لزيارة الكعبة وقبر رسول الله
صلى الله عليه وسلم.. فلم اكن احلم
يوما بانني سأزور هذه الاماكن دون
ترتيب لكئي لم الفد الامل في ترتيب الله
الذي لراد والآراء لمضيقته وارادته .

ويشير موسى البهجي - الفائز في
مسابقة محو الامية.. الى ان ماقامت به
عفويتي فضل لا ينسى ولها اول جريدة
او هيئة تكريم كبار السن الذين محو
اميتهم بالسهل.. فشكلنا لها على
ماقامت به خاصة وان رحلة الكسر
كلفت كل املي من الله سبحانه وتعالى

وشارت ان هذا التكريم تستوي
الذي تقوم به عفويتي للاول بتقديم
جوائز الحج والعمرة والجوائز المالية
كان من ضمن الدوايح التي حظرتني
على التفوق المستمر.. وان شاء الله
اتمنى ان تكون الاولى في الشهادة
الثانوية حتى الفوز بجائزة الحج .

مسئولية كبيرة

اما الطالبة هبة محمد صيد الجليل..
اولا الاعيادية.. فلأوضح ان اتمامها
للعمرة بعد تفوقها حملها مسؤولية
كبيرة امام الله سبحانه وتعالى وامام
الازهر وعفويتي بأن تبرز كل جهدها
للحفاظ على هذا التفوق والحصول على
المرتبة الاولى، دائما.

ليس مصالحة

ايضا سجلت وعفويتي «الطوباع
الفايزين من القراء في المسابقة لادنية
التكوي التي تنظمها الجريدة

اجمع للفترون علي ان فوزهم
بالعمرة ليس من قبيل المصادفة ولكن
بالبحث والاطلاع والمعرفة وان هذه.

وزير التعليم يعلن في واشنطن:
المتنور القومي لتدريب المعلم ينمذ في نهاية الأسبوع القادم برعاية سوزان مبارك

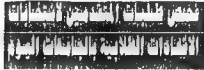
[illegible][illegible]



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٥- نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب: محمد حبيب:

تبدأ اليوم لجان فحص طيات الطلاب المتقدمين للترشيح في انتخابات الاتحادات الطلابية بالاجتماعات اعمالها، وتعلن بعد غد الخميس إعلان أسماء المرشحين وفقا للقواعد المنظمة للترشيح، وإلى ضوء القانون، وتنتهي من السبعين القادم الطعون حيث ستعلن الأسماء النهائية يوم الأحد القادم. وقد قطعت اعداد كبيرة من الطلاب حتى أمس بلغت تقريبا ٢٥ ألف مرشح.

ومن المقرر أن تجري الانتخابات في جميع الكليات بالاجتماعات يوم الاثنين ١١ نوفمبر الحالي لاتخاذ لجان مجالس اتحادات الكليات وإلى اليوم التالي لاتخاذ لجان علي أن تجري انتخابات الأمان، والأمان الساعدين لجان اتحادات الكليات ١٦ نوفمبر وانتخابات الأمن والأمن المساعد لمجلس اتحاد طلاب كل جامعة الأحد ١٧ نوفمبر. ويضطرر للتقدم في الترشيح واللائحة بالصوت في هذه الانتخابات أن يكون الطالب من للتقدمين المستجدين في فرقته وغير باقي لإعادة فيها لأي سبب والسند لرسم الاتحاد وأن يكون متمتعا بالحسنة المصرية، ويكون الطلاب القانونيين والمتسجلين حق ممارسة أي نشاط الخاص بالاتحاد دون أن يكون لهم الحق في الترشيح أو التمسيد. ولا يكون الطالب المرشح من الذين صدر ضدهم أي عقاب تأديبي خلال العام الدراسي للأنس أو الحالي ومن أصحاب الأنشطة المتميزة في كلياته.



التاريخ: ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

دور المعلمين في عالم متغير

[illegible]

د. محسن توفیق

السفير المتدوب الدائم لـ
لدى اليونسكو

نحن إن شاء الله أمام تحديات جديدة تتصل بال
قضايا التطوير والعلوم والتقنية الهائلة
في العلوم والتكنولوجيا. نحن نقدم التكنولوجيات الأخرى، إضافة إلى المشاكل التي
يأتيها من هذا الميراث من المجتمع في البيئة وخاصة بين الشباب وعلماء. القديم الذي على
العلماء الأخلاقية كتحدي لتجديد التجارب العلمية على أن تكون في خدمة البشرية
فرا التغيرات الاجتماعية والتكنولوجيا في العلم تتيح لتكملة أو مصلحتنا الدينية والأيدي
وإيماننا بمسائل الأخلاق (خاصة في ظروف الدولة) على منافع سلوكيات الفرد
وإيماننا بأمنهم.

[illegible][illegible]



على هامش المؤتمر القومى للمعلم

د. بشير البكرى

معلم المجتمع وآفاق القرن ٢١

بينما نلحظ صناعة المعرفة، بالقصى سرعتها، وتنتشر أوجعتها لفتح مسافات المكان وتمحو لوائح الزمان، فإننا نرأس أمريكا مثلاً تخصص مائة مليون دولار لبرنامج أكل مدرسة في بلاده جهازاً الشبكية «الإنترنت» وتعالى الأصوات هنا وهناك مستقلة، المجتمع الذى يعلم نفسه بنفسه، ويغدو التعليم سطح القاس جميعاً فلا يخلص سياساته البرون وجهه ولا وزير بعينه ولكن الدولة جميعها بل «المجتمع المبنى» وخصوصاً الأبناء والأسرة، وتصميم أدوات مجتمع المعلومات والتكنولوجيا، أدوات تعليم أصيلة لا مساعدة فحسب، وبحيث كل هذا والمدرسة، يتألق من علامات الاستفهام من حيث نورها الجديد وضوح الرؤية، ذلك أن المدرسة تبقى لتتسامع فى بناء عجايب المجتمع وتبقى للحفاظ على هاستكته ذاكرة الماضي، ومناز المسقبل... فلا بد من استمرارها ولأن لابد أن تجد نفسها..

عزوة

«تأمل تلك فكر الكون، فكر الكون
هذه الليلة الكون من أربعة عشر عمداً من
شئ شروب الحياة وساطع عالمها للخلقة،
أصحت للتعليم مدى الحياة، مغفورا حداداً
يسبق فيه الخوف من السخر الذى رأى
فيل للتعليم لخدمة الإنسان الذى رأى
«جغرافى» رئيس الوزراء، فساد وتولى
تدريج مثلك لنكون، كان هذا للعلوم ومدر
التعليم المستمر، شكلاً لآراء التعليم الأخرى
سواء الأكاديمية منها أو الشارعية أو
الاجتماعية، وأما مفهوم «الحياة الجديدة»
أما هذه مرحلة تتصلب فى الظاهر، ولكن
مفهوم يبدأ فى مرحلة تعليم الفلسفة، ولكن
إنشاء الطالب نشأة تركه له من هذه العقيدة
أفان من عمره ولها ما نفعاً أن التعليم
ليس مرحلة زمنية أو احتكاري، ما كان، ولا
مستولية لا يتصلب مؤداً منها، ولكن التعليم
مدى الحياة، هو عرض مساحات الحياة
مكتلاً، وهو طول مساحات الحياة زماناً، بل
هو عمق الحياة فى بنيتها وفى مساحاتها

إن «المعلم» كما تشير التوسيمات لم يعد
«الإن» أو «مجرد» نال للتوسيمات، ولكنه
مهاض فكر الذى يعد للثقافة شبكة الاتصال
والعلم الفيزيقي، وهو الهندسة الاجتماعية
الذى يصل كاليه بالبحر للتحديث وكيف
يتأثر بها ويؤثر فيها، أو أياً من الألف
يكن سائراً لتناميها أو على الأقل مساهمة
فى تقدم مجتمعه عن طريق ترجمة
شدهم إلى التنمية البشرية وتراكم راس المال
البشري الذى لا يذل لمصلحة من رأس المال
الإنسانى
أما هذا المعلم مطلوب أن يرفع راسه
والمدرسة الجديدة التى لا يتحرك لها كما

أقول بينما تحدث كل هذه التغييرات أو
أولها أنها على الأقل تعتمد منظمة
التي تسمى «مدرسة مكتب التربية العلمى»
والجانب الأخرى من «مدرسة» وهو الآخر
مستويات هذا القرن، وقد تأمل هذا القرن
مدى العلم الجديد فى هذا العلم التغيير
علم القرن الذى بدأ فى عصره مجتمع
العلوم والتكنولوجيا، والذى يشير
بالمجتمع الذى يعلم نفسه، وقد يقول
بالخطر أن كل هذا يختلف من أمة، المعلم
يواصل هذه الفهم والمعلم الذى يربى، وأن
بنا لواجه فى للتزمت نقاشاً منطقياً يلقى من
المعلم أن يلقى ما يربى فى العلم فى خاصة
الدرس، كما يحمل الفصل أو الدرس مهمة
علاج ما يربى فى العلم من مزايا المنهج
والفكر والخبرات والوقاية من الأخطاء
والاستعداد للأدوار الجديدة ومواجهة
الحياة، وهذا بالأساس وهو «أفان» وليس
التي تسمى «مدرسة مكتب التربية العلمى» على تحسين
فى نفسه مثلاً، وكيفية «مدرسة» بالأساس
مدرسة ما يربى فيه من وسائل اتصال
جسمانية، تتل فى هذا حقلها فى اتصال
روح الإنسان، على الثقافة البشرية وأشكال
التجديدات البشرية.

وسوف لا تعرض هذا وتتحول إلى
توسيمات الفهم الذى لمستورها للتزمت
بأنه هذا التغيير لا يلقى مفاهيم الدروس
وبرأيه للثقافة التى كانت للتزمت وبرأيه
الحذر الذى راس جسته الأولى مدى ليرة
مستعرضاً مدى العلم كما جاء فى تقريره
تعليم القرن الحادى والعشرين راس جسته
ثانية «مدرسة ما يربى» غير السيد نكر
وتحسينها لدر العلم فى «الثقافة الإسلامية»
وإن تعرض لآراء البحث للتوسيمات التى
تعرضت لدر العلم فى تقريرات المجتمع
الثقافية والاقتصادية ولدره فى عالم
للمعلومات والتكنولوجيا الجديدة لدره
ومشاركة فى وضع السياسات التعليمية أو
تصميم مستوى مهنة واستراتيجياتها
توسيم.

ولكن لابد من القول على «مدرسة» رئيس
وإن نواجه القرن القادم، تركيز محتوى
التي تسمى «مدرسة مكتب التربية العلمى»
الذى يربى فى «مدرسة» لدره فى «الثقافة»
مدى الحياة، من مفهوم «الثقافة العلمية»
رأسها هو لدره رئيس «الثقافة الأوروبية»
و«مدرسة» رئيس «الثقافة الأوروبية»
والتي استمرت من قبل شعور «مدرسة» من
تعليم القرن الحادى والعشرين بالعلم على

للثقافة روحانية وفنية وإبداعية، وتعليم لدر
بالمعلم على التعليم فى علم لدره تعليم
الجميع ولكن من الجميع، هذا التعليم يربى
على «الثقافة» «الثقافة» «الثقافة»
العمل والتعليم لكون «الثقافة» «الثقافة»
هوية زمنية ومكانة التعليم على كل ذلك فى
العلم والثقافة، مع وفاء من ثقافة العلم
الذى يجب أن تكون.
وإن التعليم فى هذا أن يربى نفسه
وهذا التعليم مدى الحياة، وهو «الثقافة»
وإن من «الثقافة» «الثقافة» «الثقافة»
التعليم فى «الثقافة» «الثقافة» «الثقافة»
كل ذلك يربى «الثقافة» «الثقافة» «الثقافة»
سيرة الأساس للإعداد فى «الثقافة»
الخدمة والمعرفة، كل ذلك يربى مع «الثقافة»
العلم والثقافة والتعليم أساسى فى
أجراءات خدمة المجتمع والثقافة والتعليم
لصالحهم وتنشيطهم والثقافة والتعليم
الأساسى من قبل «الثقافة» «الثقافة»
هذا ولدينا
أما «الثقافة» «الثقافة» «الثقافة»
بإجراءات التعليم على «الثقافة» «الثقافة»
والاختلاف، هو «الثقافة» «الثقافة» «الثقافة»



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

والعلم، وهنا نجد من الأمثلة في القدرات
حيث كانت هنا العلاقة في تركتها هي علاقة
«الزوجة التي تجمع بين القديسة والمحب التي
قد يكون حيا إليها، وفي قرينة التي تجعل
من العلم وسوا» أو يتركه يكون... إلى توصيات
مختلفة فهي جميعها في أن ذات الشيء لا
يملكه. لهذا أريد أن نمد للعلم اليقين فعلا
معلم للبحث، فليس إلا تقتصر على أهدافه
جاسميا لكل الأفراد ويجب توفير السبل
والوسائل له ليكن أيضا «معلم» مدى الحياة
لكن لا ينضمه الحق فالمرء غال ومن طلب
العلم لا يطلبه الله، فالعلم من مشاعلة
«التكامل» العلمانية لا التنشئة التي تظهرها
لزام للرواية دون تعليمية والقيمة
ولابد من «الوصف»، والكتابة والتفسير
والتمتع بالعلم الذي يكاد يكون شدة
ومن هذا كله كانت دعوتنا في أن يكون
العلم للجميع لا المدرسة وحدها، وذلك
بفتح للمعلمين في ذات جديدة، تبذلها
الأفراد السياسية الذين الأول، وتفتح الحوار
والرجوع في إحدى حكايته «الرواية»
السماة «العلم» التي خدم بها مدى
أول، تدوير أبحاثه «العلم» من ذلك فكان
للكتاب...
قال الفلاح مخلصا أبناء هذه شعوره
بمتابعة الحياة
أعزوا بيع للبركات الذي تركه لنا أباؤنا
ففيه كان مكن...
وإنهم تدور فيلا قبل الشاه واستشهد
مدى أول، وتقول: «ممكن» هو كان حكيم...
عندما أومض لأخته قبل وفاته
من العلم هو ذلك فكان للكتاب...



المصدر : المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

حوار في البهو

سأل الكاتب زميله ما هذا الذي يجري في الجامعات الخاصة، وكيف نجد نقابة الأطباء مثلاً تتخذ هذا الموقف الرافض جداً للأطباء الذين يحصلون على مؤهلهم من هذه الجامعة وماذا وراء تلبية نقابة الأطباء في هذا الشأن لهم ذلك يعني أن النقابة لا تتربط بهم ويعني أيضاً أنهم ليسوا جديرين أو مؤهلين لممارسة المهنة من وجهة نظر النقابة، وبالتالي فهم في عرقها للخاص ليسوا أطباء.

يجيبه زميله - العربي أن نقابة الأطباء - مستند بالفضل في هذه القضية وموقفه لم يتغير ويبدو أنه لن يتغير، وبالتالي سوف يصبح ممسح هؤلاء الأطباء مطلقاً بين السماء والأرض ويتكلمون الفرج - حينما تعدل النقابة عن وجهة نظرها وتتم عليهم بالاحتراف الرسمي.

وهوود الكاتب يتساءل - كيف تتم الموافقة على مثل هذه الجامعات أي أنها في نظر الدولة سوف تكون جامعات لها شأنها وقادرة على تخرج لغات مؤهلة بالفعل وعلى المستوى المطلوب بيساً نقابة الأطباء مثلاً تحكم مسبقاً على خريجيها الطبي بما هو على النقابة بل إن الموقف تطور بالفعل بصورة مستمرة، حيث أرقامح الآن أن هناك مصادماً حاداً بين النقابة الدكتور حسني السيد وبين المستشفيات من هذه الجامعات، وجهيبه الزميل أنني رغم كل هذه التطورات لاأنتي أرى أن طبيب الجامعة للشاسة لا يعني شيء، من هذا كله لسوف يتخرج وهو محطون إلى وجوه زبائن قادرين ورائق أنهم سوف يدفعون إليه وقشورته.

ويضيف الكاتب قائلاً: أعتقد أنه ما دامت أن رسوم الالتحاق بهذه الجامعات قد بلغت هذه الأرقام الفلكية، فلا بد أن تتغير الحسابات والموازن وهذا ما نراه أمام أعيننا اليوم وسوف نرى في البلد ما هو أكثر غرابية سوف نجد هذا الطبيب الخاص الذي يتخرج في كليات خاصة سوف يتربط في مستشفيات خاصة وسيمتلك مرفقي خصوصيين ومن يملك ربما يستعين بأطباء مجاهجين ٩٥٪ ليعملوا عنده وحيفتة تقول بأعلى صوت لا مزاء للمتولين.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الإحصائية والمعلومات

تأسيس أول جمعية لشباب رجال الأعمال المصريين، الألمان

يشارك الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التعليم والدكتورة نوال الخطاوي وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولي والدكتور يوسف بطرس غالي وزير الدولة بمجلس الوزراء في الفترة التي تنقضيها - اليوم - للفترة للتجارة الألمانية المصرية بالقاهرة حول سبل دعم شباب رجال الأعمال ودورهم في التنمية الاقتصادية وأعدادهم لقيادة مشاريع الأعمال في المستقبل وتنافس الفترة الأساليب الحديثة في الإدارة والجهود المبذولة في مصر لفتح عملية التنمية الاقتصادية.

وقال الدكتور بيتر جوتفريد للذين للتعليم للفترة للتجارة الألمانية المصرية بالقاهرة أنه سيتم إعلان تأسيس أول جمعية لرجال الأعمال الشباب من مصر وألمانيا من مخرجي المدارس الألمانية في مصر، وتم إنشاء لجنة استشارية تدعمها الفترة لتقديم الدعم وتوجيه فرص للتدريب.



بهم: مها عبد الفتاح

من وراء البحار

د. حسين كامل بهاء الدين:

التعليم والتنمية معا يدا في يد..!

هذا الوزير الذي يقول لو كنت بلا مقدرة مادية وامامي ان اختار ما بين ان اعلم بناتي ام ابنائي التذكور لمحضلت تعليم البنات لأن كل بنت هي اضافة في عهدنا لإنسنة والإسرة نواة المجتمع.. هذا الوزير الفاضل لابد وأنه كان يبجل ويحترم أمه التي ولته وامته واحترام أزواجه وأخوته ومثل هذا الرجل جدير بكل الاحترام.

الافتتاح ودفعه على نحو مباشر..

ولم اهتمام المجلس الفرنسي بهذه اللجنة أن رئيس مجلس إدارة شركة (ويستنجهاوس) وهو يرأس لجنة السياسات في مجلس رجال الأعمال الأمريكي داخل مبانيرة جور - مبارك شاركه هذه المرة في اجتماعات لجنة التعليم التي رأسها هنا.

د بهاء الدين وهذا غير رئيس شركة (جنرال إلكتريك) الذي جاء في اليوم التالي يستطلع ماذا عسى أن تطلعه الشركة مساهمة مادية أو عينية في برامج النهوض بالتعليم.

● فحسني وزير التعليم بضعة أيام تمتد على أسابيع البعث الواحدة في العاصمة الأمريكية وإنما إزيارته يوما وجهتان أو أكثر.. الوجهة الأولى والأساسية هي مع الأمريكيين من خلال اللجنة واستعراض مآثر إنجازاته وما يسهله أن يتم متطلبات التمويل وبرامج النهوض على كافة المستويات.. وجهة ثانية هي لقاء كلما جاء مع جمعية العلماء المصريين.. الأمريكيين وحاولت بلورة مساهمة فعالة منهم ولو نوعية في برامج النهوض بالتعليم والفرصة الثالثة مع ممثلي الجالية المصرية.

لمصرية ولأقرب يجمعهم معه يوما لقاء يستعدوا إليه ويضع منهم لقاء في المكتب الثقافي المصري والذي استطاع د.عبدالمعز المشاط أن يحوله بحق إلى ملتقى ثقافي يسوي دقة الجالية المصرية.

● قدمه سفور مصر احمد ماهر بقوله مستمع من الوزير للفكر والسياسي والمالي بحثنا عن مستقبل مصر لأن التعليم هو مستقبل مصر.. وبحثت الوزير د.بهاء الدين وهو في مختلف واسلوته مفتح متفهم في عرقته للامور.. فلذا كان قد استطاع بداية في العام المنصرم مولد هذه

ولا غربة إذن وقفة وحسين كامل بهاء الدين الذي تصدى بحزم لهبوب، التخلل والجهاالة التي حاولت أن تفسر على بنات مسيرات في المدارس أن يطلعن شموعين.. فهوب الطيب فيه قبل الوزير والسياسي ورفض ذلك التعدي على طفولتهن بكل آثاره الصعبة والنفسية السيئة وقال لقد أتممت طبعين في هذه السن وإن أسبح.

وربما ليست مساهمة أن تكون الاتفاقية التي وقعتها هذه المرة في العاصمة الأمريكية تفتح بالتوسع في تعليم البنات في المناطق الريفية وتاهل المرأة التي لم تتعلم، والتقدم الأمريكيين بموجهها تقديم ٦٥ مليوناً على خمس سنوات مساهمة في تكاليف هذا البرنامج.

في يوم ٨ نوفمبر ١٩٩٦ أي بعد يومين يمر عام واحد على ميلادها.. ومع عمرها الصغير فقد تلوقت وفالت إخراجها الثلاثة الذين سيجدها في يومها فهي صغراهن وأصبحت مآثر الاهتمام ومثل الانتظار وشملت خطوات مضمضة.. أصبحت لجنة التعليم والتنمية البشرية راع الجلمان الثقافتين من مبانيرة جور - مبارك هي البرهان على نجاح هذه المبادرة التي قبل فيها وضحا الكثير ولكن لم يتوقع أحد أن تكون هي يد التعاون الأمريكي الفعال مع مصر وكما يتبدى من خلال هذه اللجنة.

● لقد ذكر لنا د.بهاء الدين وزير التعليم أن أبراهيم كامل رئيس لجنة رجال الأعمال المصريين لدى المجلس الرئاسي المصري الأمريكي قال لا جور أن رجال الأعمال المصريين يؤمنون بأهمية النهوض بالتعليم في حد رفعتهم لو وجهت الدعوة الأمريكية السنوية إلى مصر كاملة إلى هذا المجال.. فالتعليم ينعكس على

الجنة أن يعرض أمام الجانب الأمريكي لنقطة في غاية الأهمية جذبت الانتباه وحققتهم لا يتوانوا عن تدعيم هذه اللجنة وذلك بمرسه التعليم وكيزة أمن قوس مصر وهي زاوية جديدة ووالقصة يومنا شك.. السهل يفرغ والتخلل ويدفع إلى فرض الرأي على الآخرين بالمثل تابعين عن سهرولة التفسير على الجاهل والمصاب التعليم.

● ربما لهذا قال وزير التعليم ضمن مآثره لمثل الجالية المصرية أن ابدل المآثرات والجهد في الدارس أصبح جزءاً أساسياً في النامح التعليمية الجديدة.. لأنها بذلك تلمع أب الجوار وحق الاختلاف والمثل والنطق وليس بغير الغزال.

وعرض د بهاء الدين إلى تجارب التنمية في دول النور الأسبوعية وقد تبين من الدراسات التي أجريت عن أسباب تلك التطورة التي تحللت لديهم أن رؤاها تنم وتعليم واسع عريضاً.. رؤاها.. وعلى حد قول وزير التعليم لم يعد التقدم يقوم على الاكتشافات بقدر ما يقوم على تطويرها.. أما بتجربتها أو بأحد من تلكفتتها وتطويعها للظروف المحلية لأن لفرس العمل في القرن الجديد ستكون محصورة في طاع المعرفة فهو قرن المبرور.. تكنولوجيا أو التكنولوجيا الثالثة والتي أن تدع مجالاً للعلماء (التكنولوجيا) أي تلك المعلوماتية المكونة من المعرفة سواء في المسان أو المزارع وقد بدأت الجوار بالمثل.. فالأمره سوك تستمد من العقل رأي قوة عمل ستكون قوة نوعية وليست بالكم والحجم.. وعلى ذلك فالعلم سيلا من كم رأس لال الطوبى لأه مستخدم النامح التقليدية المطلوبة للإنتاج.. أن وهو ماساعد أكثر على التنمية.. أن التنمية والتعليم..



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء إجازة السبت حرصاً على وقت وجهد التلاميذ

تسببت القلعة والدراسات حول منح طلاب المدارس التجريبية إجازة يومين عن تكس اليوم الدراسي بعدد من الحصص يتراوح بين ١٠ و١٢ حصص وتلخيص مدة الحصة إلى أقل من ٢٠ دقيقة بدلاً من ٥٠ دقيقة. كما أتت إجازة اليومين إلى الإرهاق الشديد للطلاب لتجميع الحصص في الحصص الدراسية. وعودة التلاميذ إلى منازلهم متأخرين. وتلخيص فترات الراحة والتمتع وعدم وجود وقت للممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية. إنظر ذلك محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزير التعليم وأضاف أن عدد أيام العام الدراسي في مصر لا يتجاوز ١٧٦ يوماً فهل من المنطوق أن يتلخص من أيام العام الدراسي ٢٤ يوماً (أخرى بسبب إجازة "السبت" بالمدارس التجريبية) بالأساطير إلى أن قيعد مدة أكثر من ثلاثين عن موقع العمل أو الدراسة بسبب نوعاً من الاسترخاء وبعد أخذ الإلتكامل السلبية في تطبيق قيمة الوقت. وذلك لأن لراؤد. حصص كامل بهاء الدين وزير التعليم بمعاواة للدارس التجريبية بالمدارس الرسمية وجعل الإجازة الأسبوعية يوماً واحداً.



المصدر : المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة وإنهيار الجدار الأخير

د. أحمد السيد الصاوي
مدرس بكلية الآثار - جامعة القاهرة

إن ما تحدثت عنه ليس تاريخياً قد مضى ولكنه تثار حضارى، والفلسفة الإنسانية والاجتماعية بعيدة النظر، قاومت بكل بساطة الاستعمار الأوربي وخبطه التعليمي وعانت مستمرة في حافة الاستقلال الوطني ولا فرق في ذلك بين دول اليسار أو دول الحसर إن تجاوز حقيقة الجوانية التي هي جزء أصيل من تسيبنا

الحضارى
سيكون له ولا
شك عوالم
وخفا ليس من
الصنوعة الكائن
بها، وإن كان
هناك ما ينبغي
أن يتطرق إليه
على الفور.
قائد لإسراء
فيه أن محققنا،
أنواع مختلفة،
يشهد مرحلة من
مراحل تركيز
الضرورة في أيدي
الأفراد ليس فقط

من طريق تشجيع المبادرات الفرعية ولكن أيضاً بتحويل الملكية العامة إلى ممتلكات خاصة.
إن هذا التغيير سيقتضي في نهاية الأمر إلى تبديل ملحوظ في البنية الاجتماعية لعلنا نكتظ بشارته في تراجع شرائع واسعة من الفيرجوانية الصغيرة والخبث إلى قرب خط التور والحاجة.

مجلس رجال الأعمال

ومن المنطقي أن تبحث الهيئات الجديدة نفسها عن مكان يندسبها ولعل ما نلناه، داخل صفوف الأنشطة الصبرية، وهو ما حدث بالفعل خلال الانتخابات البرلمانية الأخيرة حصيصاً تشيد بذلك التشرع الرسمية لمجلس الشعب التي أوشحت وقوع طرفة واحدة في تشكيل من يحملون رسمياً وواضحة صفة "رجل أعمال ناشئ" عن الآخرين يمارسون ذات المهنة حتى بين المصلحين من العمال والملاحين.
وإذا ما أصبح التعليم قبل الجامعي من تدور نتيجة لازعاج الفصل وتقسيم الأعمارات إلى أفاضل رؤات المعلمين بطور نوع من التعليم الاستعماري المؤازر متزامناً مع نمو القوى الاجتماعية الجديدة، وعلى الرغم من أن الأوامر الماثلة التي تدفع مصارفها برأسمال في قرع من كانت توارثت نلالها، إلا أن من سعاد العظ فرما أفضل للتعليم وحياة ممرجات جدد، إلا أن مكتب تنسيق قبول الطلاب في الجامعات ظل حائط صدق اندفاع الأيدي والناجح إلى حد بعيد، لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب في القبول إلى

إن مناعى، والحضارة الغربية، لتنمية العالم وفق معاييرها عبر جهود "الخصخصة" التي وصلت إلى مراحل التعليم بكل مستوياته لم تثبت بعد نجاحاً واحداً في أي بقعة خارج أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية، وإنضاض على طرف الخليج من ذلك قد جرت ويلاط وكوارث على دول عدة، دلت من بعد عز، في وقت كانت تظن فيه أنها قد خرجت، من الفرج إلى الفرج، ونأتى إلى بيت القصيد فنقرر أولاً أن مصر من بين البلدان القليلة إن لم تكن البلد الوحيد الذي مابرح التعليم فيه مستوى "حكومية" ومجتمعية من الدرجة الأولى وذلك منذ فيس التاريخ.

ولم يحل انتقال مصر من طور إلى آخر ومن هوية حضارية إلى أخرى مغايرة دون استمرار هذه الحقيقة التاريخية سواء انتقلت فيها المسئولية من الفرعون ومعابد أمون إلى الأوقاف الخيرية، أو إسلامية وقبطية، أو من الأخيرة إلى دولة محمد على باشا ثم إلى وزارات المعارف العمومية والتعليم، إلخ.
وقد انقضت الحكمة القائلة لهذه الأمة أن يكون أهل العلم، وهم عماد الدولة وضمان تطورها وتنشيط قواها، من بين أركان العناصر دون أن يلق أصل الجسد أو شرا الأرومة حائل دونهم ودون تحصيل العلم والارتقاء فيما يؤملهم له من وثائق. وبشكل هذه الفلسفة ظل جهاز الدولة معنيا بشؤون البلاد، ومنتقما في ذات الوقت بغير كبرى من الاستقرار والاستمرارية، ورغم أن مصر قد شهدت في فترات مختلفة جهوداً ممنوعة للتركيز الدروة في أيدي فئة متحمكة، فإن عهد الدولة المركزية لم يفرط لأن عمليات التعليم الأمثلة للاستحسان بوظائف الدولة الإدارية والفنية والمسترية والبنية لم تحلها هذه الجهود.

وفي خضم لإسراء المنحى بين السنة والسياسة تخلصت "الدولة" نفسها من إنشاء المدارس العليا والجامعات فظهر الأثر في العلم والقاهرة وانتشرت المدارس الستية منذ تأسيس المستنصرية والتفاسية في بغداد وروسخ بذلك تثار التعليم المجاني في دار الإسلام بدءاً من الكتاب إلى أعلى الدرجات في مدارس إيران وتركيا والعراق والشام ومصر وبدا للغرب والانتاس.

فضل الجانية

إن اثر هذه السياسة التعليمية لم يتمكن فقط على الإزهار العلمي والحضارى الذي سطحت شمعته على نظام المصمور الوسطي ولكنه أيضاً عبر عن نفسه في هذا انقسام الاجتماعي الجديد الذي لم يعرف الطبقات الخلقاء، وظل من لثاق فيه أن يعيقون في آخر السطو الاجتماعي أن يقدحوا صفوف الأنشطة بغض الجانية التعليمية حتى في رائد الحب ظلام وهي التي اختلرت فيها عساكر أمليته الأرقاء مناصب الحكم والقدسية العسكرية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

٦ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتشكل من شروط المجموع عند التحاقه بالجامعة مهما عثرت
أزوة والده أو تزايد نفوذه. ونضيف إلى ذلك أن بعض الكليات
والمعاهد الخاصة التي كانت تلتقي مصروفات طلاب في الأخرى
خاصة لإحصاءات مكتب التنسيق. وعند هذا الحد لم تكن هناك
مشاكل حالة وعاجلة على "الخبرة المصرية" من أن تتعرض في
الأخرى لتكوين بصورها مع القوة في فرائض اجتماعية معينة.
أما وقد ثبت للوزارة على إنشاء جامعات خاصة، فقد ولعت
والسلطة وزارة التعليم بـ ذلك أن التبن لم تسمحهم قدراتهم
الحصول للمجموع الأول ليقول الجامعة يمكن للزواجر أن تقلل
على أنهم وترتفع بهم إلى تخصصات لم يظنوا من هم أعلى درجة
والأقل ثراء من أقرانهم.

وهكذا يظهر جلياً أن أزمة خطراً مسلحاً يهدد الحراك
الاجتماعي، وعلى سبيله ذلك أن التعليم الجاني كان الوسيلة
الوحيدة والتشريعة أن هم أكثر فقراً للتحاق بركب الخبرة
والانتقال من شريحة أو قوة اجتماعية إلى أخرى، ومعنى الخلق
هذا الباب جزئياً تحطيم هذه السبيلة وظهور الطبقات شبه
المتلفة. ونغني عن كل بيان أن الخبرة متفقد ليعا تلك إحدى أهم
خصائصها إلا وهي تعدد رؤاه. وأما عليها يصعد للتسبيح
الاجتماعي وإزاحة العبدية المختلفة. ويريد في التطوير نعمة،
مناعاه من آثار البطالة وما يستتبعه ذلك من اعتقاد، أراه
صحيحاً، بأن التخرج من الجامعات الخاصة سيجدون بسهولة
طريقهم إلى وظائف أدى نوعهم أو حتى في مجالات الداع عن
مصالحهم أمام الرأي العام، بينما ينضم أبناء الجامعات
الحكومية إلى جيوش المتطلعين.

كما إن الجامعات الحكومية نتيجة لضيق ذات اليد مستعز في
مدى قريب عن استيعاب أغلب الطلاب الحاصلين على الثانوية
العامة الذين يتزايدون عاماً بعد عام فمضت معدلات الزيادة
السكانية. وليس من الدواعي في نقل سياسات الخصخصة أن
تتزايد موارد الدولة على النحو الذي يغطي هذه الفجوة.
وليس ذلك فحسب بل هناك ما هو أخطر من كل من، فعلى سبيل
المثال، لا الحسب، فإن معيار "الثوية" سيطر اختياره أمام الهيئة
الاجتماعية طاماً إلى الأجل تكاء "سبيلون" لاشيء سوى أن لديهم
قدراً من القوة، والشجوة جزء حيوي من الفسق القبيح لدى
مجتمع إنساني، وإهدارها يفتح قلباً على مصراعية أمام
شريعة القلب.

ول إن "الخافزة" لدى اللاشعة سبيلك هي الأخرى بعضها من
تقديرها وأي رد فعل يمكن أن تلقاه لدى طلاب يحصلون العلم
وهم يعلمون مسبقاً الدارهم مهما تراوتت مخدرات اجتهداتهم.
فالأنفاه قد ضمتوا مقاعد الجامعة بالكل جهد بينما تركت
الغالبية من الفقراء للتصارع على أعداد من المقاعد تتضائل يوماً
بعد يوم.

لست بحاجة هنا للحديث عن خطورة معيار الوحيدة في هذه
الجامعات أو مناقشة مدى توفر شروط الجودة الأكاديمية ووجود
ما يلزم من المعامل والمكتبات والأجهزة الإدارية ومعدات التدريس،
فذلك كله مما ينبغي للمدافعين عن الجامعات الخاصة أن يسلطوا
به أنفسهم توجهاً لهذا النوع من الجامعات الاستمرارية
وبعلى | هذا التركيز الجديد للخدمة سلتج من عنه مخبرات قد
تبدل وجه مجتمعاته وتكون ملته الاجتماعي بل إنها قد تنس
بون هوانة فكرة الدولة المركزية ذاتها وقوة الولاء لها، ولا شيء
نتظره بعدما إلا ما ينتظره المتزورون.



المصدر: **الأسبوع العربي**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٦ - نوفمبر ١٩٩٦**

عن مورس

عنصرية في معهد دمنهور!!

نعرف جميعاً كما يعرف طلبة السنة الثالثة بالمعهد الفني التجاري بدمنهور، أن المستور الحصري يباع على المساواة بين المواطنين، وأن لم يميز بين مواطن وآخر في الحقوق والواجبات، ولم يميز بين المواطنين من حيث الجنس، فلم يباع على التمييز بين حلقين وواجبات الأثريين والفقراء، ولا على التفرقة بينهم، فمواطن في المستور مواطن أي كان توبه.

وانطلاقاً من هذه القاعدة الدستورية أرسل لنا طلبة الفرقة الثانية بالمعهد الفني التجاري بدمنهور رسالة كتبها بآزبون فيها:

«مرور مدين عام للمعهد توزيع طلبة على الأقسام الدراسية وفقاً للدراسة بخصر الدراسة في شعبة اللورد على الطلاب والحاسبة على الطليقات. ولم يتوجهون إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليتدخل إنقاذاً لمتعلمهم قبل نهاية «الترم» الأول».

من المعروف أن اختيار اسم أو شعبة ما في الكليات والمعاهد يفسم لغيرهين لا ثالث لهما، إما الدرجات في لئدة التي يريد الطالب التخصص فيها، والتي تؤهل للدراسة في قسم معين، أو اختيار الطالب الحر، والطالب في الرحلة الجامعية مسئول عن اختياره، وهو قادر على تحديد توبية الدراسة التي تتفق ومسيرته، وقدرته أثناء الدراسة بعلومه وأحلامه بعد التخرج، وهو أولاً وأخيراً يدفع ثمن اختياره، ولا يتوب عنه أحد في الدنيا فهو إنسان عاقل وواحد وحيد وبالقصورية كل من يمارس حريته مسئول عن تبعاتها.

لنا رأي مؤيد الطلبة أن هذا الفصل ملغى إلا لفصل تمسلي ضد اختيارهم وإرادتهم ومستقبلهم وما تشاءه أن يكون هذا الفصل هو تمام الاشكال للفصل بين الفئتين التي يدعى إلهها مكن يرون ضرورة الفصل الفار عن الفئتين، فهم يرون أن أحد الفئتين تار والأخر بترين وأن اختلافهما سيحصل دنيا، وأن يحدوا من يظفها!!

ونضض أيضاً أن يكون هذا الفصل هو استبعاد أرباح السداد التي هبت من المناهضة لقطع كل صاهر إنساني والتي أظقت مدارس البنات وبعثت لئساء من لئلاء إلى أعمالهن وفرضت عليهن عدم الخروج إلى الشارع بدون الخيمة السوداء التي تميظ أجسامهن ووجوههن، أو تلك التي ميت في السردان بقرار يفسم الفصل بين الطلبة والطليات في الجامعات وربما يكون داعياً لمارلات سائلة تال برأسها عطفا على فترات وتختفي وتمعد تطلب بالفصل بين الطليات والطليات في الجامعات لجامعة بل وتبشر بوجعية دراسة تلق بالزارة وأدائها وتربية ترسل لا يقدر عليها إلا أفرجال! أي كانت الدولوع وراء اتشلا هذا القرار لئمن مع طلبة المعهد تنتشر تدخل. حسين كامل بهاء الدين، وأنماحل أن نقرر أن ترسي معنى الحق في الاختيار، وبوجعية الحرية فؤلاء الطلبة الذين يستقبلون الحياة برسمهم أول خلوهم على صفحات مستقبلهم سيذكرهم والتبصير الكثير من أحلامهم وبهجاتهم وأساسهم بذواتهم. وأساساً سيقتل معنى الحرية في قلوبهم، ومعنى المساواة فجاء اختياراتهم.

بهيجة حسين



الجامعة

الاصفهان

٦ - ثوب ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

● ولأن العلم يتطور دائما ولا يتوقف بل زادت سرعة التجديد والتطور على نحو ملحوظ والتي حد أن صار لزاما على كل من يريد أن يتقدم في موقعه أن يتعلم ويتكسب المعرفة طوال العمر! وهذا مايسمى بالتعليم المستمر على العلم والذي عليه الآن أن يدرك ويتعلم فقد انتهى عصر كان العلم فيه مجرد شهادة أو رخصة تطلق المرء بعدد بدر مثلا وانتهى الأمر ولكن لم ينته بعد موضوعنا لأن له في الأسبوع القادم بقية.



المصدر: **الجامعة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٦ نوفمبر**



اعدادى طب الأسنان !! والطالب الخليل !!

من المشاكل التعليمية التي يصادفها ابتداءً من الملحقون بالجامعات خاصة بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد.. من هذه المشاكل ما يواجهه طلبة اعدادى طب الإنسان في جامعة القاهرة!!



وتتلخص هذه المشكلة التي أرجو ان تحظى بعناية الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية طب الإنسان وكلية العلوم بجامعة القاهرة فيما يلي:
اولاً: ان مادة الفيزياء (الطبيعة) التي يدرسها طلبة اعدادى طب الإنسان تتطلب دراسة برنامجين من برامج الرياضيات البحتة وعليهما يتركب فهم الطالب للرياضيات المتعلقة بالفيزياء في حين ان الطلبة الذين كانوا يهدفون للالتحاق بكلية الطب لم يدرسوا الا البرنامج الاول فقط في الرياضيات والنتيجة الطبيعية لذلك هو الدروس الخصوصية لدراسة المنهج الثاني من الرياضيات وهذا متاح للطلبة ذوي القدرة المالية اما الطلبة الغالية الذين لا يستطيعون دفع ثمن الدروس الخصوصية فانهم ضائعون في هذه المادة (الفيزياء) لا محالة!!

ثانياً: ان المرحلة الاعدائية للعلوم الطبيعية (الكيمياء والطبيعة والنبات والحيوان) وهي ما يطلق عليها اعدادى الطب قد ألغيت في دراسة علوم الطب البشري لعدم حاجة الطالب اليها في دراسة الطب وكان من باب اولي ان تلغى السنة الاعدائية لطب الإنسان زخمة بالطالب الخليل!!
ما رأى رئيس جامعة القاهرة وما رأى عميد طب الإنسان بجامعة القاهرة وكذلك عميد كلية العلوم في نفس الجامعة!! اننى اطلبهم جميعاً بسرعة ألئت في هذا الموضوع الخطير الذى يعس مستقبل الخلائ من أبنائنا الطلبة الامور - واما بتدريس المرحلة الثانية من علم الرياضيات في السنة الاعدائية لطب الإنسان بجامعة القاهرة لعلنا نعالج هذه الظاهرة ونربح الطلبة من الأوضاع القاهرة!!



المصدر: المساء

التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفركة ساخنة .. حول الجامعات الخاصة

د. حمدي السيد : هل هذا الربح .. ولن تقدم جديداً !!

د. خيرى السيرة : بل لزمة .. لتحقيق طموحات الجميع !

كتبها - جزين عمر :

شهدت المناظرة التي أقيمتها رابطة المتكلمين المصريين بمرکز اتحاد الكتّاب حول مستقبل التعليم الجامعي وقطاع الخاص معارك جدلية ساخنة .. ففي حين قال فريق من الجامعات الخاصة مجرد مشروعات استثمارية هدفها الربح فقط .. وأن تقدم أمثالات جديدة للجامعات الحكومية .. أكد فريق آخر أنها فرصة لتحقيق طموحات الجميع .. وأنها ستوفر العملة الصعبة التي يتلقاها أبناء مصر للحصول على الشهادة من الخارج .. !!

قال د. حمدي السيد نظير الأطباء .. إن الجامعات الخاصة بشكلها الراهن تخالف لمن القانون وروحته .. وقد



ويكون الدولة - من خلال سرهم - حوالي مائة مليون دولار سنوياً. فضلاً عن توفير هذه الأموال لمزاولة الدولة وتنقلها في الداخل؟

إن علينا أن نأخذ من هؤلاء القادرين لنقل على غير القادرين لأن الدولة تتحمل إصعاب جديدة من خلال الانقلاط على ٥٥٠ ألف طالب جامعي.. فما العيب في أن تتحمل الجامعات الخاصة جزءاً من هذا العبء؟

أوضح أن خطأ هذه الجامعات هو سرعة التخلي عن عليها في التقدير.. ويرجع هذا إلى تجميد كلون تشلها منذ صدور عام ١٩٩٢ حتى ١٩٩٦ عندما حركه الدكتور كامل الجوزوي رئيس الوزراء - مؤكداً أن هذه الجامعات شابت تقهقر.. والتخلف عيبه المالي ماله لك جنبه سلباً على كل طالب في كلية الطب بالجامعات الحكومية.

مجرد وهم

أما عما يمكن أن تسدده هذه الجامعات من عجز في ميزان التدرس العالي فهو مجرد وهم.. لأن الاسئلة لنبدأ في قصر العيني مثلاً أكثر من عدد الاسئلة؟! ولدينا منهم مايقابل للتدرس في ثلاثين كلية؟!.. كما أن قصر العيني لديه خمسة آلاف سرور وتكفي لتدريب طلاب هذه الجامعات الخاصة، إذا كان هناك التنية لمساعدتها.

التماكب الوطني

تناول الجبير التربوي الدكتور حامد صابر القضية من منظور اجتماعي عام.. مؤكداً أن سيطرة الدولة على التعليم الجامعي وغيره قضية سيادية وليس عرضة للمساومات.. فليس الهدف من التناقص هو توفير التعليمات المتخصصة في العلوم التطبيقية والاساتية فقط، بل هناك هدف قومي أكبر من هذا يتلخص في

استثماري بحث يهدف إلى الرفع فقط.. لذا رفضاً دعوى قضائية ضدها، لمخالفاتها للقانون وللمستوى.

١٠٠ مليون دولار

وقل الدكتور جبير سمره على الطرف للتقيض من هذا الرأي، مؤكداً أن القادرين من المواطنين من حكم تعليم ابنهم إلى الكليات التي يرغبونها، بأموالهم.. ومن حق المهتمين أن يخرج ابنه مهتماً بأي شكل من الأشكال.. وكذلك من حق الطبيب أن يخرج ابنه طبيباً.

ولاً لم يحدث هذا من خلال الجامعات المصرية الحكومية لأن المواطنين يجارون الجامعات الأجنبية.. وهذا ماحدث فعلاً.. ففي مصر حالياً حوالي عشرة آلاف طالب يتعلمون بالخارج

توافرت لهم جميع الحقوق والتسهيلات بدون أي نوع من التكلفة أو المحاسبة من أحد.. وحتى الآن لم توضع لها الدلائل التي تنظم مناهجها، وطريقة القبول فيها، واستضافتها التعليمية من مستشفيات.. كليات الطب - ومعمل، ومكتبات، وكلها ضرورية لممارسة العملية التعليمية.. ولا يمكن قيام جامعة حقيقية بدونها.

مشروعات استثمارية

أكد أن هذه الجامعات مجرد مشروعات استثمارية خاصة تهدف إلى الربح فقط شأن أي نوع من الشركات الاستثمارية التجارية والصناعية.. ولذا كانت تدعى لها كانت لتوفير التخصصات للخدمة فاتها بهذا الشكل لا يمكن أن توفر أية تخصصات ولن تقدم أية اضافات للجامعات الحكومية الراغبة.. كما أن لدينا حالياً ١٢٢ كلية طب يمارس العمل منهم ٩٥ كلية في جميع التخصصات العلمية الدقيقة من خلال المستشفيات التعليمية في ١٤ كلية طب بمصر وكذلك المستشفيات العامة. اضاف أن لدينا حالياً كليات سبعة فهل لنشروع كليات جديدة أكثر سوءاً أم نتجه لاصلاحها وتوغير الامكانيات لها؟

التجربة الأمريكية

قال د.حمدي السيد: إذا كان بعض المدافعين عن هذه الجامعات يتكبرون أن أوروبا وأمريكا وحتى الدول المتجاورة كالزمن سبقنا إلى هذا النظام فإن كلامهم هذا غير صحيح وغير دقيق.. لجامعة مثل (هارفارد) في الولايات المتحدة الأمريكية 2٦٠ من راسمها دعم أهلي - ليس استثمارياً - و 2٣٠ اشتراكات من المواطنين والطلاب و 2١٠ دعم حكومي.. وقد كانت هناك 2١٠ من الجامعات الخاصة تنقل على نفسها حتى أقيست طلبت دعم الحكومة التي تشترط عليها زيادة عدد المقبولين من الطلاب، ودخل جميع المواطنين الأمريكيين الكلام لها.. ودخل البيت كذلك.. وكانت بعض هذه الجامعات ترفض الحاق البنات بها.

أكد د.حمدي أننا لا نرفض الجامعات الخاصة، شريطة أن يتم تمويلها تبرعاً من المواطنين.. بدون إعفاء الربح وأن يكون مجلس القبول فيها بالكفاءة العلمية من خلال فئاتية العامة.. ويمكن للدولة أن تدعمها بالاصفايات الضريبية والجمركية وتدريب طلابها أما بصورتها الراغبة فهي عمل



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

٧ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :
 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممارسة حق المواطنة .. وصهر
 الاطفال والشباب في بوتقة الهوية
 الوطنية والثقافة القومية .
 قال ان الجامعة بعدا اساسيا واجتماعيا
 واقتصاديا من خلال ترسيخ قدر من
 الانتماء والتضامن بين المواطنين ..
 ولتظام الجامعات الخاصة التي هي
 استثنائية في حقيقتها - ينسب هذا
 الهدف ويؤدي الى التفرقة بين
 المواطنين على اساس ما في .. 11
 كذا د . صام عيسى ان اصحاب
 الجامعات الخاصة يقبلونها من اجل
 تحقيق الربح الذي لا يصل الى 200
 من رأس المال كما هو حالهم في
 المؤسسات التجارية .. ولو كانوا
 يريدون تقديم خدمة للمجتمع فعلا
 لكانوا امتلكوا وتبرعات للجامعات
 الحكومية التي تنقصها الامكانيات
 ولدينا الآن تجربة مماثلة في التعليم
 هي « المدارس الخاصة » التي لم تلد
 للتعليم في شيء .. وكل ما فعلته هو
 التفرقة بين أبناء الانشاء والبناء
 « الفراء » .

أرض صحراوية 11

ختم سعد الدين ودية سفينة الجلوس
 بالكثير على عدم جدية هذه الجامعات
 التي حدان بعضها لا يملك من الامكانيات
 غير قطعة ارض صحراوية ضام
 وعطشها لافسة تحصل للجامعة
 « جامعة » 11

الهيئة الندوة بالشراف « لجنة التنسيق
 لوجبة المتكلمين » وتحدث فيها د .
 حمدي السيد نقب الانشاء د . خيري
 السمرة د . حامد عمار د . صام
 عيسى .. وافترا سعد الدين ودية
 د . صلاح فضل .. كما حضرها عدد
 كبير من الأبناء منهم : سعد الدين
 ودية نائب رئيس نقابة الكتاب
 وصالح المال الحماضي مكرثر عام
 الاتحاد وسليمان الهادي ومحمد طيب
 ورؤي بوي وأحمد سويلم والخصبة
 الفصل ..



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ حقيقة مفرغة يكشف عنها هذا المؤتمر:

المعلمون لا يتصلحون للتدريس!

وحقائق أخرى:

• مدرسون بلا طاعة

• ... أو ادراج؟

• مناهج بلا قدر ومنهج

والمنهج ذو كليات قديمة

• كوازي بلا تدريب المعلمين

• في التدريب: أي أليس للتدريس

أخيراً .. جاء الوقت لكي تصبح صيحة المعلم
أخيراً .. تكلم المعلم الذي لم يمل من التجمع حتى تقطعت أنفاسه
والسخط والتخبط والاضطراب
لاول مرة يجد المعلم الفرصة للبحث عن صوته وآرائه وأيضاً
أصابعه
أكثر من ٢٠٠ معلم من مختلف أنحاء الجمهورية اجتمعوا على مدى
أسبوع كامل بمبنى اتحاد الطلاب في القاهرة ليقدموا خلال ورشة العمل
الخاتمة للبرنامج القومي "تعليم المعلم الذي يتفكر" النتائج من
توسيع
التجمع كانوا يصرون معلمون وموجهون وكلاء وزعماء
واسئلة حساسة: الشيخ الذي لم يبق في الإصلاح ولم يزل
الظروف والمعتقدات



المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

قضية ورأى

إذا كان وزير التعليم في حاجة لدعم بشي.. يسانده في مواجهته مع مالبا
الدروس الخصوصية.. فقد حصل على ما يريد.. ولعل تصريح فضيلة الأسام
الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف باعتباره أن من يروج
للدروس الخصوصية أو يحضر الطلاب عليها يعد في رأي الدين خائناً للسانه..
يصلح لأن يكون بداية حقلية لوقف هذا الفيروس الفتاك الذي ينخر في عظام
وأساس العملية التربوية والتعليمية ويهدد بالهيار كل القيم في عيون الطلاب
وأولياء الأمور.. فلا أحد منا ينكر ما للدروس الخصوصية من سلبيات لها
خطر عدم تكاثر الفهم بين الطلاب.. فالذي يأخذ دروساً يحصل على التفوق
والجموع العالي والاعزاء للفقراء!!
ففي ظل هذه الآفة الخطيرة.. أصبح المدرس لا يبتل ما عليه من جهد داخل
الفرصة.. وتحول إلى آلة تنميع ما تحفظه من دروس في البيوت.. بلا روح وبلا
وعي.. فلهذه هو جمع القلوس والذهب المثل إلى الجحيم.. ولم يعد الأمر
يحدث في الخفاء.. بل أصبح نداء علناً أسماء المدرسين الخصوصيين في
وسائل الإعلام المختلفة.. ولم يعد أحد يستحي.. وتحولات الحالات لفردية
التي يحتاج أصحابها إلى توعية في بعض الدروس إلى حالات جماعية يشارك
فيها المتفوقون في لهات غريب لنيل أعلى درجات المجموع.. وإلى كل الحالات
تسلك في هذه الدروس على نصيب الأسد من ميزانية كل بيت مصري..
لقد أن الأوان لضرب وزير التعليم بيد من حديد.. ويلتزم قلاع إباطرة
الدروس الخصوصية.. فالأسماء معروفة.. ولا داعي للتأريش أو التراجع.. لكل
الأسباب مهجة للفضاء على هذا الوباء التعليمي.. لضرب يوزير التعليم..
ولن أنت ستحقق نصراً حقيقياً بؤازرك فيه الجميع!!

محمد عرفه



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

كتب - محمد حبيب:

وأتمت جامعة القاهرة أمس إنشائها برنامج ماجستير إدارة الأعمال المشترك مع جامعة جورجيا الأمريكية وسيتاح للطلاب المصريين وغير المصريين الدارسين بالجامعة الذي سيدرس في سبتمبر القادم للحصول على درجة البكالوريوس في التجارة وإدارة الأعمال وتستمر الدراسة ما بين ٤٧ و ٤٨ ساعة معتمدة لتتم دراستها في ٣ فصول دراسية بالإضافة إلى ورش العمل في الاتصالات ومهارات الكمبيوتر.

وأعلن الدكتور ملود شهاب رئيس جامعة القاهرة أن البرنامج سيدور الدرس لتتبع وتدريب الطلاب في مجالات الإدارة وإدارة جورجيا الحكومية للدراسة بمصر ويهدف على التفرغ الكامل والتركيز في التخصصات وتتم الدراسة في الفصلين الأولين في تجارة القاهرة والفصل الثالث في ثلاثين في حالة رغبة الطالب في الحصول على درجة M.B.A. تخصص عام أما في حالة رغبته في التخصص في أحد المجالات فيدرس في ٦ مقررات على فصلين دراسيين أو فصل دراسي مع فصل لشؤون مهنية، ويحصل في النهاية على شهادة تصدقها جامعتان وسيتم تدريب الخريجين على العمل لمدة في بعض الشركات في الولايات المتحدة الأمريكية

برنامج

الحصول على

ماجستير

إدارة أعمال

بين جامعتي

القاهرة

وجورجيا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صحيفه الجنيه

التاريخ : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

حقيقة مفرغة يكشف عنها هذا المؤتمر :

وحقائق أخرى :

اخيرا .. جاء الوقت لكي نسمع صوت المعلم ..
 اخيرا .. تكلم المعلم الذي لم يقل من المجتمع سوى نظرات الطغيب
 والسكند والتحقير والامتهان ..
 لأول مرة يبد المعلم الفرصة للحديث عن همومه وآلامه وايضا
 آماله ..
 اكثر من ٢٠٠ معلم من مختلف اتحاد الجمهورية اجتمعوا على مدى
 اسبوع كامل بمبنى اتحاد الطلاب مناقشة قضيتهم خلال ورشة العمل
 الخاصة بالمؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي يعقد في التوسع من
 نوفمبر ..
 الجميع كانوا يصرخون .. معلمون وموجهون ، وكلاء وزارة
 وإسالة جامعة .. الجميع لديهم رغبة قوية في الإصلاح رغم كل
 الظروف والمعوقات ..



المصدر: صحيفة الكين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٤٧

● كريس وطباشير:

والترجمات هذه الورقة موضع التذلل.

أما الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التعليم فقد صرح بأن مهمتنا جميعاً هي تطوير هذه الهيئة الشاملة عن بسبوتون إليها ، وتحسين صورة المعلم أمام الرأي العام الذي يشكو من الدروس الخصوصية ، وأضاف : أن شيخ الأزهر قد أصدر فتوى بأن الدروس الخصوصية عبارة للإماتة لأبنا تحرم الأغلبية من غير القادرين من تعليم حقيقي يمكنهم من فرص عمل حقيقية في المستقبل ، وأن إحدى وسائل مواجهة هذه المشكلة هي الارتفاع بمستوى المعلم وتوفير البديل الثري للدروس الخصوصية داخل المدارس نفسها ، فلي اليان هناك ٥٠٪ من الطلاب يذهبون إلى مدارس خاصة عقب انتهاء اليوم الدراسي - كالتجملات الدراسية عندنا .

● كان العمل مؤزعا على عشر لجان ، تخصص كل لجنة بمناقشة علوم مرحلة تعليمية معينة (رياض الأطفال - إعدادي - الثانوي) - أو نوعية خاصة من التعليم (الفنى - التجريبية - اللغات - اللغات الخاصة - هو الألية) ، بالإضافة إلى لجان تخصص بالشكاوى والتغذية اللفية الأخرى .

داخل لجان العمل كان الحديث يدور حول مايعرض له المعلم من ضغوط أثناء لجان لتقدير الدرجات وإخراجه على دفع لسب التجميع ، واستأمل البعض : هل تضاعفت حقاً مرتبات المعلمين كما يصرح الوزير ؟

● وكشف اللغاضون من المحافظات المختلفة عن تدخل أعضاء مجلس الشعب في نقل المعلمين من مدرسة لأخرى بقرار من محافظ المنية (المدارس تتبع للمحليات) أو تدب معلم إلى مدرسة معينة لبعض الرزق وهكذا ، وتكون النتيجة تكلمس المعلمين في مدرسة معينة ومجزراً في أخرى . بينما تلتش البعض غياب أبسط حقوق المعلم من إيجاد مقعد له داخل الفصل أو حتى مكان ملائم لحفظ الكراسات ويكتب أو متعة .

● صغيرة وطباشير طبي (١١)

أيضا دار الحديث عما يتعرض له المعلم من شكاوى في أقسام الشرطة من الطلاب لآله الأسباب وعدم وجود حماية كافية له ، بالإضافة إلى مايعرض له الكثيرون من ضاطر أثناء الامتحانات من هبهذات واعتداءات ، وجات بوروسيد في أربة الأولى ل اختراق لجان الامتحانات قم الوردجان الإسكندرية .

ول الجلسة المنية إلى حضرها وزير التعليم وفلوا الأحزاب المختلفة ، انتصرت شكوى أولاه الأمور في الدروس الخصوصية وليام بعض المعلمين غير المتخصصين يتدريس مواد معينة لسد العجز بها ، بينما طالب حزب العمل بضرورة إيجاد كادر مبرهم ، ووقع مكالات للمعلمين ، بينما وكز حزب التجميع على التأكيد على السلام الاجتماعي والوحدة الوطنية من خلال منع الدروس الخصوصية وبت روح الوطنية بين أبناء الوطن الواحد ، وضرورة مساهمة القطاع الخاص في مجال التعليم . بينما كانت أمنية (الأحرار) أن تكون توصيات

وأكمل : نحن لم نلغ أميال الستة ، لكن لدينا فقط احتسابيا ضمن درجات الطلاب حتى لا تكون أداة للضغط على الطلاب ، أما ظاهرة الضرب فلا أوافق عليها كما لها من إندار للكرامة نقدياً لإنسانية حقوق الطفل ، وأن البديل هو تمكن المعلم من مادته وتتمتع بنصر الأخلاق ، لدى الطلاب ، وأسمى الوزير حديثه بضرورة تصدى الأحزاب المختلفة للدروس الخصوصية (١١) .

● مقررات بلا معلم :

ول نهاية الأسبوع كانت الجلسة المنية الأخيرة لسام مقترحات كل لجنة .

● كشفت لجنة إعداد معلم التعليم الثانوي عن عدم وجود حوية واضحة للمال لإجلاء معلم المرحلة الثانوية ، فليس هناك سوى الأكاديمية فقط التي تؤدي إلى انتقال المعلم من الإعدادي إلى الثانوي ، مع اختلاط الدور الذي يجب أن يقوم به المعلم من مرحلة دراسية إلى أخرى ، وكيفية تعامله مع الفتة الجديدة ، كما كشفت أيضا عن عزول بعض المعلمين عن التدريس بالثانوي ، وأن هناك مقررات دراسية بلا معلم متخصص كالجيوولوجيا وعلوم البيئة والتربية الدينية والإحصاء وغيرها . . . لفت الحاضرون الانتباه إلى الدرجات العالية التي حصل عليها الحاصلون على الثانوية العامة هذا العام ، ومايعني ذلك من أننا ما زلنا نضيق الطرق في الجانب التحصيل فقط ، وهو بالتأكيد ليس كذلك .

وأعترض الجميع - دون استثناء - على الطريقة التي يمد بها المعلم في كليات التربية وضغط مستوى



ص ١٩٦

المصدر :

٧ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشاور والخدمات الصفيفية والمعلومات

● وعرضت إحدى بلان الورقة لزمة مدرسي اللغات الأجنبية ، وضرورة التأكد من سلامة نظمهم ولتكنهم من اللغة التي يدرسونها ، وإنشاء شعبة خاصة بكلية التربية لمعلمي الرياضيات والمعلمين باللغة الإنجليزية الذين يمثلون الآن من مشاكل كثيرة أهمها عدم القدرة على وضع امتحانات تنبئ القدرات الحقيقية للطلاب ، واشترط أن يكون معلم المستوى الرابع من حصلوا على دراسات عليا في اللغة والأدب .

● برامج تعليمية للمعلمين ١١

وكشفت الدكتورة هاندة أبو غريب من أخطر ما يعاني منه المعلم من مشاكل من خلال إحدى بلان الورقة ، ويشمل ذلك فيما يطلق عليه تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، ولاحتل علم وجود تنسيق بين مؤسسات التدريب المختلفة ، وصعوبة حصر الاحتياجات التدريبية للمعلم ، ولهاجس الحاجة الفعلية لبرامج التدريب ، وعدم وجود معايير لاختيار وتوزيع التدريبات ، وعدم ملائمة أماكن وتجهيزات التدريب لهذه العملية ، واقتربت هذه اللجنة أن تكون هناك برامج تعليمية للمعلمين في التلفزيون أسوة ببرامج الطلاب ، لأن المعلم في حاجة دائمة إلى التدريب وإعادة التأهيل والتثقيف ، وهنا علق المقرر العام للورقة قائلا : لقد وصلت حالة التدريب إلى درجة من السوء جعلت الوزير يهدد علنا بأنه سيحيل المسؤولين عن التدريب إلى الدعي الاشتراكي (١١) .

ويصالي صراخ فئة كبيرة من معلمي الأنشطة المختلفة بالمعاهد كالأزمنة والتربية الرياضية والفنية والاقتصاد المنزلي وغيرها ، وضرورة إيجاد مصادر دخل إضافية هؤلاء أسوة بمعلمي المواد العلمية الأخرى ، وأوضح المتحدثون المميز الكبير الذي تمالى من مدارس في مدرسي الأنشطة نتيجة إجحاف الكثيرين من التمتين ، والمفروض أن تشمل الأنشطة ٣٣٪ من العملية التعليمية ، لكن هذا لا يحدث سوى على الورق فقط ، وطالبوا بضرورة تخصيص جزء من حصيلة المبيعات الدراسية لهذه الفئة ، للحصول على بدل طبيعة عمل ، والسعي لم يتم إنتاج بعض المنتجات وتسويقها والحصول على نسبة كبيرة من ربحها .

غريب هذه الكليات وطريقة التبول بها التي يجب أن تخضع لامتصاصات في القدرات الخاصة ، وضرورة زيادة سنوات الدراسة بكلية التربية إلى خمس سنوات والموازنة بين ما يدرسه الطلاب للمعلم من مواد أكاديمية ومواد تربوية ، وإلحاق التربية العملية بمدارس تجريبية تابعة للكليات ، وإضافة شعب خاصة بالتعليم الثانوي ، وأخرى خاصة بتعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ، وأخرى خاصة بمحو الأمية أسوة بشعب رياض الأطفال .

● بنينا طالب مدرسو المدارس الفنية بإلغاء شعبة التعليم الفني بكلية التربية بالرغم من أنها تعد الميزر في مختلف التخصصات وضرورة الاستفادة بخبرتي الكليات المتخصصة كالمهندسة والتجارة والزراعة والفنون الجميلة والتطبيقية وغيرها ، مع حصول الخريج على دبلومة عامة في التربية .

وكانت هناك مطالبة جامعة من مدرسي المواد الفنية من حلة المؤامرات المتوسطة بإعطائهم منحة دراسية للتأهيل للمستوى العالي ، والحصول على المؤامرات التربوية .

● معك ترخيص ١٩

كانت هناك أكثر من شكوى ضد الموجهين الذين لا يقومون ببرامجهم تجاه المعلمين الجدد وروايتهم وحل مشاكلهم وتدريبهم قبل بداية العام الدراسي على ما يستجد من مناهج .

أما الدكتور لؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للامتصاصات والتعليم التربوي فكان رئيسا للجنة التأهيل المهنية بهذه الورقة ، وعرض على الحاضرين مطلباً جديداً يقضي بمساواة مهنة المعلم بمهنة الطب في ضرورة تدريب غريبين كليات التربية لمدة سنة كاملة - كسنة الإنشاز عند الأطباء - بعدما يحصل المعلم على ترخيص لمزاولة مهنة التدريس بعد إتمامه لتقسيم الولاء للمهنة ، ولا يجوز دخول أي معلم للتفصيل بدون هذا الترخيص ، ويحصل المعلمون الحاليون جميعهم على هذا الترخيص ، ويمكن سحب هذا الترخيص من كل من يرتكب مخالفات تنسب إلى المهنة ، ويكون الترخيص لالبالغ بالمسابقة والاعلان لاختيار أفضل العناصر .



المصدر: صلى الله عليه وسلم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ نوفمبر

وأخيراً كان هناك مطلب جماعي من جميع
الحاضرين بإلغاء القانون (٢١٣) الذي ظلم المعلم
والعملية التعليلية بأسرها ، عندما ربط الترقية
للتناسب أهل بالمحصول على الدرجة المالية ، فلا
يكون أمام المعلم سوى انتظار أكثر من ستة عشر
عاماً حتى يزلي الدرس الأول ، وستوات أخرى حتى
يصبح مدرساً بالتقوى ثم ستوات ليصبح وكيلاً
ومكلاً ليصل إلى المراكز القيادية مع طموحه إلى
المناش

●● انتهت ورشة العمل .. الجميع كانوا سعداء
لأيم - أخيراً - وجدوا من يستمع إليهم .

□ تحقيق

عبيد صلاح الدين



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

هذه السياسات التعليمية.. الي متى؟!

بقلم : سعيد عبد الخالق

لا يذكر احد.. ان حكومة الدكتور كمال الجنزوري واجهت كمداً من المشاكل للورثة، والتي يعاني منها المصريون وغيرهم. ولا شك.. ان هذه الحكومة رفعت جبالاً من عوائق الاستثمار بغواصين والقرارات اعدها بأسلوب يفوق الفشل، واشادت به الهيئات الدولية والمستثمرون المصريون والاجانب والعرب.. نعم.. اصدرت حكومة الجنزوري ٣٥ قانوناً خلال فترة لا تزيد على ٦ اشهر، ومصدرة في نفس الـ ٦ اشهر القرارات الجمهورية. وهذه القوانين او القرارات تؤكد مصداقية الجهاز القانوني للحكومة والذي جمع بين القانون وفن الصياغة وبين الانام بمشاكل مصر الزراعية والصناعية والسياحية والخدمة لقد اكدت الايام ان هذا الجهاز القانوني على دراية واسعة بالاداة التشريعية المناسبة لتحقيق الحلول الجذرية لمشاكل مصر.. وهذا حدث غير مسبوق على مدار السنوات الطويلة للاممية والتي عانينا فيها من استمرار المشاكل دون حلول وبون الاداة التشريعية المناسبة للقضاء عليها ولذلك وقعت مصر قبل حكومة الجنزوري في بحر من المشاكل الذي ترطم امواجه يوما بعد آخر.. وراينا واقتنا إهمال الكثيرين عن الاستثمار في مصر وارتفاع العمارة الشاهقة بيون تراخيص او ضابط وراطة وحقيقة.. لظلف المال منذ ديناك للاممي.. ولكن.. مقله امر يثير الغمضة ويهتج على الاستغراب وسط هذا الاداء الحكومي للتميز والذي حال اعصاب الهيئات الدولية وللإسقاط اللبنة ورجل الأعمال في العالم كله.. اتنا نري بعض أعضاء حكومة الجنزوري يمشون بمفكرات هذه الاممة ووصل الامر بهذا البعض ان يجعل الحياة في مصر وعلى المصريين جزءاً من جهنم!! واعتني بذلك مشكلة التعليم في مصر.. لقد اصبح مأساة بكل ماتحمله الكلمة من معان وهذا نخبه نس سياسات متخالفة! راينا قسمة الثانوية العامة الي قسمين، بحجة تخفيف العبء والقضاء على رغبة شبح الثانوية، ومافي النتيجة الا ان ١٢ لناد ظل العبد، وحطم ظهور المخلات المصرية واتسعت الرمية الي عامين او اكثر بدلا من عدة شهور خلال عام واحد وانكالت الدروس الخصوصية على مدار العامين بل ولا ربة امتحانات في العامين!! واصيب كل بيت بتوتر نفسي وعبد مالي بدو به كامل رب الأسرة، واصبحت العملية التعليمية في مصر تهدف الي الانتقام من كل بيت وعادت بدنا.. وسط الامل الذي اوجده حكومة الجنزوري.. الي اللامني الفخيش ماضي الحكم الشمولي الذي جعل من فصل الصيف.. فصل العذاب والتوتر والقلق والخوف والرهبة والرمية مما قد يصيب كل بيت من اجراءات شمولية اطلقتها عليها كذا القوانين الاشتراكية!!.. وكانت دائما وابدا تحقق الخراب وضبط راية الغلط على ربوع مصر!! وهذا النهج انتهى في كل اتجاه العالم اللهم في مجال التعليم في مصر، واصبحت شهور الصيف اشهر توتر وقلق وخوف ورمية في كل بيت بسبب الامتحانات وتصديها.. مقله امتحان وملحق تم تصديق وملحق تم امتحان وملحق.. وهكذا مأساة تكرر على مدار العامين.. كل هذا بسبب نهج شمولي ظالم وللاسف.. تصولت أمل الناس الي ياس.. والراحم الي احزان.. ورضام الي قنوط.. وبهجتهم الي حزن.. ونكد وغم.. ويسرهم الي عسر!! وفي هذا العهد الذي استبشرنا به خير.. رعرع ظاهرة الدروس الخصوصية التي تفتي القام على التعليم بالقضاء عليها وبري الآن عمليات الضغ الي شرايين هذه الظاهرة للرضية بكل مايجعلها تنمو وتكثر وتوخر ولم نسمع في محاربة هذه الظاهرة للتوحشة سوى الكلام والكلام والكلام فقط.. لا عمل جاد ولا تصرف مؤثر ولا علاج حاسم.. انراق في التصديق.



المصدر : إنشـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧- نوفمبر ١٩٩٦

واغتراق في الظهيرية، واغتراق في الظهور على شاشات التلفزيون والصحف، بلا معنى .. ولا سبب لها بلعيد العملية التعليمية باستثناء الزيد من الدجومية والذي غطى كل شي حتى على مستقبل اللادين وللادين من ابدا هذه الامة الذين ضلوا الطريق في مناعة التعليم وفقدوا الأمل في العثور على للعلوم الصحيحة ويضسوا من وجود دهر المعرفة الذي يناسب في نول العالم من أمريكا الى أوربا الى الصين، وبعض الدول العربية المحيطة بنا، والتي كانت مصر دائما وأبدا رائدة لها في مجالات التعليم والثقافة والمعرفة بل والحرف واللحن أيضا! ياسادة.. لقد أدت هذه السياسة التعليمية للتربية في عدم الاعتراف بشهادة بكالوريوس قطب المصري في بلد عربي شقيق.. أدت مصر فيه أول مدرسة وأول طريق مرصوف! هل تحرك القائد علي التعليم بعد أيلابه بهذه اللامسة؟ وهل شكل لجنا لبحث أسباب انهيار وتردى العملية التعليمية في مصر رغم أن الدولة في عهد الرئيس مبارك خصصت له اعتمادات مالية تجاوزت هذا العام ١٧ ملياراً من الجديدهات.. ماذا فعل بها؟ وكيف انقلها؟ وما العائد منها؟ ولن نذهب بعيدا. اننا ندعو الدكتور كمال الجنزوري الي زيارة مدرسة روض الفرج الثانوية التي شهدت دراسته الثانوية. اننا ندعو أن يقارن بين الماضي والحاضر.. بين مدرسة الأمير فاروق التي درس فيها وبين نفس المدرسة التي تحمل الآن اسم روض الفرج.. المدرسة تحولت الي «خرابة» وللبناني ليلا للسقوط، وبناي للمدرسة أصبح من زلقة وسورها تحول الي تورة مياه عمومية وكشاله لبيع كفاشي والقهوة وترويع المشيشة والجوزة، وخلافه! كل هذا لم يشغل بل القائد علي التعليم، ثم.. ثم شئ وضع حجر القيل امام كل امل في اصلاح العملية التعليمية! مثلا.. أصدرت الدولة قانونا للجامعات الخاصة بالحدس تخفيف العبء عن الجامعات الحكومية والإسرة التي اضطرت الي إرسال ابناتها لدول أوربا الشرقية للالتحاق بكليات الطب التي بها ثم العودة بعد عام للالتحاق بكلية طب مصر العتيق.. وطبعاً هذا الطريق للنزوي فنه استخفاف لمؤرد مصر من العملة الحرة، واكتساب لودنا لعادات وتقاليد غريبة علي مجتمعنا ونظماً بعد صدور قانون الجامعات بغلبة التفكير الشمولي علي مصلحة مصر، وحسن طلبات انشاء الجامعات الخاصة في الكاكر لفترة تزيد علي أربع سنوات وجاءت حكومة الجنزوري وأرادت فتح نوافذ العلم الحديث، والفكر للتحضر الذي التقدها في ظل سياسة تعليمية أدت الي انهيار العملية التعليمية وأصبحت مضلة في الفواء من كذا تسبقهم بغرور والرون، وأصدرت حكومة الجنزوري قرارات بانشاء أربع جامعات خاصة وانزع القائد علي التعليم من دخول أساليب العلوم الحديثة التي سنكشف معي الانهيار الذي أصاب العملية التعليمية في عهده، وبنات حرب شعواء لخريب القرارات الجمهورية بانشاء هذه الجامعات واستخدم في هذه الحرب الأسلوب الشمولي الذي انتفض عهده في ظل حكم مبارك.

وهذا كلمة متعاب.. لماذا تجاهل هذه السياسة التعليمية الضمونية.. لماذا نترك الحبل علي الغارب في أعظم صناعة وهي صناعة البشر! اننا نذهب بالرئيس مبارك والدكتور الجنزوري معوا اينحكم في كل بيت في مصر.. أرفعوا عنه كابوس رغبة الثانوية اعينوا البسمة الي الاباء والأمهات. انها كلمة من أجل مصر.. ومن مواطن غيور علي بلده وفخور بها تصديق من إنجازات مدني «بناير» لافاني.. اننا لنشد الحساس حرمانا علي أن تكون مصر هي الرائدة.. وهي التي تقدر.. نوافذ المعرفة.. وهي المعلمة.. وهي القبله لكل من يعبد هذه المنطقة كما كانت بلانما.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٩ نوفمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجري رأي

ميكروفونات المدارس

وتعسود إلى موشوسوع ميكروفونات المدارس الذى لثركه في عمود (١٠/٨) بعد أن اتضح أنه ظاهرة سبائكة حتى اليوم تقريباً في كل المدارس الحكومية بإذاعات مسووم منها الذى في مناطق شعبية أو متوسطة أو حتى جارين مبنى الذى تعجب من المناطق الراقية ولكن من يستمع إلى البرنامج اليومي لدراسة الأبراهيمية هناك ودرس الصباح الذى يلقينه واحد من أساتذة المدرسين مستخدماً الصمد من الفاقة السبيل والاشتراك للوجهة إلى التلاميذ يعرف لماذا ألفت وزارة التعليم كلمة التربية من اسمها:

وايذا أولا برسمالة تلتقيتها وشاكرنا من الاستاذ محمود ومتولى وكيل الوزارة بمعية التربية والتعليم بمحافظته الجزيرة تطبيقاً على هذا الموضوع: "أود أن أوضح لسيادتك بخصوص ميكروفونات المدارس أن تعليمات السيد الوزير الدائمة لنا ولجميع المدارس هي إلغاء مكبرات الصوت الكبيرة بالمدارس والإكتفاء فقط بالمسماعات الصغيرة الداخلية التى تكفى المدرسة داخلها دون أى تالثير خارج هذه المدرسة. وهذه التعليمات متفيدة بالفعل وأى قصور في التنفيذ في أى مدرسة يمكن معالجته سريعاً.

ويختلم السيد وكيل الوزارة رسالته لآلاف أن مالتكر في عمومهم هو أحسن ماكتب عن هذا السلوك غير المرغوب وذلك فأننا قمنا بتصويره وإرساله إلى مدولتنا كشرة عامة ملزمة للجميع.

وشكرا للسيد محمود متولى وكيل الوزارة هذه الجماعة الرقيقة وقد كنت أود لو شمل خبر استخدام الميكروفونات كل المدارس وليس مدارس الجيزة فقط أو بعضها ولكن الواضح أن القضية ليست محصورة في مدرسة أو محافظة وإنما هي ظاهرة استشرت في كل المدارس وكل المحافظات وأنها أصبحت برنامج ثابتاً ملزماً على البيوت الجاورة للمدارس ليمكنهم كما يهاجون بالتنسية لأجهزة تليفزيون أو الراديو الملقها إنا إرادوا فهمه للميكروفونات لتلحم حياتهم وفيهم تاريض أو السليم الذى سارال تالما، وفيهم أيضاً الذى لاهو مريض أو سليم ولكن لايريد أن تشكك أسماعه وصلة الملائس غير الأنظرفة، التى يتفسرها تالمر ومدرسوه لندرس علنا على حصيل ميكروفوناتهم العالية. وهذا فى حد ذاته ليس بروس نلقه إلى تلاميذنا وهم صغار يتعاونون عليه فيصحب حيلهم بالصراخ ويتنهي إلى ماوصلنا إليه من أسماء استخدام الميكروفونات ومكرات الصوت في كل الفرحنا وإحزنا ولهونا وتربيتنا وجارتنا وأعياننا ورياضاتنا وعياداتنا .. وهذه هي الظاهرة المأساة التى أصيبت أخيراً إلى عبادتنا للتفص علينا تكسر واكسر. يعنى نالصحين هذه الميكروفونات وعانها لا تكفيها "أوروش والسباك والطبواثيات

صلاح منتصر



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ نوفمبر

تذمر طالبات الزقازيق

مياه الجارى منذ عدة سنوات، ولم يتم إصلاحها بصورة جذرية حتى الآن، وتحوّلت حديقة المدينة إلى بركة مياه للجارى، وينفس المبنى تم إغلاق معظم دورات المياه نظراً إلى تهاكها. ول مدينة العبور شاركت حالة من التذمر بين الطالبات بسبب شروع إدارة المدينة ل تحويل مسجد الطالبات بها إلى غرفة للسكن.

قامت طالبات جامعة الزقازيق المقيمت بآل من الجامعة بإرسال العديد من الشكاوى إلى إدارة المدن الجامعية، ورئيس الجامعة بسبب تصدع مبنى مدرسة شعبة وغرف الطالبات من إتهار المبنى وبخاصة بعد عمليات هدم أسلاف المخازن بجميع الطوابق التي تم بالمبنى حالياً. أكدت الطالبات أن المبنى ضارق في



المصدر : الساندي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١

«البحث العلمي وتحديات المستقبل»

في مؤتمر بجامعة عين شمس

تحت عنوان «البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل» اختتم امس الخميس المؤتمر السنوي الثالث لركن تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس والذي استمر لمدة ثلاثة أيام.

شارك في المؤتمر نخبة متميزة من الأساتذة والعلماء في مختلف التخصصات. تمتلأوا عبر (٨) جلسات مطولة للبحث عن مخرج لازمة البحث العلمي في مصر. وأكد د. حسن شحاته -مقرر المؤتمر، مدير المركز- لـ«الشعب» أن المؤتمر قد ناقش دور البحث العلمي في علاقته بالتنمية الشاملة وارتباطه بخدمة المجتمع، وكشف الجهود المبذولة والاحتياجات البعيدة اللازمة لمجلس الوزراء، ووزارات التعليم والشباب والإعلام، والتنمية الإدارية ورجال الأعمال.

عقد المؤتمر تحت رعاية د. حسين كامل بيه الدين -وزير التعليم- ود. عبدالرشاد عبدالعالم -رئيس جامعة عين شمس- وبرئاسة د. حامد زهران -معيد تربية عين شمس.



المصدر : المشرق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٦

قوائم لرابطة العمل الإسلامي بالانتخابات الطلابية.. والتزوير مازال مستمرا

كتب طارق عبد الحميد:

تدخل الانتخابات الطلابية مراحلها النهائية خلال الأيام القليلة القادمة، حيث تبدأ الانتخابات صباح الاثنين القادم في مختلف الجامعات. ومازال المخطط الأمني لتزوير الانتخابات الطلابية وشرب الطلاب الإسلاميين قائما، حيث ظهرت ملامحه خلال الأسبوعين الماضيين في جامعتي القاهرة وحلوان بالإضافة إلى جامعة الأزهر التي زورت انتخاباتها حين أجريت الأسبوع الماضي وسيبقا شطب الطلاب الإسلاميين، وبخاصة قوائم رابطة طلاب العمل الإسلامي في جامعة حلوان تم فصل (٢٢) طالبا من الدراسة لدى تتراوح ما بين أسبوعين وشهر بكتليات الفنون التطبيقية، والتجارة، والخدمة الاجتماعية، والأدب.. وذلك لمنعهم من الترشح للانتخابات الطلابية. أما في جامعة القاهرة، فقد بدأ المخطط مبكرا برفض قبول (١٠٠) طالبا بالمعينة الجامعية معظمهم من الطلاب الإسلاميين بكتلية دار العلوم وبخاصة طلاب رابطة العمل الإسلامي، وكذلك اعتقال (٧) طلاب إسلاميين بكتلية طب قصر العيني ونقل بعضهم لسجون طرة لمنع مرور زيومة الانتخابات الطلابية. ومن ناحية أخرى، تدخل رابطة طلاب العمل الإسلامي الانتخابات الطلابية عن طريق إعلان القوائم في مختلف الجامعات المصرية. وفي هذا الإطار أصدرت الرابطة بجامعة القاهرة بياناها الأول قبل إجراء

إجراء الانتخابات تحت عنوان مسودة الحق (١) لماذا رابطة طلاب العمل الإسلامي؟ حيث أكد البيان أن الرابطة تخوض الانتخابات ببرنامج إسلامي خالص متكامل ماديا ومعنويا.

وحدد البيان خطوات البرنامج من الجانب المادي عن طريق دعم الكتاب الجامعي عبر ميزانية اتحاد الطلاب والمطالبة بتوفير سكن لجميع الطلاب للفقرتين بالبنية الجامعية، ودعم الأمر الطلابية للوجودة بالكليات. وكذلك صرف المكافأة للطلاب المتفوقين والفصل الدراسي الأول.

فيما حدد البيان خطوات برنامج الرابطة الإسلامي معنويا عن طريق تنظيم موسم ثقافي متكامل تقدم فيه نقود فكرية ومعارض صمود في جميع الجالات، وعن نظمي القضايا الحزبية والإسلامية، ورعاية الطلاب المؤهوبين في جميع المجالات الثقافية والفنية والرياضية، وكذلك تنظيم لقاءات ملقحة بين الطلاب وعمداء الكليات وإدارة الجامعة في فترات زمنية محددة لعرض مشاكل الطلاب ومعالجة حلها.



المصدر : الألف بام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - نوفمبر ١٩٩٦

- جامعة جنوب الوادي تحتفل بعيدها الثاني

* الدكتور علي الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تستضيفه جامعة جنوب الوادي بعد غد بالشرح الكبير بأدب فنّ في حوار مفتوح مع الطلاب في إطار الاحتفال بمرور عامين على إنشاء الجامعة التي يرأسها عرفات عامل



المصدر : المجلد العاشر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : شهر نوفمبر ١٩٩٦

خبراء التعليم يحذرون:

الجامعات الخاصة تهدد الأمن القومي لمصر

متابعة: أشرف خليل

الأرستقراطية الزراعية من طبقة كبار الملاك في مصر. مشيراً إلى تحول هذه الجامعة عام ٢٥ إلى جامعة فؤاد الأول. وكشف يونان ليبب أن فكرة الجامعات الخاصة برزت في أوروبا والعالم في ظل غياب دور الدولة الحديثة تماماً. كما كان يلعب الأثريون هذا الدور في مصر والكنيسة في أوروبا. ويقام الدولة الحديثة فقد أتت إليها هذه المهمة القومية. وأوضح المؤرخ المصري المعروف أن فكرة إنشاء الجامعة الخاصة الآن تدبر من يبروز طبقة جديدة بدأت إرهاباً لها من منتصف السبعينيات مع انطلاق سياسة الانفتاح والخصخصة وظهور طبقة

رأسمالية قطبية لها فيها الخاصة وأفكارها التي تعزل قيمة المادة وأن المال قادر على شراء كل شيء. وحذر رزقي من ازدياد التفاوت الطبقي من جراء إنشاء هذا النوع من التعليم للوازي لأن هذه الطبقة غير مرشدة، ولا تتوكل متروحة على حد وصفه؛ مشيراً إلى أنها تتوكل أموالها بعدما من العمارات التي تنهار فوق رؤوسنا إلى الجامعات الخاصة التي تهدد إلى الوجود.

وأختم حديثه مستنقلاً: أيها الفضل إن نحدث التعليم القائم حالياً ونقله من عثرته وننتفض به ليركك العصر؟ أم نأخذ بنظام تعليمي محدث لطبقة اجتماعية معينة؟ سوياً لنحياها الخبير الأول وانخفض مبدأ تميزيز الفوارق الطبقي والاجتماعية.

في معرض رده ونقله عن هذه الجامعات أكد محمد الجوهري -رئيس جامعة حلوان- أنها أصبحت أمراً واقعاً وعطفاً في تعامل معه دون أن نرفضه. فلا مجال للرجوع عنها إلا لأن المجتمع والفنواث الشريفة أن يسبحوا بذلك. وزعم الجوهري أن الآراء المعارضة تنطلق من إيديولوجيات محددة يعقدها أصحابها ومن ثم فلهيهم الابتعاد عن مناقشة القضية من هذا المنظور لأنهم يبدون قضية لينة فية تعليمية. وطالب الجوهري بدراسة الفسوايط التي ينبغي وضعها لبراقية عمل هذه المؤسسات

في خفاء الغربية والتعليم موجهاً عتياً على الجامعات الخاصة وعلى الحكومة المصرية التي سمحت لأربع منها بالبدء في الدراسة هذا العام. وأكدوا أن فكرة إنشاء هذه الجامعات تهدد بالأمن القومي المصري. جاء ذلك خلال مناقشتين ساسختين شهدت وقائعهما الشافرة على مدار يومين الثلاثاء والأربعاء الماضيين. أقيمت الأولى بمقر اللجنة المصرية للتضامن وحضرها كل من د. حامد عمار ود. يونان ليبب وزيق (معارضين) ومثل فيها كل من د. محمد الجوهري ود. محمود محفوظ فريق (الأيديين).

بينما استضاف اتحاد الكتاب للمناظرة الثانية والتي حضرها إضافة إلى د. حامد عمار كل من د. حمدي السيد ود. حسام عيسى، وسعد الدين وهبه (معارضين) ولم يحضر من الأيديين سوى د. خيرى السمر، وغاب عنها د. حسن حمدي في الثلاثاء الأول أكد د. حامد عمار -شيخ التربويين- ورفضه قبول الجامعات الخاصة التي بدأت عملها بالفعل كأمر واقع.

وأوضح عمار رفضه لهذه الجامعات على أسس عديدة يأتي في مقدمتها أن متوسط تكلفة الطالب بها يتجاوز ٢٠ ألف جنيه وهو مايزي ١٠ أضعاف تكلفة الطالب في الجامعات المصرية عامة بالإضافة إلى أن متوسط دخل الفرد في مصر وفق الأرقام الدولية لايتجاوز ٦٥٠ دولاراً في العام مما يعني أن أكثر من ٩٠٪ من الشعب لا قبل لهم بهذه النوعية من التعليم ومن ثم لايقبل مثلاً أن نعال بتأسيس نوع آخر من التعليم للوازي خاص بلة مدينة لتجاوز ٥٪ من الشعب تلك المال لفسد.

وكشف عمار أن الدول الرأسمالية نفسها لا تزال تحتفظ بالجامعات تحت سيطرتها في مقابل نفوذ إهل للجامعات الأهلية؛ مشيراً إلى أن مارجرت تاتشر -رئيسة وزراء إنجلترا السابقة- حاولت إنشاء الجامعات الخاصة إلا أنها فشلت تحت ضغط الرأي العام. بالإضافة إلى أن تكلفة الطالب في الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية لايتجاوز ٢٠ ألف دولار وهو رقم يتناسب تماماً مع متوسط دخل الفرد هناك. مما يجعل هذا النوع من التعليم في متناول كل فئات المجتمع دون استثناء وأج عمار أن ختام كلمته إلى ضرورة إعلاء قيمة المادة. كما أن هؤلاء الطلاب الجدد سوف يملكون الذقنية التي تتوافر لدى سبل ارتداء المواقف القياسية في المستقبل القريب.

من جهة قدم د. يونان ليبب رزقي وحدا تاريخياً للجامعات الأهلية في مصر وأكد أن الجامعات الخاصة حالياً لا تمت بصلة لمسايقها التي تأسست عام ١٩٠٨ والتي أسستها



المصدر: ...

التاريخ: ... ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة. كما أشار د. حمدي السيد إلى أن هذه الجامعات مشروعات استثمارية تستهدف الربح، وقد تم استثمار أكثر من ١٨٠ مليون جنيه فيها حتى الآن، وتساءل: عن مصير هذه الجامعات فيما لو تضررت في وسط الطريق؟ وابن يذهب الطلاب؟ محذرا من احتمال إضرابهم في كليات الجامعة المصرية دون وجه حق مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص والعنصرية الاجتماعية بين أبناء الشعب الواحد، وأكد النقيب أنه عازم على رفض قبول خريجي هذه الجامعات محذرا من أن إخراج طبيب نصف متعلم إلى المجتمع يمثل كارثة لا يمكن أن نتحمل نتائجها.

إلى ذلك أشار د. حسام عيسى -استاذ القانون بجامعة القاهرة- أن هذه الهجعة الجديدة على مجال التعليم ذاتي من قبل الفئة التي تسرت الاقتصاد الوطني وخربت الصناعة المصرية بعدما أفرقتنا في بحر الأحلام بأن سماء ملايين الدولارات سوف تنطر في أرض مصر في ظل سياسة الانفتاح، وإذا بنا نقفأجا بأن ملايين الدولارات قد خرجت من مصر بلا رجعة، ثم اتهمت هذه الفئة التي لا تسمى إلا الربح السريع إلى مجال المضاربة في الأرض والمقارن مشيرا إلى أنها خلقت أرباحا تجاوزت الـ ١٠٠٪ من المضاربة، وأضاف: والآن جاء دور التعليم، فويل يترجم من هذه الفئة خيرا؟ وهل يمكن أن نسمع بالتجارب والتربيع من عقل مصر ومستقبلها؟

ومن جهة كشف سعد الدين وفيه أن جامعتين من الأربع التي صدر بشأنها القرار الجامعي لا تملكان سوى لافتة على أرض فضاء، كما أن إحدى الجامعات أشارة القرار الجمهوري إلى أنها تقع في الطريق الصحراوي بين القاهرة والإسماعيلية دون أن يحدد موقعها بالضبط، ومن ثم وجب التساؤل: ما السر وراء الاستثمار في هذه الدراسة، وأكد وفيه أن أجهزة وإدارات سياسية كبرى وراء دفع هؤلاء المستثمرين، وطالبهم بوضع مصلحة مصر وأمنها القوس نصب أعينهم، إضافة إلى مصالحهم الشخصية.

وتعمل د. خيري السمرة وحده عيه النعام عن هذه الجامعات الخاصة، دون أن يقدم رؤية واضحة وراء إنشاء هذه الجامعات، وأعترف بالاعتناء بكل ما طرحه المعارضون إلا أنه يرى أننا بحاجة إلى إنشاء هذه الجامعات، وأشار إلى أن أكثر من ١٠ آلاف شاب مصري يدرسون بالخارج يصرف الواحد منهم في المتوسط ١٠ آلاف دولار، إنهم فسر تلقى مسا يعادل مليون دولار سنويا لمالنا لا نسعى لاستيراد هذا البائع واستثماره لصالح البلاد، وكثير الثائرين ولخصين لحوال التعليم في مصر.

العملية الجديدة بالصورة التي لا تسمح بانحرفها عن الخط الاستراتيجي للسمرة، وأضاف الجوهري: علينا وضع اللوائح ومراقبة العمل داخل هذه الجامعات كي لا تتحول إلى مؤسسات تطلع شهادات كاذبة يحصل عليها البعض بصفحة دولارات من جامعات الدول الشرقية، كما هاجم الجوهري نقابة الأطباء ودعوى السيد مولقة للتشدد والرافض للاعتراف بهذه الجامعات وانتساب خريجيها إلى نقابة الأطباء.

من جهة شن د. محمود محفوظ -رئيس لنادى إحدى الجامعات الخاصة- هجوما كاسحا على

نظام التعليم في مصر ويعد ما به من أوجه القصور وتساءل مقلعا: لماذا نسمح بالهياكل في كل المجالات ونمنحنا ياتى من نشتتر أسواق في مجال التعليم تتصدى ١٢٤ وأضاف محفوظ:

لا نستطيع أن نمزج الانفسنا عن العالم، كما أن النظرة القومية والإيديولوجية على طيها الزمان ونحن الآن في زمن التجارة الحرة والخصخصة قاسمة ولن ننف مكتول الأيدي ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين، واكد محفوظ ضرورة احترام رغبة الطالب فيما يريد دراسته دون النظر إلى مجموعته في الثانوية العامة؛ مشيرا إلى أن نظام الدرجات هو أسوأ مقياس لمعرفة قدرات الطالب.

إلا أن الفهراء نقدا ما طرحه د. محفوظ ولكننا أن مقالته حول أوجه القصور في نظام التعليم يتطابق تماما مع ما نقول: إلا أنه لم يفتأ يجرى إنشاء هذه الجامعات الخاصة التي لا يمكن أن يحول عليها بناء أمة التعليم في مصر.

وللثالث الذي جند د. حمدي السيد -نقيب الأطباء- مولفه الرافض لهذه الجامعات وأكد أنه قرر الوجود للقضاء لولاك عمل هذه الجامعات التي خالفت نص القانون الذي تضمنت على أساسه، وشرح النقيب الظروف التي ظهرت فيها فكرة إنشاء هذه الجامعات الخاصة، وقال: للأسف كنت مضرا بالمجلس الذي قرر القانون ١٠١ وسيتم لنا مبررات كثيرة لتدوير القانون، والذين أن الذين عارضوا المشروع هم من المؤيدين للنظام، إلا أن لنا فوجئا بالتسايل الرافض، وتساءل: ما السبب في استعجالنا لهذه الدراسة بهذه الجامعات التي لم توفر حتى مبادئ



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : شهر نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

نحن نحبي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على وقفته الصارمة ضد مالبا الدروس الخصوصية خاصة فيما يتعلق بنقل أمثال هؤلاء إلى خارج نطاق محافظاتهم. كما نحبي الوزير بشدة على اهتمامه البالغ بتطوير العملية التعليمية وصموده أمام الحملات التي يتعرض لها من جانب أعداء النجاح. من هذا المنطلق فإننا نطالب الوزير الوقوف إلى جانب المعلمين الذين يرضون إعطاء الدروس الخصوصية وفي نفس الوقت يلتزمون بالعملية التربوية داخل الفصل الدراسي. فلا يحفل أن تتم معاقبة مدرسة بمدرسة حلوان المدرسة باحضار كشكول دون بقية التلميذات وأصرت على اخراج أوراق الدروس الخصوصية للذاكرة فيها بالفصل بدلا من الاستماع لشرح المدرسة. وحينما همت المدرسة بمعاقبة هذه الطالبة فإذا بها تبتع بشكوى إلى إدارة حلوان التعليمية التي سارعت بإرسال مدرس تربية فنية سابق للتحقيق في الواقعة وكان قراره بنقل المدرسة إلى خارج مدرستها حتى يكون ذلك رادعا لكل مدرسة أو معلم بهم بمعاقبة كل من لا يلتزم في الفصل ولكي يكون ذلك مبدءا لبقية المدرسين وهو التسبب حتى لا يتعرض لكل هذا العقاب. إن هذا المبدءا بالسيادة الوزير من شأنه أن يكبر للفوضى في المدارس ويضر بالعملية التعليمية من أساسها وهي التربية قبل التعليم الأمر الذي يتعسف سلبا على مستقبل أبنائنا.

محمد عبدالسلام



المصدر : **الجمهورية اليوم**

التاريخ : **٩ - نوفمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لائحة الجامعات الخاصة أمام مجلس الشعب خلال أيام

وزير التعليم يفتي التخلي عن المجانية

□ كتب - ماجد كركي :

يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قريبا مشروع اللائحة التنفيذية للنظام التعليمي الخاص في مصر على لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب قبل إصدارها بصورة نهائية ليبدأ العمل بها من القدر.

يأتي ذلك في إطار ما وصلت مصادره برعاية عملية بمهارة تطوير الاختلافات الخاصة في وجهات النظر بين نواب المجلس من جانب ودخول أروقة الحكومة من جانب آخر حول وضع الجامعات الخاصة في مقابل بدء تطبيق أول على للطلاب في جامعة السادس من أكتوبر الخاصة.

أكدت المصادر أن اللائحة التنفيذية الجديدة لارتبط بتدريبات في قانون الجامعات الخاصة الذي أصدره البرلمان عام 92 ولكنها تجسد في بؤرها التوافق والانسجام لتلك الجامعات وأرضها غير التقليدية.. بحيث تكون مسؤولة غير معكورة من الجامعات الحكومية القائمة وتسحق إضافة جديدة إلى



حسين كامل بهاء الدين

صالح التنمية الاقتصادية في مصر وأضافت المصادر أنه من المنتظر أن يقوم أصحاب أربعة مشروعات لائحة أربع جامعات خاصة جديدة في مصر بتوقيع أوضاع ملء المشروعات وفقا لنموذج اللائحة الجديدة قبل الحصول على ترخيص بالبدء في

تنفيذها.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أشار إلى أن المشروعات الأربعة تتضمن عددا من استراتيجيات وأدوات وأن تواجه مواجهة الصعوبات التي ستلازم ضمن مواد اللائحة التنفيذية.

وأكد الوزير أنه يجب ألا ينتظر إلى الجامعات الخاصة حل أنها مؤتمنة مريحة ولكنها تأتي في إطار نشاط عمل مطبقا على المدارس الخاصة وقسام على الهيئات والبرامج.

في الوقت نفسه من المقرر أن يتم الاتفاق مع أصحاب الجامعات الخاصة الجديدة على إنشاء الخطوط الكلية بالسماحة في تطوير العملية التعليمية في ضوء عمليات التطوير التي تقومها الوزارة سواء في جانب التعليم

التقني أو العلمي.

في الوقت نفسه طفي الوزير أن تكون الجامعات الخاصة أول درجات السلام والتدخل عن مجانية التعليم المقررة بحكم الدستور وقال أنه لا أساس لذلك من الصحة.



الإشعاع النووي يغزو

الجامعات !!

تحقيق: محمد طه

عميد علوم القاهرة:

اتمنا هجرة في باطن

الأرض لمنطقة

المواد المشعة

- طلاب كليات العلوم يتلاعبون بالمواد المشعة .. وأجهزة القياس خردة!
- السرطان والعقم أقل الأضرار !!

على الطلاب في حالة تعاملهم مع مواد مشعة فيبحث منها إشعاعات تمثل خطرا عليهم .. وأوضح الأستاذة إن هناك تقدما متدنيا في صناعة هذه الأجهزة .. حيث ظهرت أجهزة حديثة أكثر دقة يجب على الجامعة توفيرها لضمان

حصاد من أعمال المسجلين بالجامعات على أختلال مستوياتهم لهذا الموضوع .. وقال إن همداء الكليات ورؤساء الأقسام في بعض الكليات لم يكونوا على علم بإمكان حقل هذه المواد وطرق تخزينها وكيفية نظفها وأجراءات الأمان المتبعة بشأنها .. وأعد أن ذلك قد يؤدي إلى حدوث كارثة حقيقية

كالعادة الجامعات المصرية تفتش في كوكب ذات .. فعلى الرغم من أنها أكثر الجهات العلمية معرفة بخطورة المواد المشعة على الإنسان إلا أنها تترك طلاب كليات العلوم يتلاعبون بهذه المواد المشعة في معامل تون وعي أو حساسية تكسب .. هذا في التول الذي يتخذ فيه العلماء كله إجراءات حاسمة في الوقاية والأمان من أخطار المواد المشعة بعد انتقالها للمعامل النووية الروسية المشروعية عام ٨٦ .. وأد الإهتمام داخل مصر بعد ما أثير عن تصدير نووى من مغال بيمونة الاسرائيلي وتهديمه للاراضي المصرية ..

لكن يبدو أن المسجلين بهذه الجامعات في انتقال إشعاع مائلين بحركتهم كمادة الحكومة التي لا تتحرك إلا بعد وقوع كاترته !! الحقيقة تدق النجوم ناقوس الخطر من وقوع أى تسرب للمواد المشعة في الجامعات الأمر الذي يهدد الأعداد الكبيرة من طلاب كليات العلوم خاصة وأن قصص تسرب هذه المواد لم ليست جديدة على

الجامعات المصرية سوى مرتين .. المرة الأولى في بداية السبعينات عندما وضع صندوق به كوابل ٩٠ في أحد مخازن الكلية المختار عليها مع كلية الجسار .. ومع بداية الدراسة أختليت إدارة كلية الجسار هذا المخزن ووضعت الصندوق في إحدى طرقات الجامعة وكان يجلس عليه الطلاب إلى أن انتهت الأمانة لذلك وتداركت الموضوع ولم يصب أى طلاب بأذى في هذا الحادث ..

توجهنا إلى الجامعات وسألنا الأستاذة بكليات العلوم .. عن المواد المشعة التي تستخدمها الجامعات .. حيث أكدوا أنهم يستخدمون بشكل رئيسي البيرانيوم ٢٣٨ و ٢٣٥ واليورانيوم .. والبوتاسيوم المشع .. والكوبلت ٦٠ و ٦٠٠ .. وأوضحوا أن هذه المواد تصير عنها إشعاعات المالا وبيتا المشعلة نسبيا بسبب قصر المدى الخاص بها وعدم قدرتها على اختراق أجسام سمكية ولكن هناك إشعاع جاما الخطير جدا الذي يستطيع اختراق عبي أجسام سمكة .. ثم إشعاع فيوترون الذي يصعب التعامل معه !!

الأجهزة الأتية !!

وعكف الأستاذة بالكليات عن قضية خطيرة هي أن أجهزة قياس قوة الإشعاع بالجامعات مازالت قديمة ومتخلفة جدا .. وبها نسبة خطأ كبيرة في القياس نتيجة تآكلها بالاشعاع الطبيعي الموجودة في الجو .. وعلى رأسها أشعة الشمس .. وقالوا أن ذلك يمثل خطورة بالغة

إجراءات الأمان وكان الدكتور فوزى حماد رئيس مركز الأمان النووي لمر هذه القضية في كلية العلوم بجامعة القاهرة .. وأكد أن الجامعات لا تتخذ أى إجراءات أمان ضد ما قد يتعرض له من تسرب إشعاعي يهدد من المواد المشعة التي تستخدمها كليات العلوم على الأخص في الأقسام الفيزياء والطبقة والفيزياء والفيزياء والطبقة والكيمياء .. وأضاف الدكتور حماد أن الجامعة لا تجرى أى تنسيق مع مركز الأمان النووي في إجراء بعض وسائل الأمان التي تضمن عدم حدوث أى مشكلات فيما بعد ولتجنب الدخول



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

والمرءة الثانية في بداية الحام
الدراسي الحالي عندما اتهم احد
اعضاء هيئة التدريس زجلا له
بالاعمال في استخدام مادة مضعة
لحققت فجاء ونشرت عنها إحدى
الجلات المصرية .. وأكد الدكتور
الشرافوي ان هذا الموضوع كان
خلالاً شخصياً بين الأستاذين ..
ولأن الله لا يجب تخفيفه حجم
بعض المواد النشرة التي لها تأثيرات
شعبية . وعن خطورة هذه المواد
على الطلاب أكد الدكتور السيد
جعفر الخبير في المواد النشرة أن
الاشعاع يسبب العمق وتلف وتهدك
الانسجة .. ويتسبب أيضا في زيادة
كرات الدم البيضاء مما يجعلها تاكل
كرات الدم الحمراء السليمة في
جسم الانسان وقد يصاب على اثر
ذلك بالسرطان .

وطالب الدكتور جعفر بأن تكون
اجراءات الوقاية ضد اخطار
الاشعاع تتم بالتنسيق بين المجلس
الاعلى للجامعات مع وزارة الصحة
خاصة وأن خطورة تأثير الاشعاع
على الانسان لا يمكن أن لا يظهر إلا
بعد مرور فترة تتراوح من ١٠ إلى ١٠٠
سنوات . فالتأثير المباشر يحدث
على الحشر أما مثل هذا التأثير
المتأخر يدفع إلى التراخي وعدم
المبالاة في الوقت الحاضر وهنا
تحدث الكارثة .



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

حتى تظل لغتنا جميلة

العلماء يعترفون

الأخطاء الشائعة .. لم تعد استثناء

د. عبد الحميد إبراهيم

أطالب بدورات لتصحيح اللغة

قواعد اللغة مشكلة لا يلفت منها إلا المتخصصون .. بل أن بعض المختصين يواجه العديد من المشكلات في قواعد النحو والاملاء ويقع في أخطاء مبعثها غياب القاعدة التي يجب أن يلتزم بها الجميع والاستكانة إلى الرأي الغريب بأن الخطأ الشائع الفضل من صحيح مهجور .. وعلى سبيل المثال : متى توضع الهمزة على الألف ، ومتى توضع على السطر ومتى توضع على الواو أو الياء .. أخطاء تبدو بسيطة ولكنها تحير عددا من الكاتبتين بالعربية حتى أن الكتب التي تحاول تبسيط اللغة تتباين في اجتهاداتها .

د. أحمد السعدني

إنها أيضاً مشكلة طلاب الدراسات العليا

د. حماسة عبد اللطيف : هذه ليست مسئولية الجميع

د. عبد المنعم تليمة :

أطالب بمناهج

عصرية موحدة

مبسطة !



المجمع بسبب الامتثال أو الإخلال في القواعد التحوية. بعد اقتضد عدة قرارات لكنها تلكت حبيسة في المجمع وكتب المفسر والبلنفت اليها المؤلفون ولا يصلون بها ولا يخفون بالأراء التي يراها الأعضاء وليس المناقشات والمؤتمرات التي يعقدها المجلس كل عام .

يضيفه، حلية : يبدو أن المجمع في حلة إلى أن يكون له مكتب اعلامي يمثل حلة اتصال أو همزة وصل بين المجمع والاعلام والعالم الخارجي حتى تكون هناك معرفة بما يدور . يبدو أن المجمع يحتاج أن يكون من بين أعضائه من يعمل في التربية والتعليم حيث قدمن بالطلب الكتب من أن وزير التربية والتعليم هو رئيس المجمع بحكم منصبه .

محاولات مساعدة

ويحاول الدكتور صلاح زكي الاستاذ بجامعة القاهرة : الحقيقة أننا لاريد انحام مجمع اللغة العربية في كل صغيرة وكبيرة أو لالاردن أن تعود إلى بحث كل نقطة أرغنا من بحثها مرة بعد مرة إنما المطلوب أن تكون مليون في

استيعابها ما فيها وإخراجها إلى حيز الوجود . عر جاد أن يلغ الخطأ في المناوين الكثير في الصحف أو في "المجلات الثقافية" . والتعليق إلى ذلك يلخص بالانقشبالا ومحاولات التصحيح تشعب هيام بعد أن حدث مرارا وقد تناولت الدراسات القديمة والحديثة . وهناك جهود معروفة فيما يعرف بالقنود العملي أو الوظيفي . وهناك أعمال كثيرة ترصد أخطاء الاملاء لكن تبقى المشكلة أن هذه الامور تؤخذ ببساطة فلا تصوبها وإذا تم تصويبها فلا يوجد الاهتمام بدور المراجع في الأشياء التي تنشر على قانس والافتقار بدور المصحح فيما يكتب . فمراجعة هذه الامتياز بدور والإحاح عليها تغلب بها . المشكلة أن الكتاتب المفسر ترسب في وعيه الأخطاء منذ كان صغيرا والكتاتب الكبير لا يلبى بمراجعة ما يكتب وبالقائ للأن الكتاتب الصغار لاجر في أن توجبه مرة بعد مرة والكتاتب الكبير عليه أن يراجع مكتبته بالمرجع أو بعده بما يكتب إلى أحد المراجعين .

التصورات

أفيرا فلان : عبدالمعتمد تايه رؤوس قسم اللغة العربية بأبواب القاهرة يلخص المشكلة ويقتصر الحلول القياسية : من سلامة اللغة من سلامة مجتمعها ولقوتها من قوة أعلامها وعضلها من

لقتنشر الأخطاء الإملائية أصحح ظاهرة : يُمن أسوأها الصلبة التعليمية منذ المرحلة الأولى .. لحسم للتفكير من جانب المفسرين في تصحيح الأخطاء الإملائية للتلميذ بتدريب عليها ، وشجعه على مواصلة

الهمم الفاضلة للكتابة غير الصحوة .. ورغم أن التلميذ يمو بثلاث شهادات في إتمام القراءة الابتدائية ، ثم الابتدائية ، ثم الثانوية .. ولكن لا يحصل التفكير من جانب الأستاذة .. ولو أن هناك لغة في محاولة التلميذ ، ومعاميته على هذه الأخطاء ، بحيث تؤثر على نجاحه في مراحل التعليم المختلفة ، لما كانت هذه الظاهرة منتشرة بيننا .

وأب أن أشهر إلى أن هذه الأخطاء يقع فيها .. لأتف طالب الجامعة ، بل يقع فيها طالب الجامعة المتخصصين في اللغة العربية : والأنبي من ذلك أن بعض رسائل الماجستير والدكتوراه في اللغة العربية مشحونة بالأخطاء الإملائية .. والصيب - كما كنت منذ البداية - أن التلميذ في جميع مراحل التعليم لاجب على الخطأ الإملائي ، فيقته صححا .. والأخطر من ذلك أن بعض الكتب التي تدرس للطلاب بها أخطاء إملائية إخلال عن الأخطاء التحوية . كذلك الحال النسبية للصحف التي قد تضع الخطأ في المناشيت نفسه ..

ويشرح الدكتور عماسة عبدالطيف عضو مجمع اللغة العربية دور المجمع في القضاء على أخطاء اللغة : لقد اتجه المجمع من تديم في دورته الأولى إلى تبسيط القواعد التحوية والإملائية . وكان التفسير هكنا من ادخاله الفواضلة . ولو راجعنا الاصدارات التي اصهرها المجمع فسوف نجد في الكثير منها نزوحا إلى التفسير في الكتابة وفي القواعد على حد سواء .

وعلى حيل المثال لأن كلمة صالحة المشهور لها كانت كتبت ميم الم ثم البزة على القبر . وكان العلماء يكتبونها صالحة حتى لا يتسبب بكلمة فلة .. لكن المجمع رأى أن كتبت ميم مثل فلة معقلان لأن الميم لاتتسب مع القام لأن قلاء لوقها نقطة . وهذا جوانب كثيرة يمكن أراعتها ومناستها في الاصدارات الكثيرة التي اصهرها المجمع . ولكن مع الاسف كثير من الناس لايطعون على قرارات المجمع . أتقبي دائما موجودة في مكتبة دور ن تاعا وقشأن أن يكون لها أذيع والانتشار حتى تتسلق وتثبت في التعامل مع الناس حتى المتخصصين لايطعون بها . ومن هنا يضع جود

الدكتور عبدالحميد ابراهيم صيد كلية الدراسات العربية العليا يتعرف أن هذه الأخطاء أصبحت ظاهرة منتشرة بين المتعلمين ولم يفلت منها حتى طلاب الماجستير والدكتوراه .. ومن هنا أحي صفحة قضايا أدبية التي ثبتت دراسة هذه الظاهرة بما تنكله من تهديد لكبان اللغة العربية لأن أية لغة في العلم لها شكلها وإسلاها ونحوها ولجمال أعلامها لها تلقد شخصيتها ونفسها ولو استمر الحال على هذا تلقد اللغة وجودها وتصبح لهجة من لهجات اللغة العربية وكل الأمم تهتم بلغاتها وتعالج عنها لأن اللغة هي الخلقة لارتها والوعاء للفكر . أنها التاريخ والضمائر . وما هنا كانت أهمية معالجة هذه الظاهرة وهي ليست مهمة المجمع وحده بل مهمة كل المراكز والوسائل التعليمية والثقافية . وفي ظني أن البداية تبدأ في المعارف الابتدائية . فالمجمع ليطمح والبلن أولئك حيث يدرس ويوجه .. البداية تكمن في المرحلة الابتدائية وفي المدرس الذي يدرس الطلبة لأن المدرس يلق الأخطاء للطلبة ونحن في الجامعة على صلة بهذه هؤلاء المدرسين لانهم هم الماروا في نهاية وتلقى صمما عنهما نقرا أولهم وعلمنا يصلون إلى الال كلمة مارجو ..

وفي رأى الدكتور عبدالحميد أن من المهم أن تد دورات ليس في التربية وعلم الناس وأما بدورات في اللغة وتصحيح الأخطاء الثقافية . من طه أن ينكلى الهجائية الإملائية من خلال كتيبات بسيطة يمكن أن يصدرها مجمع اللغة العربية وينقل على رسم واحد للكتابة لأن هناك عدة رسوم للكتابة الواحد . ورغم أن هذه الظاهرة لولة إلا أنها تحدث بلولة .. وبالمقاسية لقد كتبت مرة في إحدى المجلات لأعارب ظاهرة تعد مجمع اللغة العربية في العالم العربي .. فهناك مجمع في دمشق وآخر في القاهرة . ولأننا أراء لغة واحدة لأن الفضل المراجع عن بعضها البعض يؤدي إلى تعدد التفرقة وهذا يؤدي بدوره إلى وجود لغات متعددة .. فمة من استخدم كلمة "مقالته" ومن استخدم كلمة "مصرقة" ومن استخدم كلمة "متيلوسون" .. وأطلقت بجمع مودد للغة العربية يكون على مستوى العالم العربي حتى لاتحول اللغة العربية إلى لشت مختلفة

الاهرة

ويقول د . أحمد المحسني الأستاذ بآب المنيا : لا أجد أن المجمع اللقوى له علاقة بهذه القضية ،



التاريخ

ضلعهم. وقد جاهد العرب المحدثون جهادا مشهودا لبناء النهضة العربية في التاريخ الحديث ولتوفر وسائل التحديث لمجتمعهم العربي. ولاشك ان هذا الجهاد العربي الحديث قد نشر

تدربت طويلاً، فالمتنوع العربي في
أيماننا الأمانة غيره منذ عقود قريبة
لكن هذه الشرائح كانت - ولا تزال -
أقل بكثير جداً من غابات النهضة. لقد
تطمرت النهضة العربية بصورة خطيرة
حتى وصلنا إلى الوضع الرديء
الراهن.. ومن أخطر علامات رداءة
وضعنا ما أصاب اللغة العربية من وهن

واضطراب وتراجع. ضطعت الاساليب
التي وجدت مجالها الرقيق عند امثال
طه حسين وجبريل وشوقي والحكيم
ومحفوظ ومن في طبقتهم وتراجعت
الجرمات في المدارس والمعاهد
والجامعات وترعت في وسائل الاعلام
ولجهزة التثافة.. ولم يلق الخطر عند
الاساليب وطرائق التعبير بل لقد استنكت

لمتدانا وأصمنا إلى قلوبنا اللغو
وأواعد الاملاء ووصل هذا الامتداد
إلى أن صار عادة مقبولة لدى الكافة
من المتعلمين والمتكلمين بل لدى الكرام
المتحدثين والمعاشرين والكتابيين
لأنهم والأعاصم من هذا البلاد إلا
بعضه عامة لبنة العربية الاجتماعية
والثقافية. فلذا أردنا أن نوجه القول
إلى اللغة والذات فلأننا مما يلي :

توحيد للمجامع اللغوية العربية في مجمع قومي رفيع المستوى يعطي من الامكانيات والصلاحات مايجعل لاصاله وقراراته هبة ملزمة .

مؤتمر علمي منوع عالمي المستوى
مستوى العالم العربي والشرق في
مشكلات العربية ووضع نتائج عمله في
أبدى كافة الجهات والمؤسسات
المصولة .

- وضع مناهج عصرية موحدة للغة العربية للمدارس والمعاهد والجامعات لتواكب فيها تسيير قواعد النحو والإملاء واستخلاص هذه القواعد من مصادر شعرية وثقافية مشرقة..

– التزام المتعاملين مع وسائل الاعلام
والصحف باستخدام العربية الفصحى
المجيدة .



المصدر: الهيئة العامة

٩ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• د. ملود شهاب

ملف من مستقبل التعليم

المنظمة المصرية لحقوق الانسان...
تعد الآن ملقا عن مستقبل التعليم في
مصر.. ويشارك في كتابته عدد من
المختصين، من بينهم: د. ملود شهاب،
د. عبداللطيف محمود، ويشرف عليه
د. محسن خضر .



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح مؤتمر أعداد العلم وسوق النور والأمل

★ تفتتح السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية اليوم المؤتمر القومى لتطوير أعداد العلم وتثريته ورعاية مبنى طلاب المدارس بالمحور. كما تفتتح بعد غد السوق الخيرية السنوية لجمعية النور والأمل للكفريات بقاعة عابدة بطنق ماريوت بالقاهرة الذى يخصص دخله لدعم أنشطة الجمعية السوق لدعم إنتاج الكفريات من السجاد ومصنوعات النحاس والفضة الى جانب مجموعة كبيرة من الملابس والبطاطين والبطاير والفاطش والملابس الأطفال والملايات وخشب السراويل وطواجن فخار وشفاطى يدوية مختلفة ، وجوارب صوف تقوم القوات المسلحة باستيراد كميات منها ومنجات من البلاستيك.

كما تسهم فى السوق مجموعة من سفارات الدول تعمل كل القارات دخل السوق سيسهم فى بناء حضارة تكنولوجية . بها الآن ٣٠ طابا وطبلة من الكفوفين . يشرف عليهم متخصصون واستكمال بناء مدرسة لراجل التعليم الثلاث ابتدائي واعدادى ، وثانوى ، ومعهد للموسيقى إنشأ منه (وكسيرا) النور والأمل للفريد من نوعه والذى يقدم عروضه الموسيقية خارج مصر . تقول ملك الشريينى رئيسة مجلس إدارة الجمعية أنه تم بناء مدرسة بالبحر العاشر بمدينة نصر لتدريب كليات البصر على مزاولة بعض الحرف الجديدة . وتشرف على السوق ملك الشريينى وباندية ابالة وأمال فكرى .



المصدر : الإمام

التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع استخدام

مكبرات الصوت بالمدارس

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم توجيهاته بعدم استخدام
مكبرات الصوت بالمدارس لما تسببه من
إزعاج للمواطنين القريبين منها، وذلك بعد
أن تكررت الشكاوى من بعض المواطنين
من استمرار استخدام المدارس لمكبرات
الصوت المثالة للرئاسة وتقرر إحالة كل
من يخالف ذلك إلى التحقيق والمساءلة.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

تواعد دخول امتحان الشهادة الإعدادية هذا العام

كتب - يسرى موافى:

حدثت وزارة التعليم الفئات التي ترغب في التقدم للامتحان من الخارج للحصول على الشهادة الإعدادية، بخلاف الطلبة النظاميين الذين يدرسون بمدارس الحكومة والمدارس الخاصة، وسوف يسمح لمن سبق دخولهم الامتحان ورسبوا فيه والتأجيل في امتحان النقل من الصف الثاني إلى الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا تقل سنهم عن ١٤ عاماً في العام الذي يتم فيه التقدم للامتحان.

كما يتم السماح للتأجيل في امتحان بمرحلة التطعيم الأساسي، ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة للعام المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع، وأن يكون المتقدم للامتحان غير معيد بأحدى المدارس الثانوية الخاصة أو الفنية أو التجريبية في العام الدراسي المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع ولا يزيد سن المتقدم عن ١٨ سنة وأن يقدم أصل الشهادة البشياء الدالة على النجاح في امتحان التطعيم الأساسي في العام السابق لتقدمه للامتحان لتحسين المجموع.

وتقرر توزيع درجات النهاية العطس لكل مادة من المواد التي يزدى فيها الطالب امتحاناً في نهاية العام الدراسي بواقع ٧٥٪ من درجة النهاية العطس للامتحان الذي يقدم في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٥٠٪ في نهاية العام الدراسي (الفصل الدراسي الثاني).

ويعتبر التلميذ ناجحاً في أي مادة دراسية إذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة، وإذا حصل على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني في كل مادة.

ويكون مجموع درجات الامتحانات، التجميعية للمادة في الفصل الدراسي مساهماً في النهاية الصغرى للمادة على الأقل.

ويعتبر التلميذ ناجحاً في نهاية العام الدراسي إذا نجح في جميع المواد الدراسية والحصول على ٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان، ولا يدخل ضمن هذا المجموع درجات التجميعية بالدراسة والمحالات العملية ودرجة التجميعية الرياضية بالمدارس التجريبية الرياضية ودرجات المستوى الرفيع بمدارس اللغات الرسمية والخاصة.



المؤتمر القومي في إعداد المعلم واستعادة كرامة مهنة التدريس

تقرير :

هاني المكاوي

عن وسيلة مناسبة للكثير احترام التلميذ لمعلمه الذي ثلاثت كرامته واصبح يسخر منه بعد ان كان خلال لفترة الازمنية والخصمينيات ملا أعلى لمعلمه ومحل احترام لكل اولياء الأمور وذلك موضوع يجب ان يهتم به المؤتمر هو تحسين الوضع المادي للمعلم والذي بدأ فيه الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بالعمل بزيادة مكافأة الاستحقاق الا ان المعلم مازال محتاجا لزيادة راتبه في ظل غلاء المعيشة الذي يتكوى به الجميع وسوف يساعد ذلك على الحد من مآلها الدروس الخصوصية التي يحاول وزير التعليم القضاء عليها حاليا.

وتبلى نقطة أخيرة لابد ان يحسنها المؤتمر في تشويه صورة المعلم في وسائل الاعلام التي اعتادت على تصويره بظهر غير لائق وخصوصا مدرّس اللغة العربية.. لماذا يصمت الجميع ازام تشويه صورة المعلم خاصة في التلفزيونين قبان دور نقابة المعلمين ووزارة التربية والتعليم في التصدي لتلك صيغة للمهنة المقدسة التي اصبحت تشعر بالوقية ازاء صهن الانكساح الاقتصادي والاعمال الحرة او بل من الخمسة نجوم

تبدأ اليوم السبت فعاليات المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه الذي يعقد تحت اشراف ويحضر السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية وقبل بدء جلسات المؤتمر نضع أمام المؤتمرين أهم الموضوعات التي تشغل بال الأوساط التعليمية وتأتي في المقدمة أهمية الاهتمام بوضع ضوابط تربوية للالتحاق بكليات اعداد المعلم بحيث تكون قواعد القبول خاضعة لاختبارات دقيقة يخضع فيها الطالب المرشح للقبول بهذه الكليات لاختبارات تبين مدى استعداده النفسي والمهني لتربية وتعليم الاجيال الجديدة.. يرصد التقرير أهم تلك القضايا حتى يستعيد المعلم كرامته وترتقى قدراته.

الأخيرة هدفهم الأساسي هو الحصول على فرصة عمل سريعة بعد التخرج وليس حياً لمهنة التدريس كما اشار البعض الي انهم التحقوا بها ليعطوا دروساً خصوصية لتؤهلهم لبناء مستقبلهم مادياً ونسبة بسيطة فقط لم تشهد ٢٠٠٠ أكدت انها التحقت بكليات التربية لرغبتها العلمية في العمل في مهنة معلم باعتبارها امتداداً لرسالة الانبياء والرسول.

لكنني اتاني اهم الموضوعات التي يجب بحثها في هذا المؤتمر هي رد الاعتبار للمدرس بعد قلبي ثقافة اعداء الطلاب على المدرسين وعجز المدرسين عن اتخاذ رد فعل قوي بعد قرار منع الضرب بالمدارس مما يطرح على المؤتمر ضرورة البحث

يشكو اولياء الأمور والسلوكيون مفا من تزايد اعداد المعلمين غير الاسوياء والمصابين بحالات نفسية انعكست على زيادة الجرائم في المؤسسات التعليمية وتمثلت في قيام البعض باغتصاب بعض التلاميذ وقتل البعض الآخر في توصيل المعلومة بسبب ضعف شخصيته وعدم قدرته على السيطرة على طلابه.

اما من الناحية المهنية فيجب ان تشكل اللجنة التي تجري اختبارات القبول ان الطالب المتقدم للالتحاق بكليات اعداد المعلم لديه الكفاءة المهنية لان يكون معلماً.

وأكد استطلاع للرأي اجراه احد الباحثين بجامعة القاهرة ان نسبة كبيرة من الطلاب الذين التحقوا بكليات التربية خلال السنوات



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **٩ - نوفمبر ١٩٩٦**

مؤتمر إعداد المعلم ومستقبلنا الحضاري

على امتداد ستة أيام عالت ورشة عمل تحت رعاية الدكتور حسين بهاء الدين حول إعداد المعلم بكل المحاور الفنية التي ينتظمها هذا الموضوع لمصيري اليوم وهذه المحاور هي:

١ - إعداد المعلم للتدريس في المراحل التعليمية المختلفة وللتدريس اللواتي مختلف.

٢ - إعداد في جميع كليات ومؤسسات الإعداد لجنة للتدريس.

٣ - أساليب توظيف ورعاية المعلمين.

٤ - تدريبه بواسطة التكنولوجيا.

٥ - التنمية وخاصة في التعليم عن بعد.

٦ - تطوير أساليب تكوينه في

مؤسسات الأعداد المختلفة.

من هنا كان طبيعياً، والتعليم هو

مشروع مصر القومي، أن تشترك في

ورشة العمل هذه كل العناصر ذات الرأي لوجه لهذا المشروع حتى تأتي هذه الورشة بمختلف الخبرات وآراء البناة بما من الطالب وولي الأمر إلى إساءة

كليات التربية وممثلي الأحزاب ومراكز البحوث للتخصصه كم نقابة المعلمين باعتبارها ألبت الذي يرءاء ويتفاعل مع مشاكله.

ومن مجموع البحوث التي لبعثتها اللجنة، التي ضمت ما أبريل من الخبراء

عضو، وشيخ أن أمام مصر مجموعة من التحديات التي في ريشها حضارة

التكنولوجيا المتقدمة، والتي فرضت على شعب عالم فاعلة أنها بالتحسين، أما

أن تكون أو لا تكون، Learning To live وحول هذه الأراء

الحضارية كان لابد أن يتناول أعضاء ورشة العمل مجموعة من الأسئلة:

● كيف نلبي من هذه التكنولوجيا في التعليم

● ما أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم

● كيف تدخل هذه المستحدثات في إعداد المعلم

● ما مراكز مصادر التعلم من بعد وكيف يلبي منها المعلم في مصر

ومن هنا كان من بين برنامج ورشة العمل ترتيب زيارة للمعنيين لها لمركز

التطوير للتطوير التكنولوجي بالوزارة حيث استمعوا من خبراءه إلى مواصلات

شبكة الشبكات Inter net التي تسهم في خدمة نقل المعلومات بواسطة تقنيات

الاتصالات، والوجود على الطريق السريع للمعلومات Highely Information،

ونظام الاسترجاع والبحث عن المعلومة Gopher Service كم شبكة الاتصالات

العالمية World Wide Wep وكلها بمعنى وضعها تحت عنوان، بروتوكول التحكم

في الأرسال، كذلك شاهد أعضاء المؤتمر تدريباً لبعض منبري التعليم والمحاضر

يجلس في قاعة بالاسكندرية ويستمتع إليه في نفس الوقت معبرو التعليم في

بعض المحاضرات التي بها اللغات المحجوزة لنقل المحاضرة صورة وصوتاً فيما

يعرف باسم مؤتمرات الفيديو Video Con Ference

ويتعمق هذه الشبكة والتي سبقتها إليها الدول المتقدمة بأكثر من نصف قرن

سدخل مصر سواء في إعداد معلميه، أو في حل مشكلات الأجيال، وبإضافة

الوقت في نظم التدريب التقليدية، وتختلف فوسائل التعليم، إلى غير ذلك من

مشاكلنا الملحقة، التي بهذه القوة الطموحية ستدخل مصر القرن الحادي

والطشرين عن جدارة وهو ما يجاوز الآن التفكير الوزير بمعاونة مراكز البحوث

لتربية، وخبرات التدريب ومركز التكوين التربوي والاشتراكات بالتعاون مع

القول الصلبة التي تحترم مصر مكانتها وأزائها وجوهها.

ومع هذه النظرة في توسيع المعلومة من بعد، واستخدام الكمبيوتر

واللترغويون التعليمي لم يفت الجحتمين بالمؤتمر البحث في أمثل طرق علاج

أسباب التشلل في التعليم وخاصة فيما يتصل بالمعلم الذي دعوا إلى زيادة

مستوى كليات التربية التي تعتمد على تطوير مناهجها، وإلى حد مدارس

توجيه بها، وبصري هذا على معلم التعليم العام، بكل مراحله، ومعلم التعليم

التي، صناعي وزراعي، قام الأستاذ الدكتور عبدالقادر جلال بالتكيس

مقترحات اللجنة التي تستعمل إلى توصيات في المؤتمر للتخصص يوم ١١/١

وإن إعداد المعلم في مصر وتدريبه وعلمته في اللقومات الرئيسية للتقوس

بالتعليم، وبالتالي النهوض بخطى التنمية وتحسين مصر أن نقل دولة تابعة

خارج التاريخ مع أنها هي التي صنعت التاريخ ولعبت الحضارة.



المصدر :
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات :
.....
التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك في المؤتمر القومي لإعداد المعلم :

إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم ثقافيا وماديا

أكدت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية أن انطلاق مصر صوب نهضة تعليمية جديدة يبدأ من افتتاح المعلم نفسه للتغيير، لكونه العنصر الفعال في العملية التعليمية، والمحرك لتطويرها والمفد لأية سياسات جديدة. وقالت - في كلمة افتتاح المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته أمس - إن اجتماعنا هذا ومدلولاته الطويلة أن يحققا ثمارهما بدون إيمان داخلي عميق من المعلم بجدوى وضرورة التغيير والتحديث.

وقالت قريبة الرئيسة : إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع

مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا. وإن مصر التي عززت المعلم الأول والتي وثقت بين شعوب الأرض مليمة بالحضارة ومهجرة والتغيير، بحاجة إلى التوحيد، تنطلق اليوم إلى نظام تعليمي يسميها في مكانها اللائق بين شعوب الأرض وأمم العالم وأعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم - في كلمته أمام المؤتمر - أن السيدة سوزان مبارك تقدم طاء بلا حدود أ دعم للتعليم والثقافة ورعاية النقلة في مصر، وهو ما يعد قدوة لكل العاملين في وطننا



الصدر : : التاريخ

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

✓

سوزان ميسارك في افتتاح مؤتمر تطوير اعداد المعلم :

**المعلم مركز الثقل والمدخل الطبيعي لتطوير التعليم كونه
ضرورة إحداث تغييرات جذرية في مفاهيم التعليم وتحويل الطالب إلى عنصر فاعل**



المصدر : **الأسبوع**

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أعلنت السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتربية والطلبة أن التعليم هو قضية القضايا، والنظر الوحيد للتربية الشاملة والاتجاه نحو عصر باتت تكون ملامحه وظهور في الأفق ملامحه. وأكدت أنه لا يمكن الحديث عن التعليم إلا إذا كانت مسألة إعداد المعلم في جوار الموضوع وحسب الكيان كذا.. فالعلم هو فرد وليس زوج، هو أب وراخ كبير، هو رداء ووجه، تتلجج به الأجيال من طلائعنا وشبابنا.. وذلك يسمح العلم هو مصدر التحكم في شكل المستقبل والمثل الأول بعد الأسرة عن تكوين عقل الأمة وبنية وجدانها وتنشئة أجيالها.

والدورات السيدة سوزان مبارك في أهمية هذا المؤتمر وخطوته في الوقت الذي تلقى أبواب عصر جديد وتبدو على بعد خطوات قليلة من قرن قادم.. وهو أمر يشجع على عاتقنا أكبر للمسؤوليات والمخاطر والتحديات.. أنها مسؤولية الفلاس من التلطف والاتلاق نحو التقدم.. وقالت : لقد حرصنا دائما على المشاركة في كل جهد جماعي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية والاتفاق بها في مرتبة مصر.. ولقد استخدمنا دائما كل ما نستطيع استخدامه وسيتنا بكافة الوسائل بما في ذلك دور الجمعية المصرية للتربية والطلبة من أجل تحديد إطار واضح لأساليب التعليم المصري..

مبدأ دعم التعليم وقالت السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية ورئيسة المؤتمر : لم تكن لتبدأ أنا في مؤتمر عربي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في فبراير ١٩٩٦، ثم تلتها مرة ثانية في المؤتمر العربي لتطوير التعليم الأساسي في نوفمبر ١٩٩٦، وأخير تلتني في مؤتمر إعداد المعلم لتسجل على انتمسلا الأمراء على مواصلة تحديث أمداد المشروع القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ والتي دعا إليه رئيس الجمهورية وولدت له الدولة كل عناصر الدعم والتقدير، وإلمام بكل مظاهر الجدية والاهتمام.

وأضافت السيدة الفاضلة سوزان مبارك : أننا نناقش اليوم والتربية في مصر من منظور حضاري خبير بتألقها من حضارة الواجهة الثانية (حضارة الصناعة) إلى حضارة الواجهة الثالثة (حضارة المعلومات). كل ما يربط بهذا التناقض من متغيرات فكرية وميسابية.. علمية وتكنولوجية.

وأكدت السيدة الفاضلة سوزان مبارك : أن التحديات التي تحتملها في حضارة قرن العلم وصغير جديد أصبحت تفرض على كل الحكومات الإنسانية ملامحة في تنمية إعدادات الخطر في نظرية التربية وإبراساتها التعليمية التي أصبح التعليم يعد لورة لدى أكثر الدول لتدأ في عصرنا، إذ تحول إلى طرف أصيل في الحوار الحضاري بين الأمم المتقدمة لذلك لم يكن مستغربا أن يعلن الرئيس مبارك في أكثر من مناسبة أن التعليم أمر عربي، أن كل منه التعليم قضية مشتركة، حيث تفتقر أمة عربية في ملامح التعليم والتعليم.. التربية والتربية وتسمى في تطوير مؤلف الباطني من مجرد مناقش سلمي إلى عنصر فعال في إحيائيتها في الوصول إلى مصادر المعرفة وإثبات مهاراته الفهم والتحليل مع القدرة على الابتكار.

تابع المؤتمر : هناك جوهري مصطفى بلال

واسكنة مشهورة في الشارع عن رأيه ولقاء حصول الحوار الحي.. وسوف يستحيل تحقيق ذلك كله دون الابتكارات وبقوة العلم من مجرد تال الفلاس داخل المعرفة، ولأن العلم في الأفق جديدة تجعل منه مسلكا للعلمية التعليمية بالكامل، يهيئ لطلاب قدرات الفهم والتحليل ويشجع التحيز ويزيح التقليل ويتضمن للأداء.

وقالت السيدة سوزان مبارك أن جوهري قضية لم يعد مجرد تغيير أمداد الدراسة في تشديد الجانب التعليمية ولكنه تجاوز ذلك إلى تكوين رؤية متكاملة تحتوى العملية التعليمية بكاملها بحيث تشمل العلم بالدرجة الأولى من حيث إرشاده المادية والفكرية ومدى استخدامه للتخصص من أجل المسؤولية الفعالة التي يتحملها.. فالعلم هو مصدر رسالة ومعلم مسؤوليات عن غيره ويتبين عن سواء ولكل أن دوره رؤية شاملة للعلم يكون بالضرورة هو للعلم الفهمي لتطوير التعليم كله.

ويرتبط السيدة الفاضلة سوزان مبارك

بمبادئ علمية ●●● أن تطوير إعداد للعلم والأستاذ ليس بامر فوريه وتغيير المرد من مناصر رايه لا بد أن تكون كإله محكمة بما هو مقترح منه وبما يلائمه.

●●● أما ذكر في للعلم والفرق حياته فلما نشر بالحق في قرون ذات لمحات إبتدائية ومنحنا من مطالب الدارس حيث الأعباء.. العربية القليلة، ووضي التلعب مازالت عتيبة واختتمت السيدة سوزان مبارك كلمتها الهامة قائلا: أن اجتماعنا هذا ومداولتنا الطويلة أن تتحول لثمارا بين يدينا لخلق عميق من للعلم ويجدوى بتصوره التغيير والتحديث.

وأعان الدكتور حسين كامل بها، الذين نرى التعليم أن هذا اليوم.. نتمنى ونفخر به..

وعربي عن سعاده ٨٠٠ ألف معلم وأستاذ الجوهري ويؤمن العلم، إنناهم داخل ٢٠ ألف مدينة.. رؤف الجميع صباح كل يوم يمين علم عصر ويؤمنون بأسماء الفلاس ومعلمين ورئيسها وأستاذ الرئيس حسني مبارك باتت نهضة مصر الحديثة وأدى تالي بان التعليم هو المشروع القومي وأسر دورا ذاتية تشرف به في مؤتمر عربي يستبدل دائما العلم.. وهي صلحة جديدة بكثرة في جوار علماء السيدة الفاضلة سوزان مبارك ضمن من أجل الأولى عشيرا في أن ذكره المؤتمر بدلي عندما أعلنت السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم يبدأ من ربح مصري للعلم ورأسها، وثقافتها، وبما، حتى يكون قادرا على العلم بأجر حدود وحتى يكون تفرقة لرسالة التعليم كالألم.

● أولي العمل واستمر على الدكتور مصطفى كامل حامي رئيس مجلس الشورى ورئيس الطينج دولة العمل الأولى، وأعرب في برقيتها من شكر ٨٠٠ ألف معلم السيدة الفاضلة سوزان مبارك على تفهدها برئاسة المؤتمر وألمع وأكد أن كورما راية لتكوين التعليم والعلم وأكد أن الفضل الأول يرجع للرئيس حسني مبارك الذي أشد قرارا تاريخيا بأن يكون إصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومي لأمر حتى القارة.

● جمعيات العمل بالترتيب وألم جمعيات العمل بالترتيب في القاهرة للفتة عن المؤتمر القومي لتطوير إمداد العلم اجتماعها صباح اليوم تمهيدا لأعداد التغيير النهائي وأعلن توصيات المؤتمر مساء كانت الجمعيات قد باتت أعمالها فوري انتهت للثلاثة الساعات برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك مساء أمس واجتذت هذه الجمعيات في إعداد معلم الفصل ومعلم الزايم بالانقاضي والأعداد ومعلم الأخرى إمداد والتعليم الفني ومعلم مدارس الفئات المعوية والخاصة وأدى الاختصاصات الخاصة ومحو الأمية والدارس ذات القليل الأزهد ومراسي للوجه كما تمت تطوير إمداد العلم، الفعالة وبني القضاة.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٠ نوفمبر ١٩٩٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناقشات المائدة المستديرة أبداً من الاهتمام .. بمظهر المعلم مكانة لائقة لدرست الإبتدائي

كثبت - حنان عبدالقادر :

اجتمع المشاركون في مناقشات المائدة المستديرة على هامش المؤتمر القومي لتطوير اعداد المعلم على ضرورة اشراف الرأي العام في قضية تطوير المعلم واعادة النظر في نظام ترقوته .

شهدت المائدة المستديرة السبعة سوزان مبارك وفارها د. مصطفى كمال حليم ورئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين .

أكد صلفوت الشريف وزير الاعلام على

الاهمية اعداد المعلم المشترك في البرامج التطويرية المقدمة عبر وسائل الاعلام ومشيرا الى ان الاذاعة والتلفزيون ووسائل كبرى في تاحة الخدمات التطويرية للطلاب في جميع المراحل ، حيث تقدم الاذاعة حوالي ٢٠٦٢ ساعة سنويا .. ويقدم التلفزيون ١٨٢٠ ساعة سنويا وسيتضاعف هذا العدد مع بث القناة التطويرية الجديدة التي يجري التخطيط لها الان بالتعاون مع وزارتي الاعلام والتعليم .

اشار وزير الاعلام الى ضرورة الاهتمام بمظهر المعلم حتى وانعكس ذلك ايجابيا على العملية التعليمية .

واكدت د. امينة الجندى امين عام المجلس القومي للطفولة والامومة على اهمية تدريب المعلم عن طريق الدورات التكميلية والدراسات العليا واعطاء معلمي رياض الاطفال ومعلمي المرحلة الابتدائية المكتاتة الكاتبة بهم تقاررا لاهميتهم في صياغة وجدل الأطفال في هذه المراحل الهامة التي يتناغم فيها دورهم .

واشار د. عبدالعظيم رمضان استاذ التاريخ الحديث الى اهمية الاعداد الفكرى للمعلم جنباً الى جنب مع الاعداد العنصرى له ككسى يواكب المتغيرات الحالية ونحن على مشارف قرن جديد .



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

المعلمون في مصر وأمانة الرسالة

لم المعلم وكه التلميذ - كما نعلم أن يكون رسولا يلقه من تعبير بالغ من رسالة سامية، وكل هناك رسالة تسمى من لإحدة أجيال وتبين تفاسيدها بأن العلم وضياء المعرفة

وكن ماذا بقي من هذا الشعور الجميل وما يجعله من قيم نبيلة مستمدة أساسا من الثقافة العربية الإسلامية ذات التاريخ العريق . إن المراقب لا يشهد مجتمعا من تحولات متسارعة وتقلبات متلاحقة منذ منتصف السبعينيات يعني أن يرضى ما خلقه ذلك من تصدع في البنية الاجتماعية وتفكك في الروايات الثقافية واختلال في النسق القيمي للمجتمع المصري

د . كامل جاد

مكشوراء الفلسفة في التربية

فإن قيمة تقي العلم والعمل والأخلاق في ظل هيمنة رأس المال وبطشنة الصنوخة في التحديق أعلى ربح من الرب طريق ويجسر جهد وأقل تكلفة، ولحق هذا كله بأي وسيلة (مشروعة أو غير مشروعة) لاختط في الاستحسانات لا يختلف كثيرا عن الفطن التجاري والفرس الشخصية ضرورة للأكبر تميز من يملكون عين لا يتأكلون وفق النهج الاستراتيجي النموذج للتنمية الاقتصادية والجامعات الخاصة استكمال للتأهيل المهنية ومقدمات الوجهة لطلاب القمة من ذوي الاختلال بآبائه القناعات الشعبية في جامعات الأندلس والطيرة والامارات المتواضعة فلا تترك الترفيع روالع العريق من أبناء العمال والملاحين ولا تلوث لثامهم مملوكت أبناء النبيلة كوسيلة من التلطفين عن فعالة الاجتماعية وتعاقل الفرص وإسعاد وحقوق الإنسان . وأق ويحيها يصعب التعليم بملحة تفكسية فإنه يكون محكوما بمناق (من يعلم أكثر يعلم أفضل) وعندما تتحكم في العلم والتعليم قوى السقوط لتعزى الرسالة النبيلة ويستبدل الذي هو البلى بالذى هو خير

ولم الالتزام حدة الفتناس ويعلو صوت الربح وتسود لغة الجزية في امور التعليم والتدريس إذا كان ما يتلقى على الفرص الشخصية. وفق التقديرات إحدى الجهات الرسمية، يصل إلى ٧ مليارات جنيه سنويا. فمن تجد الرسالة من بطوع مخلصا لتأهيلها، وأين يجد العلم نفسه، وتجد حامل العلم التذليل والتفكير، مبهات مبهات لسهولة التسلق، فبما من علمتي حرقا صرت له عبدا، ثم تعديلهما وفق منظور استعمل الآلة إلى من علمتي حرقا لمعت له نقدا،

وإذا كانت وزارة التعليم تعاد منذ الأسس مؤكثرا قويا لاعداد المعلم وتدريبه، كل ما نامله أن يكون المؤثر خطوة في الاتجاه الصحيح، وثقافة لتفاني لحياء التقليد والقيم التربوية لمصالحها من تاريخنا وثقافتنا في مؤسساتنا التنظيمية إسيما وأن المعلم ذبنا منه وتكثي إليه أي محاولة للإصلاح وأي خطوة للتجديد والتجويد

وحسبنا هذا أن تشير إلى بعض النقاط ذات الصلة بموضوع المؤتمر الأتيمم

١- إن القضية لا تعد تكفا في أعقد المعلمين للآزمين للعمل بالفراس بقدر ما أصبحت قضية بناء وأجادة والتألق ومسؤولية ومجاهدة

٢- إن مشكلة الإسفل على كرات ومجاهدة إحصاء المعلمين لم تعد ذات موضوع وجوه الفطنة الآن في معايير الالتحاق ومجاهدة حسن الاختيار

٣- يجب أن تلمح بقلية الذين كادهموا بورا لعلوا ومؤثرا في تحديد مواصفات ومختصات ممارسة لكتة ووضع ضوابط ومعايير الأداء ومعايير وقواعد الفوائد والمقاييس

٤- أن التقارير تكدأ على العلوم بحاجة إلى إعادة نظر حيث لم يعد من القبول إعطاء أراء المستوفين بخدمة التعليمية (الاعلام) في منظمهم ويتعامل معهم مبادئ طويلة

٥- إن سياسات التدريب وتبين أوجه بحاجة عاجلة إلى تطوير شامل وتكوين مستمر تختلف الجوانب (الإعداد/التأهيل/التطوير/التوعية/الكلية)

٦- وأخيرا أن هناك حاجة ملحة إلى صياغة ميثاق أخلاقي لجهة التعليم يكون الالتزام به من قبل المعلمين واجبا مقصدا بعيد الرسالة سموها ويشفي على صاحبها ممانا الأكار والأخوار من قبل المجتمع

مع الجهاهير

قبل ٥٠ يوما من امتحانات نصف السنة



حامد دنيا

القطر أيتها .. على كل حال نحن في انتظار قرار وزير التعليم بتحديد موعد امتحانات وإجازة نصف السنة في مدارس التعليم العام .. وأطلب الظن أن المزمع أن يجرى عن نهائيات ديسمبر وأوائل يناير القادمين بإذن الله .

وعلمت أن قرار وزير التعليم سوف يتضمن في نفس الوقت تحديد مواعيد امتحانات آخر السنة في سنوات النقل والمراسل التعليم العام وكذلك امتحانات الثانوية العامة الحادية في دور مايو ١٩٩٧ ، وفي دور الصيف ١٩٩٧ .

وسوف يكون امتحان طلاب الثانوية العامة نظام تقديم - للمتقدمين عن طريق المدارس - في نفس موعد امتحان الثانوية العامة الحادية - في دور مايو ١٩٩٧ .

ومن هذا المنطلق لم يعد هناك وقت للدلع ، ولا للهزار ، ولا لضايح الوقت ، ولا للغش الأعلاني .. فالوقت يجري

تعليم

كل سنة وأنت طيب .. اليوم - الأحد - ١٠ نوفمبر - بدأ العام الدراسي بدخول مراحله الجادة .. لم يبق على امتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام بمختلف أنواعها ، أو امتحانات الفصل الدراسي (الخير) الأول في الجامعات والتعليم العالي ، سوى فترة زمنية تقارب بين ٥٠ و ٦٠ يوما على الأكثر ..

إنني أعرف أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يبحث حاليا مع رؤساء الجامعات لتحديد موعد بدء إجازة نصف السنة في الجامعات بعد أن تقرر انتهاء من العام الدراسي لماضي ١٩٩٦/٩٥ توحيد مواعيد بدء الدراسة في كل من التعليم العام والجامعي .. إن هناك اتجاهات لأن تبدأ امتحانات الترميز (الفصل الدراسي) الأول في الجامعات في أواخر ديسمبر وأوائل يناير القادمين لمدة ٣ أسابيع ، ثم تبدأ إجازة نصف السنة عقب دروس يوم الخميس ٢٣ يناير إن شاء الله .. وأعرف أيتها أن الدكتور بهاء الدين يبحث كذلك مع معاوية في وزارة التربية والتعليم لتحديد موعد امتحانات النقل لطلاب التعليم الابتدائي وطلاب التعليم الإعدادي والسنة الأولى الثانوية - إن التفكير يتضمن هل يمكن أن تكون إجازة نصف السنة في مدارس التعليم العام لمدة أسبوع ، ثم تتألف الدراسة على أن يأخذوا إجازة أخرى لمدة أسبوع لأن تتخلل إجازة عيد الفطر المبارك - أعاده الله عليكم وعلينا وعلى الأمة الإسلامية باليمن والخير والبركات ..

وهناك تفكير بأن تكون مدة إجازة نصف السنة في التعليم العام أسبوعين حصيين ، على أن تتخللهم إجازة عيد



المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سرعة البرق .. وكما يقولون .. الوقت من ذهب .. إن لم تقاطعه ففقدت ..

●● على التعليم العام .. مغلوب الانضباط الكامل ، وذهاب التلاميذ يوماً إلى المدرسة بلا قطع أو زوغان مهما كانت الأسباب والدواعي .. على الطالب أن يتجه تماماً إلى مدرسته داخل الفصل .. ثم مراجعة دروسه أولاً بأول دون تأجيلها إلى اليوم التالي .. بصراحة ، ومجاد اصطناعات نصف السنة تقرب ، والأيام تمر بسرعة .. يجب أن يلقى الطالب بالمشاكل التي تعيقه ، أو بأية مشكلة طارئة إلى الزملاء .. خلف ظهره .. لا يها بها ولا يتطلع إليها ، وعلى أولياء الأمور بالمثل ، أن يفرغوا ليقفون خلف تلكات أكاديمهم في الغزل ، ويجعلهم إلى طلباتهم بقدر الإمكان ، ويخبرهم في نفس الوقت على الاستعداد لمراجعة دروسهم يوماً بيوماً ..

●● بصراحة أكثر .. على الآباء والأمهات أن يطوروا الآن وأزوا صفحات أمة مشكلة تعليمية ظهرت على السطح مهما كان حجمها وأهميتها .. فالوقت يسير بسرعة ، والاحتضان والترب يوم بعد يوم .. ولا تريد أن يدخل الجميع في مناقشات بيزنطية مهما كانت الحجج وجهة حول المشكلة ..

●● مثال : المشكلة التي ثارت بعد قرأود .. حسين بهاء الدين وزير التعليم بإلغاء إجازة يوم السبت من المدارس التجارية .. حتى لا يكون هناك عجز ولا قفوس بين المدارس الحكومية ، وهي الأغلبية الساحقة الكاسحة ، وبين مدارس اللغات ، وهي بالضرورة .. وحتى يمارس طلابها بجزائر التعليم الشائعات الأخرى : الرياضية والفنية والاجتماعية والفنية وجميعها المخاطر والمخاضات والعلوم .. الخ .. ذلك القرار الذي هذه الأسامي مصلحة الطالب أولاً وأخيراً وقبل كل شيء .. كان له أبعاد أخرى .. استطلت جماعات أصحاب النماذج ، خاصة مالها الدروس الخصوصية للوقت وحاولت إشغال الوقت .. لكلمات الدنيا ولعلدت .. حاج عدد من أولياء الأمور وماجوا .. وراسوا يستكثرون ويددون ويستنفرون .. وبدأت بعض مجالس الآباء لتعد قليل من هذه المدارس ترسل البرقيات والبرقيات لتصلح ووسائل

الإعلام المختلفة ورساءلون : كيف يصدر وزير التعليم قراراً بإلغاء إجازة يجمع بها أبناؤهم منذ ١٥ عامًا ؟ إهم يحسون بأن تلكات أكاديمهم نظموا على أساس يوم الإحارة ولت ملاكرتهم وظلي دروس مجموعات القدرة التي تتولاها وزارة التعليم ، والتي كانت من إحدى نتائجها المارة في السنوات الأخيرة .. كما يقولون في مذكراتهم وأزولهم .. أن أصبحوا الأوائل على الشهادات الإعدادية في المحافظات ، وكذلك الأوائل على الثانوية العامة على مستوى الجمهورية من بين طلاب هذه المدارس .. لقد ذهب بعضهم في سائرهم إلى حد توجيه الاتهام .. مع الألف الشدد جناً .. إلى وزير التعليم بأنه يلف في سبل مستقل أبنائهم ويقتلهم موقفاً مصفاً وثقالاً ! ..

●● ولي الحقيقة .. أنهم في هذا الادعاء عاطفون ومحمون .. لقد نسوا أو تنسوا أن الدكتور بهاء الدين منذ أن تقلد منصبه في أوائل السبعينات كوزير للتعليم .. نسوا أنه رجل إنسان ، شريف ، عصامي ، شجاع .. جند نفسه بل لنف نفسه في سبيل خدمة التعليم ولي نظيره .. إنه يحاول بشئ الطرق أن يسبق الزمن ، غير عاى ، بما يترتب عليه بعض خلافات الظلام ومالها الدروس الخصوصية من مؤامرات ودمائى ضده .. إنه يحاول أن يحقق الهدف الأساسي الذي حدده الرئيس حتى مبارك من جعل تطوير التعليم هو مشروع مصر القومي حتى سنة ألفين .. أى أن يصل بالتعليم المصرى إلى مصاف الدول المتقدمة تكنولوجياً في أمريكا واليابان وأوروبا .. إنه يريد أن يخلق كراكر ومواهب وعقوبات شابة مصرية جديدة ، تستطيع مواجهة واستقبال وحسن التعامل مع تحديات التكنولوجيا العلمية المطلوبة مع بدايات القرن ٢١ ..

إننا نطلب من كل الأطراف ، خاصة أولياء الأمور والطلاب ، وكذلك الأطراف الخفية الأخرى أن يهتأوا قليلاً .. إما ننتنى من قلوبنا أن يتقدوا مدلة وكو موقف مع أنفسهم ، لا يهاجمون فيها أحداً ، إما لا تريد أن يتبع الوقت في الهزات وتدير للمؤامرات المدية بلا لية فائدة .. إن عردة ، السبت ، كرم إجازة إلى المدارس التجارية .. أصبح الآن أمراً مستحيلاً ..



المصدر : اكتبوهم

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة ثانية .. إننا نكرر أن عامل الوقت مهم جدا .. ولم
يعد هناك وقت إضافي لطبيعته . إن الطلاب يحتاجون من
الآن لكل دقيقة ، حيث يجب أن يؤمنوا في المرونة
والذاكرة والمراجعة ومعاودة الإجابة عن أسئلة الامتحانات ..
لكي يكتب الله لهم النجاح إلى السنة الأولى بمجموع متفوق .
●● كلمة أخيرة : لكل كل الأطراف تكون قد التفت
بأن الوقت قد أوشك ، وأنه لا بد من إغلاق ملف مشكلة
« عودة إجازة يوم السبت إلى المدارس التجريبية فورا وبلا إبطى
محاظلة أو لب ولا دوران » .. فالكلام في هذه القضية الآن
أصبح غير مستعجب ، لأنه في غير مصلحة الطلاب كما
أوضحنا ..

مرة ثانية : لكل الشعار الذي يجب أن يرفعه ويتبناه أولياء
الأمر : أبناء وأمهات ، خاصة ونحن نقرب من الامتحانات :
« غُذروا بالنكم من عيالكم ، وغضوا عنكم على أولادكم ..
بطلوا كلام ، وكفاية كده .. حرّم الله والنك في حكاية
إجازة السبت » ..
ولما حردت إلى قناديا الساعة الصليبية ..



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

من الآخر

منذ أن تولي د. حسين كامل مهام الدينونة للتعليم في مصر ... اتخذ خطوات وأصدر قرارات .. وكلم عودا .. بعث للتفاني في نفوس «المحاضرين» .. وفيزت من مسار التتالام لدى «المترجمين» .. وأصبحت البوصلة تتحرك ولو ببطء .. نحو البشر والأمل .. وللحق أوفى الرجل ببعض الوعود وحرس على تنفيذها كما ينبغي أن تكون .. وفي الوقت نفسه حالت الظروف والامكانات .. وانخفاض نسبة «المحاضرين» دون الوفاء ببالي القائمة ..

لقد حقق «الوزير» أول تعديلاته .. وتمكن من تحسين أحوال «المعلم» المالية والنفسية والاجتماعية .. وشاعبه له الحوافز والمكافآت .. واستطاع تعديل بعض المناهج وتنقيتها من الحشو والتكرار .. وأضاف لها من المواد والمطلوبات .. ما يناسب الواقع والحاضر ويتلاءم مع متطلبات المستقبل .. كما توصل إلى نظام جديد للتأهوية العامة .. حاول من خلاله إزالة «الشبح» الذي طالما سبب التوتر والقلق للأهنة المصرية .. وأرسى قواعد وأساسا جديدة أعادت السكنية والهدوء إلى الطلاب .. وهبات لهم مناخا صحيا يساعدهم على الاستنكار بترو وبلا قلوب مرتجة ..

على الوجه المقابل .. مازال العديد من أفكار «الوزير» وتطلعاته أسيرة «الوقت» .. لم تجد طريقها بعد للظرة الضوء .. ولعل أهمها «ظاهرة» الدروس الخصوصية .. التي كثيرا ما صرح بأنه يعمل جاهدا من أجل القضاء عليها .. لكن .. للأسف .. استغللت واستشرت .. وأصبحت ضرورة قصوى يعضد عليها الطالب سعيًا للتجاح !!

ساعد على تفاقم «الظاهرة» .. تلك المناهج الطويلة والمبهمة .. وساهم في انتشارها نظام الثانوية الجديد .. الذي يتيح للطالب عشرات «الفرص» لنيل التجاح ويتلوق .. وبالتالي أن يصل إلى هدفه إلا بالاستعانة بمدرس خصوصي .. بلند ويشرح ويوجه ويك «اللوغاريتيمات» بألاف الجنيئات على مدى ١١ شهرا .. وفي مدة العام الدراسي الآن !! .. بينما اكتفت «الوزارة» لمحاربة «المافيا» بالتصريح والتحذير والتنبيه .. دونما اتخاذ خطوة جريئة فعلية .. تثبت بها جدتها وعزمها على الوفاء بالعهود !!

أيضا .. أعلن «الوزير» مرارا وتكرارا .. أهمية الحفاظ على «مجانبة» التعليم .. إلا أنه ثبت بالدليل القاطع .. استحالة تلبية «المراد» .. فالمجانبة لا تعني أبدا ألا تقتاضي «الدولة» مقابلا للصلية التنظيمية .. وإنما معناها ألا يتكبد ولي الأمر أموالا .. ومن ثم كيف يتحقق هذا .. وهناك رسوم الانشادات والكتب عات التي تشتت بعض المدارس على «الآب» ودفعها قبل أن تخطأ قدم التلميذ باب «الفصل» !! .. وأين المجانية توجد «مجموعات تفقوية» الاشتراك فيها فصحيا .. ولابد من شراء كتاب خارجي لكل «منهج» .. بالإضافة طبعاً إلى الطائفة الكبرى «الدراس الخصوصية» !! .. كل هذا يرهق ميزانية «الاهنة» .. ويجعل الجيوب خاوية معظم شهور السنة .. ومع ذلك يزداد الآب اصراراً وعناداً .. ويصمم على عدم التراجع .. لأن «الغالي لشدة

له» !!

ثم .. لقد أكد «الوزير» في مناسبات كثيرة .. أنه لا سيطرة أو محسوبية في مجال التعليم .. وبالعمل انصرفت تلك «الأفك» إلى حد كبير .. وإن كان مازال هناك بعض «الظلمات» العادلة والتي تتلقى واللوائح والقرارات .. تحتاج إلى توصية وتدخل من «الكتاب» .. وألا لآلت التصفيف والرفض البات !!

في نفس الوقت .. ألم يعد «الوزير» بمعودة جميع الأنشطة الرياضية والترفيهية إلى كل المدارس .. وتوفير كافة الخدمات والمعدات اللازمة لمودة اليوم الدراسي الكامل !! .. لكن إن تفضل سيافته بزيارة لمدارس شبرا



المصدر :

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والساحل والسلام .. لوجد النفوس تساما !!
إن الأمل يراود «النفس» في أن يستمر الوزير «الهمام» في أداء رسالته وطقاً
لما خطط له منذ البداية .. لاسيما وأن تاريخه الوضوء يؤكد نجاحه في كل
المهام التي يضطلع بها .. وتنمى كل القلوب أن تتغلب على معظم الشوائب
والظواهر التي تعترض المعمار .. وتجنم على الصدر .. لكن يوقفي
«ه» بهاء» في تجسيد حلمه .. ويصنع من التعليم أمضى الأسلحة لمواجهة
تحديات القرن القادم .. لأن معيار النجاح السليم .. مرتبط بأن تنطلق العملية
التعليمية بيسر وسلامة وبدون أعباء مقلقة .. ويخطط راقى وفكر عال ..
وكذلك بحجم ما يجنيه الطلاب من معرفة وعلم .. ويقدّر ما تتركه المدارس
والجامعات من أجيال صالحة .. وليس بإبطاء العام الدراسي .. ولا بإلغاء
أجازة «المبيت» !!

محمد نور الدين



المصدر : ~~مجموع~~ ~~تعليم~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر

الخط الساخن

وزير التعليم والقرار ١٤٤

١ رسالة بتاريخ عشرين أيار/مايو أمور طلاب الثانوية
الحيثية إلى وزير التعليم .. أشرها كما هي دون
تعديل ..

٢١ بالقرن مما قبل من أن نظام الثانوية العامة الحديث
سيفرض على حالة التوتير والقلق .. لا أن القرار رقم
١٤٤ لسنة ٩٤ قضى على كل هذه الآمال والامنيات فقد
تضمن القرار في أمدي فقراته (امتحانات المرحلة
الثانوية) أن الطلاب الذي يرسب في امتحان المرحلة
الثانوية (ثلاثة ثانوي) يؤدي الامتحان في السنة التالية
في مواد المرحلة الأولى (ثلاثة ثانوي) سواء اجتازها
بنجاح أو رسب فيها بالإضافة إلى المواد التي رسب
فيها في امتحان المرحلة الثانوية ..

١١ أن تسايلات الرأي العام والشارع المصري حول
هذا الموضوع تقول :

٢١ كيف يؤدي طلاب نجح في السنة الثانية ونقل
إلى الثالثة ورسب في مادة أو مادتين فيها وحصل على
مجموع تجاوز 2٦٠ الامتحان مرة أخرى في مواد
السنة الثانية .. بعضي أنه يمسود للسواء مرة
أخرى ... !!!

١٢ ما مدى الانعكاس السلبى على الحالة النفسية
لهذا الطالب وهو يرى زميله الذي كان بالسنة الثانية
أصبح في السنة الثالثة وهو الذي كان في الثالثة
الثانوي أصبح في السنة الثانية ؟ ..

١١١ والقرار يؤدي بالطبع إلى زيادة الأعباء على
البنوة وعلى الأسرة المصرية بالإضافة إلى تكس
للفصول بالطلاب .

١١٢ تقديم موقف مالها الدروس الخصوصية (كما
يسمونها الوزير) ولقد الباب على مصراعيه أمامهم ..
وفي النهاية وكلام مازال على لسان أولياء الأمور
هل يمكن إعادة النظر في هذا القرار على أن يؤدي
الطلاب الذي رسب في السنة الثالثة ثانوية حديثة
(مادة أو مادتين) ولنجح في المجموع الامتحان
فيما رسب فيه لفظ لسوء بما تقع في نظام الثانوية
القديم تحفيلاً لمبدأ تكافؤ الفرص حتى لو التفت الأمر
أن يؤدي الامتحان من المفاضل مع رفع الرسوم
للدراسة وإن تعتبر هذه آخر فرصة له ..

على هاشم



المصدر : **الخميس**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء الأزهر سفراء مصر في العالم

رئيس قطاع
المعاهد الأزهرية يؤعد :

لشجرة معاهد الأزهرية جديدة على مستوى الجمهورية فاعلموا ١٥٠٠ مدرسة في التعليم العلم .. وما تقدمه الدولة للبرلمانيين عند إنشاء كل معهد جديد لا يزيد على نصف في المائة من التكلفة المالية للمعهد كله ، وكل المعاهد

عندنا تقوم بالجهود الذاتية ، وسأعد أساء مصر الزرة

□ فضيلة الشيخ .. يرى طلاب التعليم الأزهرى البرامج التعليمية على النخاسة ؟
■ لرى يا أبى أنك تسأل هذا السؤال طامعا لى أن يساوى جميع الطلاب سواء فى التعليم الأزهرى أو التعليم العلم ..
أحدنا طلبت من المليونىون تخصص وقت لبرامج الشهادة الأزهرية أعطانى حصة صغيرة أو مساحة قليلة لا تكفى ما هو مقرر على طالب الشهادة الأزهرية .. مع أن تحصيل طالب الأزهر يساوى أضعاف أضعاف الطالب العلم .. والواقع يشهد بذلك ، لكنى أعتقد أنه لن تكون هناك مساحة كافية ، إلا به إنشاء قناة تلفزيونية خاصة بالبرامج التعليمية .

التعليم الأزهرى يمانى كثيرا من التحم الإعلامى ولا يخلف على قدم المساواة مع التعليم العلم لى هذه الثقة بالثقات ، وهذا الأمر يحدث نتيجة لى الشارح التصرى عقب إعلان نتائج الشهادات بصفة خاصة .. بالإضافة لى أن العملية التعليمية فى المعاهد الأزهرية فى حاجة لى الكثير لدعم مبريرها .. من أجل هذا ذهبنا لى التسيول الأول عن التعليم الأزهرى فى مصر الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية كتحرف على مالى جبهة لدعم التعليم داخل معاهده .. لماذا قلنا لماذا قال ؟

إبراهيم عبد الغنى

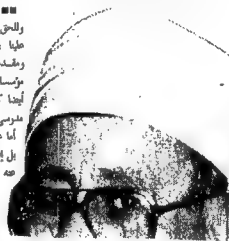
والثروة بالثقافة الإسلامية وعدمهم يزيد على الصغرين ألك دارس لى منتخبات الراسل .. وأكثرهم من الجمهوريات الإسلامية بالاتحاد السوفيتى السابق واليومنة وألبانيا .. والأزهر والدولة وكل المؤسسات فى مصر توفر فولا ، والوافدين كل وسائل الاستقرار والرعاية العلمية والاجتماعية والصحية .

□ وماذا عن خطة الأزهر لى تحسين مستوى الدرس الأزهرى .. وتطوير الشخات ؟
■ الدرس بالأزهر يأخذ حقوقه كاملة ، ولحقى أقول إن الدولة لى هذا للجمال لا يخل حينا ، فهى تقدم لنا اللزاية كاملة وكافية ومقسما فتيات التدريس والمساكين لى مؤسسات الأزهر .. وأما الخوازفزهى تصرف أينما كاملة وبلا تأخير ، مساواة بأقرانهم من مدرسى التربية والتعليم .

أما عن الشخات فميزانية الدولة محدودة .. بل إن بها قصورا .. وهذا الكلام أنا معقول عنه ، فاللزاية فى هذا الصدد ضئيلة ، كذلك اصصادات الإحلال والتجديد ، والأثاث .. والإنشائات الجديدة تكاد تكون معدومة .. والأثاث ..

□ فضيلة الشيخ بشير .. كثير من الشعب يجهل دور الدولة فى دعم مؤسسات الأزهر ما وجهه نظرك لى هذا ؟

■ الدولة تدعم مؤسسات الأزهر بما يكفل لها التقدم علميا وثقافيا فى الداخل والخارج ، فهى تيسر إيجاد المعلمين الأزهرين لى جميع أنحاء العالم .. وهذا على ثقافة الدولة .. لأن هؤلاء المعلمين سفراء لمصر ، وهم الرصيد الذى توجد منه مصر لأخفاها وجيرانها أبناء العروبة والطفيدة . كالا لا تدخر الدولة وسعا لى إعطاء الأزهر كل الشخ والصفهات لاستقبال أبناء المسلمين للدراسة





المصدر : **إكبر**

١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غير أن إقامة القرآن الكريم قُدّاع عليها
المراسم الطقسية للغة العربية بفروعها وكذلك
الشرعة الإسلامية والوحيد، وهذا شيء طيب
من المشرفين عليها ، أما المواد الظالفة فيجب
على طالب الأزهر أن يتجاهلها على خاصة
الطيفيون لأنها تكل مع نتائج التعليم العام .
□ فضيلة الأستاذ الشيخ بشير وزارة التربية
والتعليم طبع نماذج للاصطفات آخر
العام .. متى يطبق هذا النظام في الثانوية
الأزهرية ؟

■ هذه لغة طيبة ، ولقد عثد اجتماع
برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بهذا
الشأن ، وأجمعتا على طبع نماذج للأستاذة
لا تخرج عنها اصطفات آخر العام أسرة
بنماذج وزارة التربية والتعليم ، زطلينا من
الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين طبع
النماذج الخاصة بنا أي بطلاب الأزهر عدا
الغة العربية والدين لاصطفات متجهيها عن
التعليم العام . وسيطبق هذا من بداية العام
الدراسي الحالي .

انتهى هذا الحديث الموجز مع وكيل أول
الوزارة فضيلة الشيخ محمد بشير رئيس قطاع
للمعاهد الأزهرية مؤكداً له على أن الأزهر
بكل مؤسساته في خدمة أباء مصر والمروية
والعيلة في مشارق الأرض ومغاربها ،
وسيطل الأزهر - إن شاء الله - الجامع
والجامعة متارة العلوم والفنون ، والكتابة
الثابتة التي تهفو إليها نفوس المسلمين في قارات
الدا ١١ □



المصدر : الإيمورية

١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في مؤتمر إعداد المعلم :

نتطلع لمعلم عصرى وأساليب تربوية جديدة

وان بعضه أعداد المعلم لميابة
واحدة مبنية ووالية .. والشايق
فحين لمعلم لمهنة التدريس ..
والخير للأمن القوة ذي الألفى
الواسع والنفس السوية والخلق
الفرير .

ودعت المعلم إلى إدراك الأساليب
الجديدة للتفكير والقدرة على الابتكار
والكتساب مهارة الكفاء بالاعتماد على
المعال السليم والمنهج الذكى والتفكير
الوالسى الذى يعش حياة العصر
ويكثر بتطوراته

أكدت السيدة سوزان مبارك أنها
تنتظر فى المعلم المصرى الذى نؤمن
بأن مهمته هي شرس عامة للتفكير لدى
تلاميذه وتعمية الفعيل المنظم الذى
سيأخذهم على تحفيدة وروية
المستقبل .. قالت فى افتتاح مؤتمر
إعداد المعلم أنه حال الوقت الذى
نتطلع فيه إلى أساليب تربوية جديدة
توفر المعلم الكفاء على مجارة روح
العصر وأصاقتهم وأن يعيش الأبناء
حوائهم الطبيعية ولما لأصاقتهم
يتكلمون ويعبرون فى نفس الوقت ..



المصدر : الأضواء المسائية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

تطوير التعليم الدخ الطبي لتحقيق التنمية الشاملة

سوزان مبارك في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم:

التطوير ينبغي أن يتحول إلى رؤية متكاملة لمستقبل العملية التعليمية
لا بد من التدقيق في اختيار العاملين في مهنة التدريس لأنها مهنة مقدسة



المصدر : المراسم الميسانية

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واكتفاء تكون فقط ممكنة لن يستطيع - فالتعليم مهنة مقدسة تحتاج إلى الإنسان القدوة لئلا يأتى أرواحه والخلق السوية وأخلاق الأديب والرحمة وفكره وحسنها من يقبى العمل ليرد إليه ما كان عليه. وأولست تربية الرئيس أن للاطلاع على الفلسفة والتجربة تتألف من أن مسيرة التعلم الذى يلقى بالقيمة على كامل طلاب وحدهم ثم على أسرارهم معهم أننا من معلم أئمة من المعلمين وتعالى عن مستواه لا أن كذاه تتحد بالتألف الفرجات للثانية وتتطلب الأهاء للدراسة ولذا للأستاذ القويمة والتعليمية في على مناهج مشهورة والبرهان جديدة للطلاب الدراسة وموسومات البحث وذلك أن الطوب هو أن يدرك المعلم أن الأساليب الجديدة في التعليم قد تجاوزت بكثير مرحلة تمصيل للمطربة إلى مرحلة التدريب المعمول على للممارسات بحيث أصبحنا أمام أساليب جديدة في التفكير ومناهج متقدمة فاعرة على الابتكار - فالتفكير ليس فقط استعدادا فطريا ولكنه أيضا مهارة يمكن اكتسابها وتدريبها والعمل للنظم الفاعل على التصور السليم وصنع الرؤية الفاعلة المستقلة ليس محصلة للأساليب التقليدية في تلك الخطوات وحضر الرئيس والمعلمين لهذا هو شئ نادر يعتمد على العمل السليم والمنهج الذى والتفكير الفاعل الذى يمحى حياة المعلم ويترك بكل تطور لها.

عملية مركبة

ولذلك السجدة سوزن مهادك في كاستها خلال للأنتر أن طمية للتعبير التي تخرج فيها اليوم شأنا شأن كل عملية اجتماعية مركبة تولد طاقات جاذبة وأخرى طاردة توجد تفاعلات بين عناصر تظل تتقدم لدعمها وأخرى تتسبب بالانقراض القائمة فتتوالى الخطوات الجديدة ومن نتائج هذه التفاعلات تولد طاقات التعلم للأمام والتأهيل.

وأكدت فريته الرئيس لسانها بمنهج التغيير لئلا على الحوراء الطنى والانتقام بالنظام مشهورة إلى أننا لآفرس بأسلوب الفريته أن التجار وإن تلة لثلاثنا لتهمة تطوية جديدة تبدأ من شاشة التعلم ناسه بأهمية التغيير لكونه المعتمد الفاعل في العملية التعليمية والمركز لتطورها والنقد لآلة سياسات جديدة ووجهت فريته الرئيس في ختام كلمتها الشكر والتقدير لكل من أسهم في تطوير التعليم للمعير بوجه هام لأن ذلك يعنى أسهاما جادا في تطوير الأمان كله فالتعليم أصبح يمثل أولئك الأتخاذ الحقيقية للتعبير لكن تتقدم إلى أين جديد وعصر مختلف وعلم يتحول بسرعة هائلة ويظهر بسرعة أكبر.

تابع المؤتمر :

سيد مصطفى



المصدر : : المراسم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٦

وزير التعليم في احتفال هيئة الفولبريت:

الجامعات تسوق أبحاثها العلمية لزيادة الإنتاج

كتب - محمد حبيفة:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات ستشهد خلال الاعوام القادمة تطورا كبيرا في كافة النواحي العلمية خاصة المراكز والأبحاث التي تقدم خدماتها للمجتمع من خلال حل المشكلات الأساسية التي تدعو لزيادة الإنتاج في القطاعات الصناعية والزراعية والتجارية من خلال إنشاء مراكز تسويق الأبحاث التي سيقوم بها أساتذة الجامعات. وقد بدأت بالفعل الجامعات في عمل تعاقدات مع كبرى الشركات بقطاع الأعمال والقطاع الخاص.

وأضاف خلال احتفال هيئة الفولبريت، للنادل للتعليم و الثقافي بين مصر وأمريكا أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس حاليا من خلال لجان علمية تطوير الآراء العلمية والتابع حتى تراكب أحدث ما يقدم العالم من تكنولوجيات ومعلومات وأعداد أجيال من الطلاب الجامعيين القادرين على التعامل مع مفاهيم العصر والتي ستشهدا للنقلة والعالم بداية من عام ٢٠٠٠ في ظل التكتلات الاقتصادية والتغير الاجتماعي.

وقال أن ٧٠٪ من الأعمال الحالية ستحتاج إلى نوعية خاصة من الفرجين في للرحلة القادمة حيث ستشهد تطورا كبيرا بما تراكبه من تكنولوجيات عالية. وأن هناك تحديات مستترة في هذه المرحلة خاصة التحدي السكاني والجهشي والموازنة بين المتطلبات المالية والمخلفة ومواجهة الأزمة والتشدد.



المصدر : والأجهزة المساندة

التاريخ : 1 نوفمبر 1996

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في مؤتمر إعداد المعلم :

نقضية تطوير التعليم لابد أن تشمل تحسين أوضاع المعلم المادية والوظيفية

كلمة قرينه الرئيس وثيقة أساسية ووضع ملاحظاتها ضمن التوصيات



قرينة الرئيس مبارك في افتتاح المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه.

أكدت السيدة سوزان مبارك أن جهود نقضية تطوير التعليم لم يعد مجرد تغيير المناهج الدراسية أو تشجيع المعلمين للتعليم، ولكنه تجاوز ذلك إلى تكوين رؤية متكاملة تحتوي العملية التعليمية بأكملها، بحيث تشمل المعلم بالدرجة الأولى من حيث أوضاعه المادية والوظيفية ومدى استعداده للتخصص من أجل المسؤولية التعليمية التي تضعها. جاء ذلك في كلمتها خلال افتتاح المؤتمر القومي للتطوير وإعداد المعلم وتدريبه أمس، والتي اعتبرها المؤتمر وثيقة أساسية من وثائقه، ووسع ما جاء فيها ضمن توصيات المؤتمر. وأعلنت أن يوجد رؤية قسامة للمعلم تعد العمل الطبيعي لتطوير التعليم كله ولا يمكن الاعتماد على المعلم الجزئية أو الاجتهادات الفردية في مثل هذه القضايا التي تشمل مستقبل الأمة. وبناء الإنسان المصري، مؤكدة أن التطوير لابد أن ينعكس الرؤية الشاملة للعملية التعليمية بكل جوانبها، بحيث يشمل المعلم مركز التثاق فيها بتغيير أسلوب تدريسه، والإزاحة ثقافته وإطلاعه على التجارب الأخرى في العالم القديم.

وقد رأت قرينة الرئيس الثالثة المستفيدة التي أتت من أعمال المؤتمر، وأدار المناقشات، المحسنة كمال حاله من حيث المعلمين والتي تارات تطوير إعداد المعلم وتدريبه وتغيير المزيد من عناصر الرعاية له.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مباركة في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه:

النهضة التعليمية تحتاج إلى إعادة النظر في نظمنا التربوية ضرورة تطوير موقف الطالب من مجرد متلق سلبي إلى عنصر يسعى للمعرفة

كتبت - ماجدة مهنا ويسري موافي :

عبد تاليس تفل أو مائع دراسي مشير
وحيا الدكتور حسين كامل بواه. الذين وزير التعليم في كلمته
رئيسة المؤتمر السيدة سوزان مباركة وقال - يستعير و. أ. الف
معلم يواصلون الجهد الأتاهم من تلاميذ وطالب المدارس في
حوالي ٢٠ ألف مدرسة في كل مصر يقطن مباح كل يوم لتحية
علم مصر ويهتفون بأسماء ويموتون باتتعا الرئيس حسني مبارك
الذي نأى بأن يكون التعليم هو المشروع القومي مصر - يستعينا
أن تشرب بك في مؤتمر قومي يستهدف أعداد المعلم
وأشار وزير التعليم - إن جهك من أجل مصر وصعب حصره
، فمن عطاء ولا حدود واسلوب طلي مشير في نهاية العمل في
الجلس الأعلى للتعليم والأمية إلى جهد كبير متواصل لدعم
التعليم والتألقه ، وتذكرك على طلل القارية ومعلم المدارس في
التألق القارية ورياحك للمعروف وإشراكك لتحت الفصل
ثم ترست السيدة سوزان مباركة الجليلة الأاري للماضيه
السيدة المؤتمر والتي أدركنا الدكتور سمحلي كمال حلي طيب
الطبعين رئيس مجلس الشورى الذي قال إن تكلمنا التي القلتنا
السيدة فريته الرئيس والتي أقرها المؤتمر كوفية سوف ترفع على
معلمي مصر للعلم بها ونحن بأبي التائفة حول مشروعك توير
أعداد المعلم وتويره وتويره الأزيه من عناصر القارية له وسيد
الجليلة الأاري للماضيه السيدة سمحلي صفوت الشريف وزير
الاعلام و. حسيب كمال بيهما الذين وزير
التعليم والدكتور حسين كامل ساطع
الشورية بالانسانة في ٢٦ من كبر
المصريين من الطلوة والتألق في مصر
وأشار السيد صفوت الشريف إلى دور
البرامج التعليمية في التويرين في أعداد
المعلم مؤكدا أنها سوف تشهد تطورا كبيرا
في الفترة القادمة تمهيدا له، فتاة التعليم عن
بعد في شهر أكتوبر ١٩٩٧
وربطت الدكتور أمينة الجدي الأمين العام
للمجلس القومي للتعليم والأمية بضمير
تخبرين على فؤاديين لسطر وأسطر، الأرية
أدرسي تعليم الأساسي ورياضي الأطفال
وأدى وزير التعليم السيدة فريته الرئيس
موقع المؤتمر تقديرا لجهودهم في مجال
التعليم وثقافة وتعليم الطفل

أكدت السيدة سوزان مباركة فريته السيد رئيس
الجمهورية أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم
براسيا وتلقاها وبأدبا حتى يكون قادرا على العطاء بلا
حدود ، وقالت أن التحيزات التي تحملنا إلى حضارة أرن
قادم ومصر جديد أصبحت تفرص علينا ضرورة إعادة
النظر في نظمنا التربوية وسياساتنا التعليمية لأن
التعليم يمثل أولوية لدى أكثر الدول للعلماء في عصرنا
وتحول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي بين الأمم
لذلك لم يكن مستغربا أن يعلن الرئيس مبارك في أكثر من
مناسبة أن التعليم أمر قومي.

وأشارت - في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه - إلى
التغير الذي أحدثته ثورة المعلوماتية العالمية في جميع
جوانها ، حيث يمثل المعلم من مركز التلقا لها ، لذلك فإن تأهيل المعلم
تفكيره وإتقانه وإتقانه ، وإتقانه على التجارب الأخرى في العلم
القديم مثل كاهي ركاز حيدة العلم المصري ويستعير في هذه
الانسان أن لديه القدرة على تعلم اللغات المعاصرة في الخارج ، إذ
أن التلقا العلم على التجارب العالمية في التعليم ، وإتقانه بطرق
أخرى ، ومما يستحق أيدية كثرية منقطة نوا في مله راية أيدية
لأننا نحن الأطفال. لونه الميقات عليه قطع شديدة القلادة.

وقالت أن كل هذه المحطات تقضي حثية تدريبات جارية في
مصابهم التعلم والتعليم والتربية والتدريب
والسعي لتطوير موقف الطالب من مجرد متلق
سلبي إلى عنصر فاعل له إيجابيات في
الوصول إلى مصادر المعرفة وإتقانه مهارات

العلم والتلقا مع قدرة على الابتكار.
وأشارت إلى أننا نتطلع إلى المعلم
المصري حتى يهتم بآثارنا القل ويتعوا
من حقل لوار دين فهميا ، كما أننا نشعر
بالقلق لمعاناة طالب والطالب المدارس من
الانخفاض التدريسية الأشقية ويمنح للناجح
الغنية والمثاقب المكتبة والكتب والكراسات
التدريسية التي يصل حجمها لمئات
مقرب من حجم القل الذي يحملها.

وأوضحت أننا نريد للطل أن يتعلم ويحب
في نفس الوقت يديره القلتي والقدرة أن
يسلوسوا مواهبهم المناسبة لقولهم دين



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة مقدمة الرئيس عائلة أساسية للمؤتمر

أرى المؤتمر القوي لتطوير إعداد
التعليم وتدريبه اعتبار الكلمة
الاستراتيجية التي تلقتها السيدة
سمووزن مبارك في افتتاح المؤتمر
وذلك أساسية له. كما قرر المؤتمر
اعتبار مبادئه كقيمة الرئيس من
ملاحظات في الكلمة توصيات تدرج
ضمن التوصيات النهائية للمؤتمر
التي ستصدر معناه اليوم.



المصدر :
.....

التاريخ : ١٩٩٦
.....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجب شرايى رئيس قطاع التعليم
ومحمد خليل ومحمود موكلى وكلى
الوزارة بالقاهرة والجيزة وأحمد
عبدالمعطي رئيس قطاع الكتب



المصدر : الأمام

١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

نحن والتعليم؟

قال الشاعر:

قم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

وجاء في التراث:

من علمني حرفا صرت له

عبدا..

لقد كان كهول اليوم وشيوخهم

يرثون أمثال هذه الشعر

والعبارات كثيرا منهم واحتراما

لعلمهم ولاصحاب تلك الكهنة

عموما، فقد كان المعلمون في

المدارس يقرضون ابوتهم

واستاديتهم بسلوكيات نبيلة في

زمان لا يقس الخداجات ولا يرفق

البشر بالجري ورضا وكذلك كان

من المؤلف أن تستمع لدرس

يريد لتلاميذه خلال الحصص انه

مستعد أن يعيد للشرح مرة

ومرتين وأكثر إن لم يفهم وأنه

يتقاضى مرتبه من أجل ذلك

كان هناك احترام وللمسبة

للمهنة، ولهم رسالة المعلم.

وكان المعلم يدره انه مثل أعلى

للتلاميذ وأن هناك منهم من

سجدني به.. ولذلك كان حريصا

على الحفاظ على إناءه

وحسن هذمه ونظافة مظهره.

وكانت هناك هوايات ورياضات

يزاولها الطلبة داخل المدارس

وكان الطالب إذا ما نال فوقه

٨٠ يعتبر نفسه من المتفوقين

لأن النظام التعليمي لم يكن

يراه ولا يعطل مواهبه الأخرى

وحقه في أن يحيا ويستمتع

ويتخوق الحياة خلال العام

الدراسي.. وكان المدرسون

يحضرون الطلبة من الصم

ويصنعونهم بالفهم وأن يكون

التلميذ بالأسلوب الخاص لكل

منهم.

كان تلقى العلم في الجامعات

بشكل مختلف أيضا فقد كان

الاستاذ يملأ على الطلبة في

اليوم الأول أسماء الأراجع

العربية والإنجليزية والفرنسية

التي يستطعون العودة إليها.

بالإضافة إلى محاضرات الأستاذ

التي يلقونها وكان من النادر أن

يطعن أستاذ محاضراته ويطلب

الطاعة منها.

وقد كان ذلك مناضا، بنمي

لواهب سواء في المدرسة أو

الجامعة لأنه كان يساعد الطلبة

على التعلم والتحصيل للمعلومات

بأنفسهم لأن صم المواد دون فهم..

ويخرج به متعلمون قادرين على

التفكير والابتكار يملعون بمصر

للى مينا جديدة.

حتى ولو حصل البعض على

٩٩٪ أو أكثر.

واليوم بمناسبة المؤتمر

القومي للمعلم، ترى هل يتحقق

محمد صالح

٢٠٢٧٢٦



المصدر : الطبع :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر

ميثاق أخلاقي .. للمعلمين يحاسب المتصر .. ويحدد شروط مزاولة المهنة

كاتب : سعيد جاد :

طالب المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم بوضع ميثاق أخلاقي للمعلمين يحدد شروط مزاولة المهنة. .. ويحاسب المتصرين مع إقرار اسم يذويه المعلم قبل ممارسة المهنة.

د. حسين كامل بهاء الدين :

مزايا الدرس لأن .. لم يكن لما قبل

المواصلة والتكاليف .. تفصيل ترتيب عام

المعلمون لمدة عام كامل باجر أهل تعيينهم في مهنة التدريس.

المرتبات ارتفعت

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل ختام المؤتمر أن المزايا التي حصل عليها المعلمون في السنوات الخمس الماضية لم يسبق لها مثيل.

أوضح أن مرتبات المعلمين ارتفعت بطريقة لم تحدث من قبل وأصبحوا يحصلون سنوياً على حوافز ومكافآت

ليتم تسهيل ترتيب عام كامل بالإضافة إلى مرتباتهم الاساسي كما أن دخل المعلم الواحد من المجموعات

الدراسية يتراوح شهرياً بين ٣٠٠ جنيه و ٤٠٠ جنيه.

أضاف أن الفرصة أصبحت متاحة أمام جميع المعلمين للاتحاق بالبعثات

الدخالية والخارجية لتلقي التدريبات العلمية في مجالات تخصصهم. كما

نظمت الدورات التدريبية التكنولوجية على أعلى مستوى للتعرض بمستويات

التي.

أشار إلى أن أسلوب إعداد المعلم تغير عما كان عليه في الماضي بهدف

تحويله من مجرد معلم مسيطر ملقن إلى منقذ للعلمية التعليمية.

أعلن توصيات المؤتمر الدكتور عبدالفتاح جلال مدير المركز القومي

للبحوث التربوية في حضور أوقات التعليم ولدى مكتبته محمد أحمد

الهردي وكيل أول الوزارة ومحمد

وفتتح والتربية والتدريب بما يؤدي إلى تغيير مواقف الطلاب من السلبية إلى الفاعلية الإيجابية في الوصول إلى مصادر المعرفة واستلاك مهارات التعلم والتفكير والقدرة على الابتكار.

أوصى المؤتمر بإنشاء مجلس نوعي برئاسة وزير التعليم بوضع السياسة العامة لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته

وأن تكون جميع مؤسسات إعداد المعلم ذات مستوى جامعي مع زيادة سنوات الإعداد وتوفير برنامج لتدريب

كما طالب المؤتمر الذي أقيم على مدى يومين برئاسة السيدة سوزان مبارك فرقة رؤس الجمهورية في توصيته بضرورة أن تكون هناك سياسة واضحة مستقرة لإعداد المعلم تأخذ في اعتبارها الجوانب المادية والعلمية والثقافية والاستعداد النفسي للمعلم مع التدقيق فيما يتم اختيارهم لممارسة مهنة التدريس بحيث تصبح المهنة مفتوحة لكل من يحب وحب.

تغييرات جذرية

أوضحت التوصيات ضرورة إحدث تغييرات جذرية في مناهج التعليم



المصدر: الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ نوفمبر ١٩٦٦

المكتبة المركزية بجامعة الزقازيق تفتح أبوابها أمام طلاب مصر

الشرقية من - نرmeen الشوافي:

تصميماً لسير العملية التعليمية ويمتددة بدء العام الدراسي تم إتاحة كل التسهيلات وفتح فاعات للمكتب المركزية الأربع عشرة أمام طلاب الجامعة وطلاب

جامعات مصر والباحثين وأعضاء هيئة التدريس بدون شروط أو قيد من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة الخامسة مساءً طوال أيام الأسبوع ويتم التفتّل بكارنيهات الكلية أو إثبات الشخصية.

وقد صرح الأستاذ محمد عبد المنصف ، مدير عام الإدارة العامة للمكتبات بجامعة الزقازيق، بأن الجديد هذا العام هو فتح فاعة السمعيات المزودة بشرائط التسجيل للمحاضرات والفراد الدراسية ويرواج التعليم اللغات ليستفيد منها أعضاء الطلاب الكفولون. وكذلك فتح فاعة القديير المزودة بأجهزة تليفزيون وقديير سجل عليها المواد الدراسية والتدنية والفراد الدراسية الخاصة بالتعليم الفرع بجامعة القاهرة. وهذه الفاعة معدة خصيصاً لمساعدة طلاب كليات الطب.



المصدر : - (الجامعة العراقية) -

العدد ١٩٩٦

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تأسيس قسم الإعلام بجامعة الزقادي

تأسس على يد الأستاذ باقر أحمد الجبيرة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩. خلافاً وإسهاماً بقيام الدكتور نوال عمر بن جاسين بقسم الإعلام بجامعة الزقادي منذ ١٤ عاماً. وتريد تلك أي أكثر من مناسبات. سواء من جانبها أو من جانب آخرين. فقد بدت لنا الدكتور / أحمد الخازي الكاتب الصحفي والشاعر الأملاني وإسهاماً للإعلام غير المتفرغ بالقرارات الرسمية لجلاس الجامعة ورئيساً للقسم في هذا المصعد تكريماً للذكر. وبصفته الرئيس الصحفي للقسم. وفيه بذلك ١. صدور قرار من مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩. وبمقتضى بالوكالة على تعيين الأستاذ الدكتور أحمد الخازي في وظيفة أستاذ غير متفرغ في قسم الدراسات الإعلامية للتخصصات.

٢. صدور قرار مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩ وبرقم ٨٢ بالوكالة على نوال الأستاذ الدكتور أحمد الخازي مهام الأستاذ والتعيين والإشراف على القسم وتحديد مكانه تكريماً للذكر بناء على توصية عميد كلية الآداب.

٣. صدور قرار مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩ وبرقم ٨٤ وبمقتضى بتعيين الدكتور / أحمد الخازي في وظيفة أستاذ غير متفرغ في قسم الدراسات الإعلامية. دار أحمد الخازي في جامعة الزقادي كاستاذ غير متفرغ بالقسم. مع الموافقة على أن يكون التعيين مدة سنتين للوكالة للتجديد من تاريخه.

٤. هذا إلى جانب القرار الخاص الذي أصدره الدكتور / أحمد الخازي بصفته رئيساً للقسم بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩ بالوكالة النهائية على تعيين أعضاء هيئة التدريس للجدد آتياً سيقوم عليها القسم. وفقاً لتكثيف لوكالة التدريسية وتحديد تخصصات الدرس بما يتناسب مع احتياجات القسم. وجميعهم من التدريسين الإعلاميين. هذا ويقول الدكتور / أحمد الخازي إن الجديد هنا هو: أن هذا الإجراء يتشدد لأول مرة في العراق. وأن من حق الإعلام علينا أن نرد إليه محله.



العربية

المصدر :

١١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مرة ثانية الجامعات الخاصة

بقلم: ضياء الدين داود

كنت أول من كتب معارضا مبيدا قيام جامعات خاصة كمشروعات استثمارية على وجه الخصوص ثم توالى من بعد حملة قوية عارضت أيضا الفكرة من حيث المبدأ من زوايا مختلفة علمية وواقعية ومقارنة.

ولكن جامعة للتعليمين أعادت ترتيب صفوفها وجذبت معها مجموعات في مواقع مختلفة صحفية وتلفزيونية وتعليمية بتوزيع بعض المناصب على بعضهم كعضوية مجالس الأمناء أو غيرها مما يتيح دخولا إضافية مقربة.

ولأسف لقد انضم إليهم البعض من ذوي المكانة العلمية ممن لهم احترامهم وخرج على أيديهم مئات من خريجي الجامعات وهم جميعا ممن تجاوزوا سن المعاش ومازال عطاءهم العلمي في الشبكات بالجامعات الحكومية والثاليف يفتنهم عن الوقوع في إغراء أترقيات السخية من الجامعات الخاصة الاستثمارية.

وما زالت المحاولات مستمرة بحجج ضعيفة منها أن نفق فوق عوامل الوطنية والقومية وحقوق المساواة وتكافؤ الفرص الدستورية. وتتجاهل أنه من المعلوم أن مجال التعليم الجامعي لا ينبغي أن يكون بحال وسيلة للاستثمار والتربح. وأن النماذج التي يضررون بها المثل سواء في بداية نشأة جامعة القاهرة (فؤاد سابقا) أو جامعات الخارج في أمريكا وإنجلترا أو غيرها كلها قامت بجهود تطوعية وبرعات ولم يلق أيها كمشروعات استثمارية تبتغي الربح والكسب.

والطامة الكبرى أن هؤلاء المستثمرين لا يستثمرون أموالهم وإنما وجسبوا نشرت صحيفة الاهرام يوم ١٠/١١/٩٦ قد وفروا التمويل اللازم للجامعات الخاصة بالكامل من البنوك حيث حصلت على القروض بلغت ٣٨٠ مليون جنيه سوف يسدد الساطعا وفوائدها من خصخصة الرسوم الدراسية البياضلة التي تحصل من الطلبة والتي تقراوح بين ١٥ و ٢٥ ألف جنيه في السنة لكل طالب بخلاف التأمين الكتب الخائلية أيضا.. ولكنهم يفتنون الحقائق ويضربون الأمثال المغلوطة كي يبرروا للراشمال المصري والخارجي نهمة في أن يحقق أقصى الربح متجاهلة في التعليم أو الصنعة أو حتى المصالح الوطنية العليا التي تتصلق باستغلالها السياسي والاقتصادي وأمننا الوطني والقومي. ولقد كان الرئيس حسني مبارك مؤشرا في تعميره بما سماه مدرس الشفعة إذ إنه ينبغي الصذر من أن يكون الخل بين الدخول وبين إتفاق الأسرة دافعا للبحث للخصائي عن كثير من الاعتبارات مقابل الحصول على دخل إضافي يستكمل به احتياجاته.

ولا تدري لصالح من يجري كل ذلك ولأي هدف وكيف يجري تجاهل أن كل تلك التصرّفات والسياسات تذل بالامن القومي والامن الاجتماعي إذ تؤجج الصراع بين أبناء الشعب الواحد الذين نعوذ خلال عقدين من الزمان بمجانبة حقيقة العلاج والتعليم واستغفروا بالمساواة وتكافؤ الفرص وانهمت أو كانت صرور التمايز بالثني والفقر.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١١ نوفمبر ١٩٩٦**

في مناقشات المؤتمر القومي لتطوير المعلم:

افتتاح لتدريس الرياضيات والعلوم بالعربية في مدارس اللغات التجريبية

لخطوة جديدة لسحب الانفتاح
بمستوى العلم العربي، وتزود
تجربة مؤسسات اعداد العلم للجامعات
بحيث تكون اعداد العلم على مستوى
التعليم العالي او العاصمي بما يوزن
الدرجة العلمية الاولى مع اللغة، فكرة
التدريس لتسا من ترجمة تعليمية إلى
اخرى، والتالية يجعل نظام تدريسي لكل
فئة مرتبطا بالحصول على مؤهل علمي
اطمئ، ويضع سياسة متطورة للتدريس
المستمر في أثناء الخدمة وإنشاء مركز
تدريب لكل محافظة والأقسام معلم
الاطفال لدى الاختصاصات الخاصة.
ويضع سياسة لتوفير الرعاية الاجتماعية
والاقتصادية للمعلم
واثقت أعمال المؤتمر أمن في جلسة
ختامية حضرها الدكتور حسين كاندل
بهاء الدين وزير التعليم لائحة الترميمات
التي توصلت إليها اللجنة المشتر

بالتقنين الانجليزية والفرنسية ومناقشة
افتتاح تدريسيهما باللغة العربية أو
الاستخداما تدريسيهما كليات المعلم
لتدريسها باللغات مع عمل دورات
تدريبية مستمرة للمعلمين
كما تم افتتاح ترجمة ملخص لبعض
الابواب الخاصة بالعلوم والرياضيات
إلى اللغة العربية في آخر كل باب
والكتاب وتسلم ورقة الامتحان ومنها
ورقة مترجمة للعربية لتسهيل فهمها
وسهولة الأسلوب الأسهل لتدريس
المادتين. ويعد المؤتمر مكانا لتدريس
الوسائل السمعية والبصرية في افتتاح
بمدارس الفصل الواحد واستغلال فناء
التعليم الشخصية والتي تتوزع بث
ارسالها في أكتوبر القادم كإحدى
فترات الفهر الصناعات في توصيل
الدروس للمناطق البعيدة.
ووضعت مناقشات المؤتمر تصورا

كتاب - يسمي موافق:

واصل المؤتمر القوي لتطوير واعداد
المعلم أعماله أمن لاستكمال الدراسات
التي يقوم بها مجموعات العمل للمعلم
حول اعداد معلم اللغات والمعلم،
الابتدائي والاعدادي والثانوي العام
والفني ومدارس اللغات ومدرسة الاسمية
والمرسة ذات الفصل الواحد ومدارس
المجموع والخصائص المهنية والتدريب
الاجباري والتدوين والتدريسي، ويرى في
المؤتمر الذي

أختم أعماله
أمن يبحث
مشكلة تدريس
الرياضيات
والعلوم في
مدارس اللغات
التجريبية



حسين بهاء الدين



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارة التعليمية بدأت الحرب على الدروس القصوى

د . حسين كامل بهاء الدين : الباب مفتوح .. لتلقى

أى شكوى

اجتماع دورى لأولياء أمور الطلاب ضفاف المستوى لتقديم

محمد خليل :

المساعدة

دروس مجانية
في الميزب الوطني
بالمستوى
والمستوى
مستوى للمواصلة



المصدر:
المســـــــــــــــــاء

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصرية ولكن أيضا مستقبل ابدانها .
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن من جانبه
انه لن يترك هذه الظاهرة تتفشى أكثر مما هي عليه الآن ..
وسوف يحاربها باعتبارها « أيدز » جديدا يهدد كل جوانب
العملية التعليمية التي تسعى الوزارة لتطويرها باعتبار أن
التعليم هو سلاح الامتسان المصري في القرن القادم .

الدروس الخصوصية .. تضع معها المجهودات الصادقة
المبذولة لتطوير التعليم في مصر .
لذلك .. فإن انتشارها بالصورة التي أصبحت عليها الآن
يكتلِب من الجميع .. مسئولين .. وأولياء أمور .. وأيضا
مدرسين أن يتعاونوا ويتكاتفوا للحد منها والقضاء على كل
ما يترتب عليها من أخطار تهدد ليس فقط اقتصاديات الأمر



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعليم

سيرة جديدة

طلب الوزير من جميع المسؤولين بوزارته فتح ابواب مكاتبهم لاستقبال أولياء الأمور والطلاب ولخص أي شكوى تصل من جانبهم ضد المدرسين الذين يحاولون إجبارهم على الدروس الخصوصية مشيراً إلى أن هذه الدروس تأسف لمجرد « كوبري » بينه المدرس للطلاب لوجهته به عبء الامتحان آخر العام .. ولكن لاحظ الطالب الفاهم الواعي القادر على التعامل مع أليات العصر ومتطلبات القرن القادم الذي نسمي لاعداده وترصد الدولة مليون الجنيهات لتوفير الاموات التي تولده لان يصب نوره كإنسان مصري لاحتلال بلاده مركزاً مرموقاً بين دول العالم في المستقبل .

أضاف الوزير « للمساء » أن أي شكوى يثبت صحتها ضد أي مدرس سوف تكون نتيجتها إجراءات صارمة لنقلها نقل المدرس إلى أبعد مكان ممكن وحرمانه من الحوافز المقررة لزملائه الشرفاء .

وقال ووابوي كلها مفتوحة لتلقى الشكاوى ضد هؤلاء المسجلون خطير من مدرسي السدروس الخصوصية .

أوضح أن كل مدير مديرية تعليمية في الحاء مصر لديه تعليمات واضحة بتفاد مايراء مناسبا لمواجهة ظاهرة الدروس والفاق أولياء الأمور بأهمية المشاركة في هذه العملية .

القاهرة : استجابت
 وإذا كانت تعليمات الوزير تم إبلاغها لجميع مديري التعليم في محافظات مصر .. فإن درجة استجابة هؤلاء المديرين لتلك التعليمات اختلفت من منطقة إلى أخرى ..
 في الوقت الذي لم يتحرك فيه أحد من محافظتي الجيزة حتى الآن لاتخاذ مواقف إيجابية .. فإن مديرية التعليم بالقاهرة كانت سبلة وبذلت تحركات واسعة

لتشكيل رأي عام موحد وإجابه ليكون كالتصميم الوقائي ضد ايذ الدروس الخصوصية !!
 بدأ محمد خليل وكيل أول الوزارة القاهرة ومعه محمد طوخي وكيل الوزارة لشؤون الأزمات التعليمية سلسلة لقاءات واسعة مع مديري الأزمات والمدارس والمدرسين وأولياء الأمور . ومدير الأزمات كانت استجابتهم سرية لهذه اللقاءات فلتخبروا العديد من الإجراءات التي تحقق الهدف المنشود .

يقول محمد طوخي : مواجهة الدروس الخصوصية تحتاج إلى تحرك سريع في عدة اتجاهات وليس اتجاه واحد .. وهي تتطلب أولاً حصار المدرس داخل الفصل لإجباره على العمل بشروط وإخراج كل مالديه لتحويل المعلومات لإيالة التلاميذ وثانياً : متابعة أولياء الأمور باستمرار لمتوى ابنائهم ورصد أية تغيرات تطرأ على مستواهم أو درجة تضايقهم والتكاتفهم في الحضور إلى المدرسة وإفاء الواجبات المدرسية .

يضيف : فيما يتعلق بالشئ الأول فقد تم إعداد استمارة خاصة لمتابعة أداء للمدرس داخل الفصل تسجل فيها الملاحظات التي يبينها الوجهة إيجابي ومدير المدرسة والنظر على الأداء يومياً ومدى استجاب التلاميذ لشرحه وكذلك مدى استجابته للتوجيهات الصادرة إليه سواء من موجه المادة أو الناظر لتعديل سلوكياته .. وهذه الاستمارة سول تكون أساس تقييم المدرس طوال العام والركن الأول من أركان التقرير السنوي الخاص به .

يشير إلى أنه عندما يشعر المدرس بأنه تقييم وبالتالي تقريره السنوي سوف يكون حقيقياً وليس مجرد خبر على وري سوف يحرص على تحسين أدائه بما يعود بالنفع على التلاميذ وبالتالي يمكن أن يستقروا ترحيباً عن الدروس الخصوصية

تخليفاً عن كامل أولياء أمورهم . يذهب إلى أن مدير المدرسة تقع عليه مسؤولية كبيرة في التحقيل عن جنية أداء المدرس داخل الفصل .. وذلك لإد أن يمر يومياً على أكبر عدد من فصول مدرسته للاطلاع على دقاتر التحضير والتأكد من أن المدرس حدد أهداف حقيقية للدرس الذي يشرحه ، وأنه يسير في الشرح حسب تصميم المنهج الذي وضعه الوزارة والذي يعطي الوقت الكافي لشرح الدروس المختلفة ومشاركة التلاميذ في مناقشة مع مدرسه ومراجعة مقرر شح .

يشير إلى أن مهتتا مع المدرس إجهار على ألا يكون مجرد ملقن ولا استثناء بشرط كاسيت .. وهذا إن بحث إلا إذا كان مناقشاً ومستمعاً جيداً لتلاميذه وجانباً لتفاههم طوال الحصة .

تعليمات صريحة

ويحدث محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة عن كيفية مشاركة أولياء الأمور في مواجهة وياو الدروس الخصوصية يؤكد أن أولياء الأمور إن شاركوا بإيجابية إلا إذا اتخذنا نحن أولاً موقفاً إيجابياً بالزيادة مسداً اقتباساً لهم .. وأذلك لقد صدرت

التعليمات الصريحة إلى مديري المدارس ونظرا بضرورة رصد مستوى الطلاب بصفة مستمرة وتلك نسبة إيجابهم وإبلاغ ولي الأمر فوراً إذا ظهرت أية تغيرات سلبية على المستوى الدراسي لأنه .. ويستدعاه إلى المدرسة لبحث الظروف التي تسبب في الانخفاض مستوى الطلاب وعدم انضباطه ومتابعته للمدرسة . يضيف : أننا قررنا عقد اجتماع دوري في مواعيد مناسبة لإبلاغ أسوأ الطلاب ذوي المستوى الدراسي المنخفض وتلك المناقشة الظروف المحيطة بالطلاب ووضع الحلول المناسبة لهم وتقديم المساعدات المالية والمعنوية



المصدر : الشهرية

١١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي إدارة غرب القاهرة تقول
سليوى أمين فوزى منسب عام
الإدارة أننا اتخذنا عدة إجراءات
لكى نلحق أولياء الأمور بضرورة
التحرك الإيجابى نحو لمواجهة
الحقيقية مع المدرسين
الخصوصية .. وأهم تلك
الإجراءات تحقيق الانضباط الكامل
فى تنظيم المجموعات الدراسية
وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب
القادرين وغير القادرين على
الاشتراك فيها.

تشير إلى أنه تم الاتصال مع
مجموعة من الزملاء من بولاق
الدقى ليشير بالتفصيل التمشؤن
الاقتصادى وذلك ليقوموا بحمل
المسؤوليات الخاصة بالمجموعات
التي يشاركون فيها أبناء محفوى
المدخل غير القادرين على المشاركة
فى تلك المجموعات.

تشجيع وضبط

وفى مدينة السلام .. يؤكد إبراهيم
عبد الرحمن بلقا مدير عام الإدارة
أن الحزب على المدرسين
الخصوصية لم تعد مجرد شعار
أرفعه ولكنها أصبحت معركة
حقيقية لخوضها بتكتيكات وخطط
واقعية يتعاون فيها المسئولون
وإعدادات المدارس مع الأهالى
وأولياء الأمور ..
وتقول إن أهم هذه التكتيكات
عقد الاجتماعات الموسعة مع
أهالى من الإسلام فى مواجهة

مناسبة لضمان حضور أكبر عدد
منهم يشارك فيها كل قيادات التعليم
ومدرسى المدارس والنظار
والموجهين للاتفاق على خطوات
محددة لمواجهة وباء الدروس
الخصوصية.

يضيف أن أول اجتماع شهدته
المدينة حضره وكيل وزارة التعليم
لشئون الإدارات التعليمية وتم
الاتفاق فيه على أن تلحق كل
الأولاد لاستقبال أولياء الأمور
ولمفسح شكاوهم بجدية ضد أى
مدرس تقوم حوله شبهة إجباره
التلاميذ على الحصول عنه على
درس خصوصى .. واتخاذ إجراء

قوى رادع ضده
يوضح أننا قللنا أيضا على
الضرورة تثبيت جدول المدرسين
داخل مدارسهم وعدم قيام مدرسين
المنسوبة بأجراء تفتلات بين
المدرسين فى الفترة للقائمة وذلك
لتفادى ما يترتب على ذلك من

ارتباك واضع فى حياة التلميذ
نتيجة تصديق طريقة قفرح
وتشجيع كل مدرس فمن سببه إلى
دخول الفصل من زملائه .

كما تم الاتفاق على إبلاغ أولياء
الأمر من خلال خطابات مسجلة
بمستوى إبتاعهم واستعمالهم
أبحث المشاكل التي يعانون منها
ومحاولة حلها وذلك لتحقيق
الاستقرار النفسى والاجتماعى
للطلاب بما يؤدي إلى تجاوزهم مع
المدرسين داخل الفصل وارتفاع
مستواهم تدريجيا وبالتالي
استغلالهم عن المدرسين

الخصوصية .
ويؤكد إبراهيم بلقا أن إدارة
العلاقات العامة قامت بحملة
واسعة فى جميع شوارع المدينة
وتطبيق اللقائات التي تدعو أولياء
الأمر للمشاركة بالإيجابية فى
مواجهة وباء المدرسين
الخصوصية وإرشادهم إلى
الامكان التي تم تخصيصها لتنظيم
مجموعات التوعية المجانية التي
تنظمها الإدارة بالاشتراك مع
الحزب الوطني بالسلام .

وفى إدارة المرج يقول باهر السيد
مدير عام الإدارة إن طبيعة المنطقة
التي تتميز بانخفاض المستوى
الاقتصادى ومحدودية دخل الأسر
تعرض على الجميع لتكتكاف
والعمل بمسا لمواجهة خطر
الدروس الخصوصية فى محاربتها
يمكن أن تكون أسهل منها فى
مناطق أخرى .

يشير إلى أنه تم وضع جدول زمنى
للقاء أولياء أمور التلاميذ فى
المدارس المتفككة بحيث تغطي
هذه اللقاءات كافة مدارس المرج
وتتحول إلى حلقات للنقاش يتم
فيها بحث كل الأزمات والحلول
التي يمكن أن تكون مناسبة
للمواجهة .

يضيف إلى أن الإدارة لم تقتل
بل أن تم وضع خطة لجميع
موجهي المواد لمعالجة المدرسين
داخل الفصل ومتابعيهم والتحقق
من مستوى أدائهم بما يعود بالنفع
على طلابهم وذلك من خلال
المنافسات التي يجريها الموجه
إثناء زيارته للطلاب فى صميم
المنهج التي تم تدريسها وتكثيف
تقرير حقيقي بمستوى كل أصل
والذي يدل على مدى قيام المدرس
بإداء دوره من عمله .



المصدر : الإحصاء العام

11 نوفمبر 1996

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الإقليمية.. والدور المنفوذ في تطوير المجتمع

الاستشفي الجامعي الذي يقدم الخدمة الصحية للتامة أيضا لحوالي ٢ ملايين حالة سنويا وتقليد الشروع الترويجي بالتمويل مع المحافظة وأهاليها. وزارة الصحة لنشر التأمين الصحي الشامل ترويجيا بالمحافظة كما تتحمل الجامعة عبء إعداد العديد من الدراسات البحثية والقيادية للمشروعات الكبرى التي يجري تنفيذها في إطار خطة الدولة للتنمية وتعمير سيناء، كما أنها تعد في الوقت الحاضر خريطة شاملة لكل ثروات سيناء، وأفضل السبل العلمية لاستغلالها بشارك جهاز البيئة بالجامعة بالترافق الدكتور عبد الحميد شلبي نائب رئيس الجامعة في كل مشروعات المحافظات الخمس لتحسين البيئة ودمج البرق والمستشفيات وتطوير البعثاتيات وجملة البيئة البحرية من التلوث من طريق العديد من مراكز البحث التابعة للجامعة والمنتشرة في المحافظات. يليل اساتذة الجامعة بكتيات الزراعة وعلوم البيئة والطب البيطري والزراعة المسكية جهودا كبيرة في الإسهام في زيادة الإنتاج الزراعي والسمكي والحيواني بالنطقة ولما تجارب رائدة في زراعة القمح على مياه الأسفل بالعرش وبمضاغة الإنتاج السمكي للثروة والبرديول واستصلاح الأراضي بإشراف الأستاذ الدكتور أحمد شكرى والامتداد الدكتور عبد الفتاح عبد الغراب نائب رئيس الجامعة OO بالتعاون مع الخبرة المصرية تقدم كلية السياحة بإعداد وتدريب خلة متكاملة للتطوير السياحي بالتعاون مع المحافظات وتطوير التعليم في المجال السياحي ورفع كفاءة الفروحين تقديم نموذجاً لكل الكليات الناشئة في مصر

صاير عبد الوهاب

حينما نشأت فكرة الجامعات الإقليمية بعدة عامه كان الأصل في إنشائها خدمة المجتمعات المحلية والاتحاد بالجمهورية وحل مشاكلهم وإقامة بدور فعال في التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية لونه المجتمعات. وحينما قامت جامعة قناة السويس عام ١٩٧٦ كان لها دور إيجابي على الدور الأصلي للجامعات الإقليمية وهو أن تتحمل جزءا مهما من عبء عودة الحياة الطبيعية لمنطقة القناة وإعداد لتلبية ميولها في تنمية شاملة. والآن وبعد ٢٠ عاماً من قيام هذه الجامعة ترتفع بعض الأصوات المبدعة من تصور الجامعة في أوجه عديدة من المشاركة الفعالة في تنمية المجتمعات والمشاركة في حل مشاكلها الأولى الأثر تراجع هذا الدور إلى حد كبير. وكان لابد من مراجعة صريحة مع المسئول الأول عن الجامعة ورئيسها الدكتور أحمد دويدار. قال في بداية المواجهة مختصلا : كيف يمكن أن نعلم بما يقوله البعض من أن الجامعات الإقليمية قد تخلت عن دورها الأساسي الإيجابي في كل المشروعات وقيل لك كان لاختيار الكليات التي تضمها الجامعة على أساس الاحتياجات الحقيقية للمجتمع وروعي فيها ألا تكون كليات نمطية وإنما تكون موجهة في برامجها الدراسية مباشرة لخدمة المجتمع ويقول د. دويدار إن أهم المشروعات التي تبذلها الجامعة في المحافظات الخمس تحمل كليات الطب بالجامعة لواء نشر سياسة التعليم الطبي المستمر والمتصل اتصالا وثيقا بالمجتمع ونشر تخصص طب الأسرة والمجتمع وتعاون في هذا المجال بعدد كبير من كليات الطب في العالم كذلك المنظمات الدولية في مجال الصحة والتعليم الطبي والتعاون مع وزارة الصحة وصول الخدمات الصحية على أكمل وجه عن طريق المراكز الطبية المضاربة. بالإضافة إلى



المصدر: الأمانة العامة

العدد ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

استاذة الجامعات يناقشون: قضايا الشباب النفسية واستغلال طاقاتهم في الإنتاج

واجه في مجال تخصصه وفي سؤال آخر الطلاب عمرو محمد عبد الله بالقوقية الغربية، كاليابان، ونحن مازالتنا نبحث عن مشاكل الحفظ على البيئة ولا نبحث عن استخدام الطمس الجبال. قال الدكتور أحمد عيسى الجبل إن قلق بيئنا ليس فقط القوقية كاليابان، هو مشكلة استغلال الموارد والمخلفات وقد بدأت حاليا استغلال طاقاتهم من الشباب والاطفال على الشوارع الصغيرة.

وقال أميرة أمين خروب بإمباري هذه إن مثل هذه الدراسات تساعدنا على تصحيح سلوكياتهم البدنية، فمن طريق القوقيا مرادنا أن الاختلاف في الجامعات مدارس في حقل الاحترام والانتماء ليس محورا، وأن الإزراء والايام تلك هما من أسباب التراجع.

ويضيف عمرو محمد الجبل والقوقية متغير إلى أمم ما استفادته من هذا الصغار، أنه شغل عدة مجالات ميدية ونفسية وعلمية والتمتدنا أيضا بضرورة الاختلاف في التفكير ومواراة الأمور.

تفصيل شحاتة

والإرشاد النفسي بالمدارس والجامعات والمساتن

وقال الدكتور المصيني أبو فرحة رئيس قسم التفسير والمحدث بجامعة الأزهر أن مفتاح النجاح في الدنيا أن تخلق أرواحنا بمبادئ الله ونقولنا بالعلم، وللإسلام أمرنا بالعلم الديني والفنوي، ونحن نملك حلاقة مائة من الشباب قلوبهم على تطوير بلادهم لتحل بكل تقدم على وتكنولوجيا.

وخلال الندوة دارت محبوسة من المناقشات حول عدد من القضايا النفسية والسياسية والاجتماعية وتكرر سؤال من الطلاب عن الجامعات الخاصة ومساواة خروج هذه الجامعات بخروج الجامعات الحكومية وبخلافها.

فرد الدكتور عمرو رشوان حميد كلية منتسبة للطبقة، فقال إن إنشاء هذه الجامعات الخاصة علامة من علامات تطوير التعليم في مصر، وهذه الجامعات لها سياستها ومبادئ تدريس خاصة بها وتتميز بها التعليمي، ولكن خروج كليات الهندسة التابعة للجامعات الحكومية متغير، لمستوى التعليم يقدم على أسس مدروسة مختلفة في صورة هيئة تدريس رسائل إلى آخره، وعلى خروج الكليات الحكومية أن يلتزم ذاته في مكان عمله ويحضر على تعليم

في إطار اهتمام الجامعات المصرية بقضايا ومشكلات الشباب نظم قسم الإرشاد النفسي بكلية الهندسة بالمعربية جامعة حلوان، ندوة عن المشكلات النفسية للشباب تحدث الدكتور جمال ماضي أبو العزائم رئيس الجمعية المصرية العالمية للصحة النفسية، فقال إن الشباب هم طلائع المجتمع ولابد من فتح باب الحوار معهم دائما للتعرف على مشاكلهم وفهمهم، موضحا أن عدد كبير منهم يدخل طريقه للانفصاف إلى الحوار والمناقشة والتوجيه من الآخرين أصحاب الخبرة وقال إنه من الضروري وضع برنامج للشباب لإرشادهم لما هو الفصل وتحديد هدف لهم في الحياة.

ويتمتع الشباب بالحوار والمناقشة مع الأساتذة في المدارس والجامعات المحصول على أكبر قدر من الخبرات فسادهم على استيعاب ما طرح أمامهم من قضايا.

ومن دور الخدمة الاجتماعية في إلهاب حاجات الشباب، وقال الدكتور أحمد ميسس الجبل من الفيوم، وتعدمية انشغالهم القلبية والفنية، وتدعيم وتقوية العلاقات، وساعدتهم على شغل أوقات فراغهم بطريقة سليمة كمشروع تشغيل الشباب في الصيف بالجامعات وإحار إلى ضرورة إعداد برامج للتوجيه



المصدر : **الناهد**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجدي رأى

توجيه وتوضيح

اما التوجيه فقد أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد أرسل لي صورة منه رداً على ماشرته عن ظاهرة ميكرافونات المدارس وقد تم ابلاغه بصحيفتي التبريدية والتعليم بصحيفتي المحافظات ونصه «أرجو التنبية مستحداً على جميع المدارس بضرورة مراعاة عدم استخدام مكبرات الصوت التي تسبب ازعاجاً للمواطنين وسبجاً لكل من يخالف ذلك إلى التحقيق...» وطبقاً لخطاب من السيد محمد عبد السلام سالم المستشار الأيادي لوزارة التعليم فقد كان من نتيجة متابعة تنفيذ هذا التوجيه اكتشافي مخالفات في تسع مدارس بمحافظه الجيزة بإدارة وسط للجيزة التعليمية وخمس مخالفات بإدارة الوادي التعليمية وقد انتهى التحقيق بشأنها إلى توقيع عقوبة خفيف سبعة أيام من راتب مئيري هذه المدارس.

والغريب أن سكرتيري الإي (مسجل تلقائي للفيديوات في مكشفي) قد تلقى شكوى من مدير مدرسة بشق فيها الجيوب لأن وزارة التعليم تزيد من مكبرات الصوت في المدارس وفي رأيه. حاضرة الكبير - أنه لا يمكن أن تكون هناك مدرسة بدون مكبر صوت (تصويرة) والسيد الكبير

لمظ طلة الآخرون رجال وأساده تعيدوا على هذه الظاهرة التي تصور لكل منهم أنه مدير محطة فضائية عليه أن يشق أصماغ الجيران حوله وجيران الجيران باليداية الصناديق التي تستعرض بها عضلاته أمام أنظاره للآلة وكأنه بذلك يريد أن يتنقل من الجالس إلى أن يمشي. ولأنه يتعاون جميعاً وأن ناعماًها ونساون وزير التعليم في مظاربهاد ومن كثرة الخالفين وتوقيع العقوبة عليهم. اما التوضيح فقد تلقيته من الدكتور مهندس سمعة عبد الهادي وأيضاً وزير الأشغال العامة والموارد المائية بخصوص ما نشر في عمود الإرياء الماضي عن ارض يشكو صاحبها من عدم الري. ويقول توضيح الوزير أن هناك ٢٨٠ ألف فدان هي زمام الفعلي حاليًا ١٥ ألف فدان فقط كامل ترعة النصار ويتم تنفيذها عن طريق خمس محطات رفع عملاقة من ترعة النصارية وأن هذه المساحة لم يمنع عنها مياه الري في أي وقت. ولكن هناك أرضاً مساحتها ٦٦٥ فداناً أمام

صلاح منتصر



في ظل اتجاه الدولة نحو الخصخصة في المرحلة الثالثة للإصلاح الاقتصادي في مصر للجواب مع شروط البنك الدولي وصندوق النقد الدولي تلجأ قضية خصخصة التعليم الجامعي صراعا اقتصاديا وأكاديميا ومهنيًا بين فريقين أحدهما يدعو لخصخصة التعليم الجامعي ويتسلح بالبررات الكافية ويستند إلى اتجاه الدولة القوي نحو ذلك وعلى قرارات جمهورية وقانون صدر سنة 1992، بينما الفريق الآخر يرفض الفكرة تماما بل ويصل الأمر به للقيام بعملية عنيفة على الفكرة داخل مجلس الشعب وفي وسائل الإعلام حتى وصل إلى ساحات القضاء ورفع دعوى قضائية ضد هذه الجامعات باعتبارها مخالفة للقانون والدستور وتهديد الأمن الاجتماعي والاستقرار الوطني.

الجدل مستمر حول الجامعات الخاصة

المؤيدون: 100 مليون دولار

توفرها للدولة سنويا

المعارضون: إهدار لمجانبة التعليم

وتهديد للسلام الاجتماعي

□ كتب أسس الملتقى:

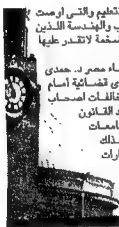
وفي مواجهة ساخنة بين المؤيدين والمعارضين حول خصخصة التعليم الجامعي أكد سعد الدين وهبة رئيس جبهة المثقفين المصريين رفضه للفكرة الجامعات الخاصة في مصر لخطورتها على استراتيجية التعليم حيث تمثل هذه الجامعات كبديل للوضع الوطني القائم في المدارس والجامعات بدلا من اصلاحها والتفويض بها مما يتسبب في خلل اجتماعي يهدد استقرار المجتمع.

وأضاف أن الجامعات الأربع التي حصلت على قرارات جمهورية لإنشائها تمتلك قوى غير مرئية تمكنها من الحصول على ما تريد بينما يقع مقر إحدى هذه الجامعات في شقة مفروشة بالعادي وأخرى في مدرسة خاصة بالزمالك وثالثة في فيلا بالفيش رابعة في حي مفروم جامعة وذلك على مسع ومراءى من جميع المسؤولين.

وقال إن هذه القوى الخفية ساعدتهم على تجاهل توصيات اللجنة القومية لوضع ضوابط الجامعات الأهلية برئاسة الدكتور صبحي كامل

بهاء السيد وزير التعليم والتي أوصت بالابتعاد عن مجال الطب والهندسة اللذين يحتاجان إلى إمكانيات ضخمة لا تقدر عليها الجامعات الخاصة.

كذلك أعلن نقيب أطباء مصر د. همدى السيد أنه تم رفع دعوى قضائية أمام القضاء الإداري ضد مخالفات أصحاب الجامعات الخاصة لابتداء القانون الخاص بتنظيم عمل الجامعات الأهلية سنة 1992 وكذلك مخالفات للقرارات الجمهورية التي صدرت لإصلاح هذه الجامعات وذلك بهدف ضبط هذه القوى في مجال الجامعات الخاصة حيث يقع على





مروشة كما هو الآن بالقليل أو بغير ذلك ولكن أيضاً مع أن نوجه هذه التجربة ونشجعها ونضع لها الضوابط حتى تقلل على قديمها ونفسح لها المجال لتأخذ حظها قبل الحكم عليها بالنجاح أو الفشل بدلاً من تحطيمها ومحاربتها.

والإشارة إلى أن هذه الجامعات بالفعل تهدف إلى نسبة ضئيلة من الربح وذلك حتى تستمر وحتى تطور نفسها وتنهض وهي بحاجة ماسة إلى الشعور بالآمان تجاهها وتجاه طلابها، وسوف تلتزم هذه الجامعات بأغراض الوزارة والمستوفين على برامجها ومناهجها وسوف تخضع لـ كليات الطب لامتحانات تكون موحدة على مستوى الدولة كلها لـ جميع كليات الطب بما فيها الخاصة لضمان مستوى الطلاب. وقال إننا نسعى لأن يكون لـ مصر جامعات خاصة على أعلى مستوى عالمي لجذب الطلاب من جميع الدول العربية والأجنبية والاستفادة بما سوف يسيلوف من أموال لـ هذا الاتجاه كما تقلل الجامعات الخاصة لـ للربح.

وقال إن المجموع المنخفض للطلاب ليس عيباً وليس بالضرورة أوضاع التوجيهية ليس نجوماً في الطب كما أن كثيراً من أساتذة مصر الليبريين في أوروبا وأمريكا نجوماً جديداً ومقبولين كما أن ضرورية وجود مستشفى كليات الطب لابد أمر ممكن ولكن هناك نماذج من كليات الطب استمرت بها الدراسة بدون مستشفى مثل طب اسيرط استمرت 20 سنة بدون مستشفى وكذلك اليوم طب بنى سويف وطب الفيوم ولم تحدث كارثة صلاوة على أننا لدينا أكبر

معمل طبي في العالم به 5 آلاف سرير وهو القصر العيني ويكفي لتدريب طلاب 10 كليات.

أسباب النسبة للاعتراف على أعارة أساتذة الجامعات المصرية للجامعات الخاصة فهذا شيء غير منطقي حيث تمنى الجامعات من تكس الاساتذة خاصة كليات الطب إذ يوجد لـ القصر العيني وحده 3 آلاف أستاذ.

إهدار مجانية التعليم

ولـ بناية حديث استبعد الدكتور حامد عمار

شيخ الأفريين ثلاث نقاط من المواجهة وهي عدم اعتبار الاستثناء هو الأصل والنسبة لا هي عدم الجامع المنخفضة إذ التجربة تؤكد فشلهم بصفة عامة والبعيد عن الاندفاعات إلى الواقع وكذلك عدم الاحتجاج بضعف وقصور نظام التعليم كمبرر لهذه الجامعات الخاصة.

وأضاف أن طول الفترة بين صدور القانون 1992 إلى صدور القرار الجمهوري يعكس عدم ثقة الدولة لـ هذه الجامعات علاوة على أنها

الرباب المستوفين أكثر من عشرة مستوفين ورجال أعمال بهدف الحصول على تراخيص إنشاء عشر جامعات جديدة لاستيعاب أكبر عدد من الطلاب القادرين.

وأكد رفضه التنازل لخروج أصحاب الجامعات الخاصة على بنود القانون 101 لسنة 1992 والذي ينظم عمل الجامعات الأهلية ويؤكد على أنها

لا تنسحب إلى الربح بأي صورة من الصور. وأضاف أن هذه الجامعات الخاصة هي مشاريع استثمارية تسمى إلى الربح بجنوع مسوره حيث شاركت فيها بنوك وشركات تأمين ورجال أعمال. وأضاف أن مصر ليست بحاجة إلى المزيد زيادة عما لديها ولا حاجة لجامعة خاصة تخرج أنصاف أطباء. وأشار إلى أن أمريكا بها 125 كلية طب منها 75 كلية خاصة تعرضت لازمة اللامس وتم تحويلها إلى كليات حكومية حيث زادت الحكومة أعداد الطلاب 100٪ وسمحت للطلاب السود والفلبات بدخولها بعد أن كانوا محرومين منها لأنهم غير قادرين ومنهم لـ مصر نفس عكس الدنيا كلها لفتحه إلى خصخصة الجامعة؟

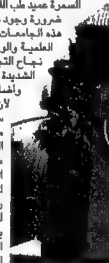
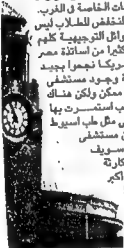
القانون وجد لتبقي الجامعات

ومن الفريق المؤيد للفكرة تحدث الدكتور خيري السمرة عميد طب القصر العيني السابق ليؤكد ضرورة وجود ضوابط وضمانات لعمل هذه الجامعات حفاظاً على سمعة مصر العلمية والوطنية وأبدى تخوفه من نجاح التجربة في ظل الممارضة الشديدة التي تتعرض لها.

وأضاف أننا في مصر بحاجة لأن تدخل خزانة مصر سنوياً 100 مليون دولار من أرباحه أصول الطلاب القادرين والذين لا يؤهلهم مجموعهم لدراسة الطب أو الهندسة ويضطرون للسفر إلى الأورن أو رومانيا أو أوروبا للحصول على التعليم الذي يرغبون فيه في الطب أو الهندسة حيث يتكلف الطلاب سنوياً 65 ألف دولار وعندهم استخدام

للبنك وهذا العدد يتزايد والمبالغ يتضاعف ونحن لسنا إلا من الأردن التي بها ثلاث جامعات خاصة و13 جامعة أهلية. وأضاف إننا بحاجة لتخفيف العبء من كامل الدولة التي تقوم بتعليم 550 ألف طالب في الجامعات المختلفة، رغم محدودية إمكاناتها مما أدى لتدهور المستوى العلمي للخرجين.

وأضاف أننا ضد أن تكون هناك جامعة في شقة





تخالف الدستور المصري حيث إنها تمثل اعتداء على مجانية التعليم التي عرفتها مصر منذ 1923 واكبتها ثورة 23 يوليو كما أنها اعتداء على التماسك الاجتماعي من خلال عزل قطاع من أبناء الأمة مسؤولاته الوحيدة هي للكل من جميع قطاعات المجتمع مما يلقط هذه الجامعات وتلقطها الاجتماعية والوطنية الأمر الذي ينعكس سلباً على الاستقرار الوطني في دولة يعيش 40٪ من أبنائها تحت خط الفقر وهذه الجامعات تصل مصروفاتها سنوياً إلى 30 ألف جنيه.

وأكد عمار أن الدول الرأسمالية الحريية مثل إنجلترا وفرنسا ترفض تماماً خصخصة التعليم الجامعي وقد منيت رئيسة الوزراء البريطانية السابقة مرسز تاتشر بالفشل الذريع حيث حاولت تخصيص بعض جامعات بريطانيا.

وفي كندا فشلت محاولات حزب المحافظين خصخصة الجامعات مؤخراً بعد أن ثارت ضجة في المجتمع الكندي حتى أن أمريكا الحكومة تمك

جميع الجامعات العربية الخصخصة وقد سيطرت على الجامعات الخاصة وذلك من خلال الدعم الذي تقدمه لهذه الجامعات.

وخل من خطورة الجامعات الاستثمارية على مستقبل مصر التي كانت تعاني من أزمة اقتصادية التعليم في الماضي وأصبحت اليوم رياضية وليست ثنائية مما يزيد الخطورة.





المصدر : الألبان

11 نوفمبر 1996

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ مناقشات هامة في مؤتمر إعداد المعلم: الارتفاع بالمستوى المهني للمعلم

وتنمية قدراته تأهيل المعلم قبل العمل بمدارس الفصل الواحد

كتب مصطفى بلال :

اختتمت مجموعات العمل المخصصة للهيئة عن المؤتمر القومى لتأهيل إعداد المعلم وتدريبه ورعايته (إصاها) أمس، شهدت مجموعات العمل مناقشات علمية هامة بهدف الوصول إلى الارتقاء بالمستوى المهني للمعلم، وتنمية مهاراته، واكتساب المزيد من الخبرات، والقدرة على التعامل الذاتي، لمساعدة التطورات المستمرة في مجال المهنة، كما تناولت المناقشات سبل تنمية قدرة المعلم على حل المشكلات والمساكنات التي تواجهه في الميدان.

وتناولت مناقشات أعضاء مجموعات العمل بعض المقررات العامة منها تشكيل مجلس تدريسي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، ويتولى هذا المجلس من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، ويترأسه رئيس السياسة العامة لإعداد المعلم، ويضم في عضويته جميع عمداء مؤسسات إعداد المعلم وأمين المجلس الأعلى للجامعات وممثلين نقابة المعلمين وبعض الهيئات ذات الاختصاص، وقيادات وزارة التعليم ورؤساء المجالس وزير التعليم، كما تناولت المناقشات بحث وضع نظام للتعليم عن بعد لرفع المستوى المهني للمعلمين، وقد يكون من المفيد إنشاء معهد متخصص على المستوى القومى لتدريب المعلمين عن بعد ووضع نظام للتدريب في الداخل وفي الخارج مع توفير البعثات العلمية للمعلمين في الدول المتقدمة للإطلاع على الجديد في إعداد المعلم وسبل التدريس.

وكانت مناقشات حول مراعاة أن يتخذ معلم الطفل بكتفايات الأمانة لتنمية الطفل في الرياض، وتعليمات الممارسات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بالصفوف الثلاثة الأولى، وممارسات للكشف عن مواهب وقدرات الأطفال، ويطلب اليه أن يراعى في إعداد معلم الصفوف الأخيرة من التعليم الابتدائي ويصفون التعليم الإعدادي طريقة التنظيم للنتائج الدراسية، بحيث يتواءم مع المواد الاجتماعية وأيضاً مع المناهج التاريخية وأخر الجغرافيا.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٦

تمكين ٤٦ طالبا جامعييا من دخول الانتخابات الطلابية

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعز صادق بتمكين ٤٦ طالبا من كليات جامعة القاهرة وفنيسا الطرية وبنها لطيفة جامعة حلوان من دخول انتخابات اتحاد الطلاب لعام ٩٧/٩٦ التي تعد اليوم كانت هيئة المحكمة قد علنت جلسة خاصة لنظر ٢ دعاوى من كلية الحقوق المختلفة بعد أن استبعدت منسوبة للأفيرة عددا من الطلبة من انتخابات اتحاد الطلاب بالكلية ببناء وقضت جامعة حلوان بقبول أوراق ترشيح الطلبة لانتخابات اتحاد الطلاب بكلية الحقوق والعلوم التطبيقية ومجلس اتحاد طلاب جامعة حلوان لعام ٩٧/٩٦ على الرغم من توأله كافة شروط الترشيح وأنهم من الطلبة القانونيين وأعضاء اتحاد طلاب



المصدر: الحياة اللبنانية

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

خمسون ألف مرشح لانتخابات الطالبة المصرية

□ القاهرة - «الحياة»

شطب المرشحين إلى عدم انطباق شروط الترشيح للوزارة في لوائح الجامعات عليهم، وأكد أن الجامعات ستقوم بتنفيذ الأحكام القضائية التي ستصدر لصالح المرشحين.

وكان الطلاب المشطوبون قاموا دعوى عاجلة أمام القضاء الإداري لوقف الانتخابات لحين الفصل في طعون الشطب. يذكر أن القضاء حكم في العام الماضي بإلغاء معظم قرارات الشطب ويسمح للطلاب بفسحول الانتخابات، واضطرت بعض الجامعات لإعادة الانتخاب لغياب الأحكام القضائية.

والمعروف أن الجامعات الإسلامية، واليسر التابعة للحزب الوطني داخل الجامعات تتنازعان السيطرة على تشكيلات الاتحادات الطلابية. بعد أن استطاعت الأخيرة خلال السنوات الأربع الماضية السيطرة على معظم الاتحادات، وتقلص نفوذ الإسلاميين.

■ تبدأ صباح اليوم الجولة الأولى في انتخابات الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية، ويشارك فيها ما يزيد على مليون طالب وطالبة وسط احتجاجات على شطب عدد من الطلاب من بين نحو خمسمين ألف مرشح يتنافسون على سبعة آلاف مقعد. ومن المقرر أن تجرى الجولة الأخيرة لانتخاب أمراء الجامعات الأحد المقبل.

وشهدت جامعات عدة خلال اليومين الماضيين تظاهرات احتجاجاً على استبعاد طلاب ينتمون إلى المعارضة خصوصاً التيار الإسلامي من لوائح الترشيح، فيما قررت إدارات الجامعات تشكيل لجان لتلقي طعون الطلاب المستبعدين وإصدار قرار فيها. ونفى مصدر في جامعة القاهرة أن يكون استبعاد المرشحين من الطلاب لأسباب سياسية، وترجع عمليات



المصدر : وزارة المعارف

الطبعة ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وزير التعليم وقضايا الرأي العام الدولة مع « الغلبة » .. وأصحاب المصالح الشخصية لا يفرضون نظاما

أعلنها

الحصة الي ٥٠ دقيقة ومعيد الأنشطة المدرسية تالياً تعمل لصالح البلد. وأصالح هؤلاء. التلاميذ وأصالح مصر. يقول البعض هذا القرار ليس بغير ما عليه. من حتى كان نظام العمل التعليمي خارج على الاستقامة. من كل يوم يحدث هذا؟ نحن نتطرح في المذكرات الدراسية تطوير التعليم لأخذ رأي أولياء الأمور، وأولياء المعلمين، والسياسيين، والأحزاب، ورجال الأعمال. لأن تلك السلطة، نتأخذ رأي الرؤية الدراسية لكن في نظام عمل تعليمي لا يمكن التمسك به.

في الأشلة ونطلق عليهم بالمتاح يوم السبت بسبب هذه الإجازة وعلى الفور بدأت في التفكير كم في الألة اعتدنا بدمجين لإجازة يريس الجمعة والسبت من للوطنين سواء كانوا في الحكومة أو القطاع الخاص. وبعدها هذه التسوية لا تتعدى ٢٥٪ وإلّا ياتي إجازاتهم يوم الجمعة مثل موافق الدولة والأشخاص من هذا أن ذلك التماس من مدة العام الدراسي، وأمام الدراسي بعد هذه الإجازات التي تمنا بها يصل الي ١٢٩ يوما ونقصا

تابعنا صفحة «شباب وتعليم» القرارات الخاصة بالشكليات الأربع التي برزت على الساحة التعليمية منذ بداية هذا العام الدراسي وهي إلغاء إجازة السبت من المدارس التجريبية للغات، وإسقاط سنة من عمر الطلبة المصريين العاكدين من الخارج عند قبولهم بالمدارس المصرية، ومشاركة تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة وتحويل بعض المعاهد الخاصة إلى كليات لتندمج إلى الجامعات الخاصة التي صدر قرار

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا

أولياء الأمور بالقرار بإجازة ثلاثة أيام في الأسبوع قبل نال في المدارس؟ ولكن في التعليم لانا كل هذه

٢٢ أسبوعا فإنا نجد ان المساء الدراسي يتكفى في ١١٧ يوما . كسيف يتم هذا أننا جميعا في مناساة عالية واحدة. لأننا اليوم في سياق محموم . فقول

نتمنى على رؤية العام الدراسي رؤية سنوات التعليم فهل تقدم نحن بتكثيف عدد أيام الدراسة وبعد سنوات التعليم. وسأقول الدكتور بهاء الدين انشي منعهض لهذه القضية الهوجه من أولياء الأمور أننا



المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكتب تجارية ويرعى في المحقق . أملا
وسهلا . مماثلت كلية المحقق قامت
مجموعه . بين المحافظات بين الجامعة
الراحدة .

وبال الوزير . المجلس الأعلى للجامعات
كل من أعلن إيفاض التحويل أتم
التحليل . والمكتب غير التحليل يريد
تغيير رغبته في إطار المجموع أملا
وسهلا . وما عدد ذلك يعتبر تحيالا لا
يستطيع من إلا أصحاب الصوت العالي
أو الذي يستطيع التوصل إلى مسئول
ويشجع في الرجوع إلى

البيان الذي لا يستطيع أن
يصل إلى مسئول .

وقد انتهى بنا الحديث في
مجال التعليم العالي إلى
مشكلة الطلاب الذين انتقروا
في الأعمار الماضية بالجامعة
الفاسية التي يريد
أصحابها تحويلها إلى كليات
تتبع جامعاتهم الخاصة .
فكشال الوزير . إن ذلك لا
يجوز . لأن انتقلت معاهد

في إطار القانون رقم ٥٢
الخاص بالتعليم الخاص
الذي يحدد اللز وأعضاء

هيئة التدريس والذين
ومجلس الإدارة . والقرار
للتأخر والاعتراف بالشهادة
وتجديد التصاريح فيأتي
أصحاب هذه المعاهد بعبارة
ثم على هذا العهد وتحويلة
إلى كلية . كيف يسمع ذلك .
فالقانون الذي يحاولون
تطبيقه في ذلك صغر من
شبهين لقد كيف يمكن أن
تعمل معاهد فائسا إلى
كلية . إذا كنت تريد أن

تصلي للبعد . فيجب اتخاذ الإجراءات
القانونية لتصفية هذا المعهد . أنت حر .
ولكن لا تستطيع بعبارة ذلك إنشاء وضع قائم
قانوني . وفي ختام حديثي . قال الدكتور
بها . الدين . إن هذه الفضية ليست في
مجال الطلاب ولا مجال مصر . فالحل
يعمل من أجل أولادنا . ومن أجل عدم
فوضى نظام معين على وزارة التربية
والتعليم من بعض أصحاب المجالس
الشخصية الذين يهتدون لثقة وضعة في
الضم للصورة . وقد مضت معاملة الناس
الغالبية .

يسرى موافق

بعد رجوع أسره من هذه الدول . حيث كان
هؤلاء الطلاب يترقبون سنة دراسية عند
التحاقهم بالدراس المصرية دون سير إلا أن
هذه الدول قليل للتلاميذ مصادر السن في
مدارسها . ويرجع الوزير أن هذا ليس مبررا
لإقصاء سنة من عمر هؤلاء . للتلاميذ وعلى
القوى على السيد محمد وجب شرطي وكل
أول الوزارة للتعليم العام . وكلفة بأعداد
مستدروس قرار وزارة بقاء هذا الأمر .
والحق للتلاميذ المصريين العاملين من
الخارج بالمسؤول للوزارة بالدراس
المصرية .

وبال الدكتور بها .
الذين في حديثي . إذا
كان التلميذ مجبرا كونا
شأنيا بالدراسة في
الخارج ونجح . فبالأ
انقصه سنة لا فمن
السيد بهذا لا أحد .
ولكن السند فيسعد هو
التصديق . وبالي الأمر
أصبح والطلاب المشهور .
والدولة أصبحت لأنها
تطلق على نفسها في
تعليمه عاما قام التلميذ
فعلا بدراسة . فالحرج
أصعب . لقرار أسوأ
وتعميمه لرحمة الناس .
وتسائل الوزير . هل
هناك أي منطلق لرجوع
التلميذ المعاد سنة من
عمره وماذا تستطيع .

إن الشطرنج لا يرفض
بذلك . فالتلميذ كان
مقيما إقامة تامة مع
والده الذي يعمل بحد
عمل لمدة سنتين أو
ثلاث . باتامة رسمية

مستقرة في هذا البلد . فدخل في إطار
القوانين المعمول بها في هذا البلد . وأتم
سنوات دراسة معينة . وعندما يعين . هل
انقص من عمره عاملا هذا الكلام ليس
معتبرا . وفي ذلك أهدأ لأموال الدولة .
وبعبرنا الحديث مرة أخرى عن التقييم
العالي ومشكلة تحويل الطلاب بين
الجامعات المختلفة . وبال الوزير . أي
طالب يأتي ويطلب بتحويل ترشيحه . أو أن
عليه في حدود المجموع وبين الكليات في
إطار المجموع الذي يقيمه الكلية . فمثلا
طالب كان في كلية التجارة . ويريد
التحويل إلى كلية الحقوق . أنه الخطأ



المصدر : الأهرام الاقتصادية

11 نوفمبر 1996

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. ومصر المستقبل ..

التعليم و الجامعات



ليبيب السباعي

تلك بتوفير إمكانات التنمية
المتكاملة لشخصيته من النواحي
الجسمية والعقلية والوجدانية
والروحانية بما يؤدي إلى
إيمانه بالله وتمسكه بالقيم
الدينية دون تعصب أو انغلاق.
■ اعتزازه بالانتماء لوطنه
وبالمشاركة المصرية والثقافية
العربية.

■ التثوي عليه بمشكلات بلده
وإقباله على الإسهام في حلها
بكفاءة

■ تنمية قدرته على التفكير الحر
والاختيار، وإدراكه
لحقوقه واجباته. في
إطار المفهوم الحقيقي
للحرية والديمقراطية.

والسلم التعليمي... وغير ذلك.

ويذلك تعمل الاستراتيجية على
تحديد الأهداف الخاصة لمرحل
التعليم، بنوعياته، ومناهجه، والمواد
الدراسية، والأنشطة التعليمية،
وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها،
كما ترصد خطط التحديث والإصلاح
بالمؤثرات المادية والانتاجات السلبية.

■ وإذا تلتزم استراتيجية التعليم
في مصر بال فلسفة اجتماعية للأمة
والسياسة العامة للدولة، فإنها تؤكد
على عدد من المراكز الأساسية
والمبادئ، من أهمها الديمقراطية التعليم
ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة،
والتحديث الاقتصادي، ومواكبة التطور
العلمي والتكنولوجي، والجمع المتوازن
بين الأصالة والتحديث. تأكيداً للبيئة
المصرية والتزاماً بمسيرة التقدم
العالمي، والتمسك بالقيم الدينية
والأخلاقية والسلوكية الأصيلة، ودعم
حقوق الإنسان.

■ ويتعين أن ينعكس أثر ذلك على
إجراءات: تصميم التعليم ومجانيته،
وتحديد مراحل سلم التعليم، وتقويمه،
وتخطيط المناهج، وتحديث مقررات
الدراسة وطرق التدريس، والانتظام
بالتربية الخاصة للمعاقين والتفوقين،
وبرامج التربية للامموسيين والتعليم
المستمر، وتعليم الكبار ومحو الأمية.
وأعداد المعلم والقائدات التربوية،
وبرامج التدريب أثناء الخدمة،
وأساليب المتابعة والتفوي
والامتحانات، وروبط التعليم بالحياة

■ سـ
تـ
واستعداداته
وتتمة مهاراته،
بما يساهم
على إنشائه
لميله واعتزازه
به.

■ إقباله على
مواصلة التعلم
والتحسين
الذاتي، ورفع

مستواه الفكرى والعلمى.

■ إيمانه بالعلم ومنجزاته والتطور
وتحتمله.

تفرعه على رعاية صحته وتنمية
طاقاته الجسمية ومهارته البدنية.

■ ولكى لا تصبح هذه الأعداد
مجرد عبارات إنشائية خالية من
الضموم، ينبغي أن تترجم إلى خطط
إجرائية، وخاصة فيما يتصل
بالمناهج وأساليب التدريس والإدارة
لدرسية والمباني وتقويم التعليم

تتجدد المرتكزات
الأساسية لاستراتيجية
التعليم في مصر
المستقبل كما تراها دراسة
المجلس القومي للتعليم في
الجوانب الأمانة
■ التعليم منظومة قومية
أساسية من منظومات المجتمع.
وعلى الرغم من أن وزارة التعليم
منوط بها المسؤوليات الرئيسية
والمباشرة للتعليم، إلا أن سائر
قطاعات الدولة ومؤسساتها
تتشارك معها في هذه المسؤولية،
ومن ثم يتعين أن يزايد إسهامها
في رسم خطط التعليم ومناهجه،
وتحديد معايير مخرجاته
ومطلوباته منه، وأن تراعى ذلك
في سياساتها واستراتيجياتها
وخططها.

■ لم يعد التعليم ترفاً يطلب
لذاته، وإنما هو نشاط لا غنى
عنه، وعبءة للتنمية المجتمع
وتطويرة. حتى يستطيع البقاء
في عالمنا المعاصر، والتصدى
لحديات التغير والتحديت.
■ من هنا يتعين على التعليم أن
يلتزم باتجاه إعداد المواطن القادر
على الإسهام الفعلى في تحقيق



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

١١ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

حسين، ونظر إلى التعليم على أنه حل مثل الحق في الماء والهواء. ثم امتدت اللجان إلى التعليم الثانوي في عام ١٩٩٠. ثم جاءت الثورة ورات أن تتوسع في إطلاق اللجان وأو بالتفاوض عن تحسين المصروفات في الجامعة حتى من أبناء اللاديين.

وردت بشأنها بعض تصريحات المستور وثانوياتها في بيان ٢٠ مارس، وبعد ذلك في تطبيقها، حتى انتهى الأمر إلى إساءة استعمال هذا الحق خاصة من جانب اللاديين

وأبائهم، وانتهت إلى أن تكرر رموب التلاميذ مع استمرار تمتعهم باللجان، حتى طلى ذلك على مبدأ آخر لا يقل أهمية عن حق التعليم باللجان، وهو تكافؤ الفرص بين أبناء الشعب جميعاً من قاندين وغير قاندين، ولقد ترتب على إطلاق اللجانتي بغير ضوابط أن استطاع بعض الطلاب في الجامعة أن يقضوا ثلاثة عشر عاماً في الدراسة، رغم ما ترتب على ذلك من شغل الأماكن المتاحة وحرمان بعض الطلاب القاندين من فصول كلياتهم. بمعنى هذا أن إطلاق اللجانتي أدى في بعض الأحيان إلى إهدار فرصة التكافؤ بين الطلاب.

لذلك فكر المجلس القومى للتعليم، وانتهت الدارات المستفيدة فيه إلى اعتبار التعليم والتعلم «فرصة» على كل واحد من أبنائنا، أي اعتبارهما حقاً وواجباً في الوقت ذاته، وليس مجرد حق، كما افترضنا بعض المفكرين الاجتماعيين من قبل، ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار الشفاد أو الطالب إلى التمتع باللجانتي، وبمعنى آخر فإننا نطلق التمتع باللجانتي بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي. أما المرحلة الثانوية وما يعقلها فلا يباح الرسوب اللجانتي إلا لمدة سنة واحدة سنتين مثلاً، ثم يؤدى الطالب المصروفات التي تقررها وزارة التعليم، والتي سنكون بلا شك أقل من التكاليف الفعلية. وتباح الاعانة باللجان سنة أخرى في حالة المرض أو العجز للقبول، وكذلك في الجامعات تناح الاعانة باللجان للطلاب مرة واحدة أو مرتين في حالة المرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التي تقررها الجامعة

وسوق العمل، ودعم البحث العلمى والتجريبى في مجالات التعليم والتربية، وتوفير الأبنية المدرسية اللازمة تجهيزاتها.. تلك جميعاً تتعرض لها الاستراتيجيات في صميمها، أما تفاصيلها فتتولاها اللجان الفنية المختصة.

تتمثل ديقرالية التعليم في توفير إمكانات حصول أبناء المجتمع على التعليم برصفه حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، لا ينبغي أن يحرم منه فرد بسبب الجنس أو الفرع أو الدين أو المستوى الاجتماعى أو الاقتصادى.. ويتناول ذلك في مبدأ تكافؤ الفرص الذى تم إقراره في التعليم على أساسه، غير أن التوسع في التعليم، والتزايد الضخم في أعداد المعلمين، من تصور موارد الدولة المالية عن الوفاء باحتياجات هذا التوسع، أثر سلباً على جودة التعليم وكفاءته، وأصبح من الضروري تدبير الوسائل الكفيلة بحل هذه المعادلة الصعبة، وهى التعليم الجيد للجميع. ومن هذه الوسائل رفع النسبة المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة من الدخل القومى، ومشاركة الجهود الشعبية الطوعية المنظمة، والمؤسسات المستقبلية للخريجين في تحمل جانب من عبء مسئولية تمويل التعليم. كما أن من الممكن جعل اللجانتي الكاملة للجميع في التعليم الأساسي، ثم توضع ضوابط تلزمها بعد المرحلة الأساسية، من تشجيع التوسع في التعليم الخاص الملتزم، حتى لو اقتضى ذلك إعادة النظر في بعض قوانين التعليم.

ج. مبدأ اللجانتي معلم به في مصر حتى قبل ثورة ١٩٥٢، بل أن التعليم المصرى منذ بداياته على يد الأزهر (والكليات)..... كان التقليد يسهر فيه على اعتبار التعليم حقبة لوجه الله، ولا يقتضى عنه أية أجور أو مصروفات، ثم نحل نظام المصروفات، مع عهد الاحتلال حين اعتبر التعليم في المدارس الحديثة «مسئمة» تؤدى عنها مصروفات مفرقة، ولم يتحول التعليم الابتدائى إلى اللجانتي إلا بعد أن جاء مطه

عن أية سنة يعيد فيها الطالب الراسب دراسته، قبل أن ترد إليه اللجانتي بعد نجاحه.

وبهذه الطريقة يمكن أن تغاضى التعرض للوائق الدستورية التى قد تدبر إشكالات في الرأى العام. ومع ذلك فإننا إذا رجعنا إلى بعض الارتباطات والقوانين المنترية على انضمام مصر منذ سنوات قليلة إلى اتفاقية دولية مثل «اتفاقية حقوق الطفل» فإننا نلاحظ أن مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية الدولية واعتماد مجلس الشعب لذلك..... قد أدى إلى اكتساب نصوص تلك الاتفاقية صفة القانون الوطنى الذى يرتبط به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور ذاته. وبلاحظ أن تلك الاتفاقية تنص على أن التعليم اللجانتي مكسور دولياً على مرحلة التعليم الأساسي، أما التعليم فوق ذلك فهو للجامعات، فإنه لا يتمتع باللجانتي فيه إلا الطلاب الذين له القدرة والاستعداد لأدائه منه. وهذا نص دولى صريح ينبغ لنا إعادة النظر في إطلاق اللجانتي في تعليمنا الجامعى بغير ضوابط.



المصدر: العرب

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت البحث:

استثناء الطالبات من قواعد التحويل بالجامعات

مشكلة التحويل بين الجامعات للطلاب الممنوحين مازالت تحت الدراسة. القواعد المعمول بها تمنع التحويل بين الكليات المتناظرة إلا إذا تساوى مجموع درجات القبول. ومن المتوقع استثناء الطالبات في المدن التي لا تتوفر بها مدن جامعية ويراجهن مشكلة في الإقامة.



المصدر: ... العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ... ١٩٩٦ - ١٩٩٦

أجازة يوم السبت يا وزير التعليم

نشرت إحدى الصحف تيريو على لسان السيد وزير التعليم لقراره بإجازة يوم السبت في المدارس للتجريبية واسمحو لي أن أعلق على هذه القرارات بالآتي:

١. ليس من المعقول أن يأخذ السيد الوزير رأي فئة من أولياء الأمور لإصدار قرار يتعلق بالآلاف الطلبة المجرى شكواهم من حبس أولادهم في البيوت وما يسببه لهم من متاعب نفسية. والسؤال ماذا يفعلون بأولادهم في الإجازة الصيفية؟
٢. من قال إسيادة الوزير أن الحصة في هذه المدارس ٢٠ دقيقة والسؤال ألا يعلم السيد الوزير أن الحصة في هذه المدارس من ٤٥ إلى ٥٠ دقيقة مثلاً لا يعلم بأن هذه المدارس ومنذ إنشائها قبل ١٧ عاماً تقدر لها إجازة جمعة وسبت؟
٣. ليس هناك أي اعتراض إطلاقاً على زيادة عدد أيام العام الدراسي من ١٧٩ يوماً للفترة بمعرفة الوزارة لتكون مثلاً ٢٠٠ يوم مما سيحطي فرصاً للإبداع وبالأخص طلبة الشهادات العامة فرصاً أكبر للتفصيل. وأظن أن البلاد التي شرب بها الوزير لثقل ويعظم بلاد العالم فلماذا يرميهم راحة في الأسبوع.

عبد الحميد محمود عبد الحميد
مدينة نصر - القاهرة.



المصدر: العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ - ١٩٩٦

منظمة حرة

إيه الموضوع؟

ما الذي يمنع تاجر «الصلصة» من المشاركة في الجامعات الخاصة، وكله طبع. وليس من حق أحد الاعتراض على جامعات «السوبر ماركته» ولا كان شمولياً، على هذا اجتمع التاجر والسمسمار، ليكوّنا «كويانيات» للتعليم الجامعي تبني الشهادات بالفلوس، واتمير ذلك وضعوا مجلساً للأمناء، من الوزراء السابقين، ورئيساء التحرير والسفراء... فلنيس لأحد إن أن يسأل: إيه الموضوع؟ لا عودة إلى الوراء، كما أعلن أمناء «الكويانية»، والجامعات الخاصة محاية بعد شوية، جايبة معافا لعب وحاجات، ويدلات، تفرى رابطة بيع يا لطفى،» بالدفاع عن الجامعات الخاصة حتى آخر العمر وليس ضرورياً أن تتاجر جامعات النقالة في التعليم المنشوش، والشهادات للشمسورية ويدلاً من ثعاب أولاد الناس إلى روه، اثمانيا والمجر للتلخذ فلوسهم ونعطيلهم شهادة تعليم ضد الجهل. لايم أن تكون الشهادات الخاصة أكثر خطراً من الفراخ الفاسدة تشر مدة أباد كلها، «فلسبوية» مغربة لمجلس الأمناء بان يدافعوا عنها.

لذلك ونظراً لأن قرار إنشاء «كويانيات» التعليم الخاصة نزع سلطة الدولة، ووزير التعليم، ولا حق لأحد أن يسأل عن «فصيل الأموال» أو مصدرها، فسوف نحتاج إلى تطبيق قوانين الفش التجاري والقرار ١١٣ على هذه الجامعات، التي سوف تكون تابعة لوزارة للتصوير !!

أكرم القصاص



طرح جديد في نظامنا التعليمي..

من والم تسليماً بصحة فكرة التعليم الجديد والتعليم لتحسين العملية التعليمية والأخذ بكل فكي جديد من شأنه الاسهام في هذا الاتجاه.. وتأسيساً على حقيقة ان اختيار المتخصص البشري المناسب كمتخصص لأي عملية انثوية هو أولى مراحل رشد وتجاح تلك العملية في بلوغها أهدافها للتفاهة.. ولا كان هدف وزارة التعليم الأساسي هو تزويد أبناء مصر.. بالقيم الدينية والسلوكية إلى جانب المعرفة للخدمة والتخصصية في شتى المجالات بحيث يصبح قادراً على المساهمة في بناء المجتمع الجديد للطور..

لقد كان علينا ان نسهم بما قدر عليه في تحقيق تلك الغاية بحسب انه هدف قومي يحقق مستقبلاً زاهراً لمصر.. ولها في غد أكثر إشراقاً.. ولا كنا لا نقوى على غير المحافظة الثابتة والقدح الرأى.. عسى ان تصالف الحقيقة.. لقد رأينا ان تعرض للضيقة ورؤاها لحلها.. وهي تطوير في احد جوانب العملية التعليمية.. قبل وقت كاف ولازم لأعمال الفكر والتطبيق..

استند العمل في نظامنا التعليمي على الاخذ بنظام مكتب التنسيق لقبول الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة بالكليات والمعاهد العليا.. وذلك بهدف صيانة مبدأ العدالة للخدمة من خلال التوفيق بين رغبات الطلاب ومجموع درجاتهم وامتحان الثانوية العامة.. مع مراعاة من طعن امامه اسرة الطالب قصر الامكان وبحسب من اللوازم للخدمة والتي نرسها..

وهو نظام يتناول من خلال اطر واجراءات ووحدة قياس مادية جامدة تضم فيه الكليات والمعاهد العليا كل عام مجموع معين من الدرجات لا يسمح بالتزول عنه.. مهما كانت الظروف والاعتبارات وبصرف النظر عن توافق تلك النظام مع حقيقة رغبات وقدرات ومعدل استعدادات قطبية القبولين بكل كلية.. وانتظامهم بها وتخصصهم لعلومها.. وبالتالي سلامة العملية التعليمية ككل ومدى اسهام مخرجاتها في خدمة قضية التنمية بمصر..

كما ان مجموع الدرجات التي يحصل عليها كل طالب لا يعبر بالضبط عن حقيقة قدراته وامكانياته الذهنية والعلمية..

لذلك فقد يكون من الانسب ان يتم لتقياس نظام تقييم اداء الطلبة بالجامعات والاخذ به في الثانوية العامة.. فيكون كل من حصل على مجموع ٩٠٪ مثلاً فما فوق حاصلاً على تقدير امتياز.. والحاصلون على ٨٥٪ فما فوق فقهم هم النهائي جيد جداً.. وهكذا مع عدم الاستعداد بالفرق للدرجات التي يتحصل عليها الطلبة بل كل هذا التقييم.. بمعنى تساوى كل الطلبة في فرض التقييم والالتحاق بمختلف الكليات للكل تقدير امتياز.. بلا فرق بين من حصل على ٩٠٪ ومن حصل على ٩٩٪.. وهكذا لنخل تقدير جيد جداً.. وجيد.. ومقبول..

يبدأ مكتب التنسيق مزاوله عمله بقبول طلبات ورغبات الطلبة اصحاب تقدير امتياز وتوزيهم على تلك الكليات الجامعية.. وفي حالة زيادة عدد الطلبة على الفرص القبولية فيها.. وهو احتمال وارد ومتوقع.. وخاصة لكليات القمة كالطب والصيدلة.. تقوم كل نوعية من الكليات باختيار الطلبة الراغبين فيها وفقاً لمعايير موضوعية علمية مجردة ومتفق عليها سلفاً.. كاستحداث الفترات التحريرية او لشهية او الاختبارات العملية او مجموع درجات مواد معينة تساعد في الانتظام في الكلية.. وهي معايير موحدة لكل الكليات ذات التخصص الواحد كالطب مثلاً.. على مستوى جامعات الجمهورية كلها لتوحيد نوعيات الطلبة ومستواهم فيها.. ثم يعاد توزيع القبولين على كل كلية منها وفق معيار آخر يتم الاتفاق عليه كمكان إقامة الاسرة.. او عدد درجات



المصدر :
السويس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1 - 11 نوفمبر 1997

الطلاب في امتحان تقنيات أو امتحان الثانوية العامة.. وهكذا في بقية الكليات الأخرى ذابعا.. ثم يبدأ بعد ذلك مستوى طلبة الجيد جدا والليقي منهم بعد استخفاف عدد أماكن الطلبة بالمستوى السابق له.

إلا أن الأخذ بهذا النظام يتطلب أن يكون هناك منسج من الوقت.. ويحقق ذلك حينما ينتهي الامتحان للمصف الأخير في الثانوية العامة ميعرا.. وأن يبدأ العام الدراسي الجامعي للمصف الأول متأخرا بعض الشيء..

ومن شأن الأخذ بهذا النظام أن يحقق فوائد عدة قد يكون منها:

١ - تخفيف توتر قلق الطلبة وأولياء أمورهم.. حيث لا اعتبار إطلاقا للطارق التطريف في الدرجات التي يحصل عليها كل طالب.. وبالتالي يقلل اعتماد الطلبة على القروس الخصوصية وثوابعها..

٢ - يؤدي لتحقيق الطلبة بالطلبات التي تؤهلهم لها قدراتهم العلمية والشخصية وهو ما ينتج عنه صلاح العملية التعليمية ككل.. ويؤدي أيضا لادائها لئلا في تزويد المجتمع باحتياجاته من اللوارد البشرية على أنسب صورة.

٣ - يقلل من سياق الطلبة للمحوم نحو تصصيل الدرجات وكسورها.. وبالتالي تمنح الفرصة لهم كي يعمش كل منهم حياته الطبيعية التي تشبع احتياجاته العائيلة.

٤ - يساعد على الاكتشاف المبكر لثقات وإمكانات الطلبة.. وهو ما يؤدي إلى تفهمها وإدراكها للعمل على تجميعها بصورة تحقق مصلحة الطالب الذاتية وفائدة للمجتمع.

٥ - يساعد على نظافة العملية التعليمية ككل وانتظامها، وتقليل الفاقد في مصروفاتها، وتخفيف الإعباء اللغاة على منظمها بالتدخل المستمر لاصلاح أخطائها وعزلتها..

د . محمود وهيب السيد
جامعة قناة السويس



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكرات الوزير للأعلام

اعزى المكلفين حسين كامل بنهاء الدين وزير التعليم عن شكر أعضاء المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم لوزير الاعلام صليوت الشريف لدعم مشروعات التعليم عن بعد بالتعاون مع وزارة التعليم. وشاهد وزير التعليم الدول اقليمية والمتعلمين الدواية بمساندة الوزارة بخبراتها المتقدمة الى اعداد خبراء التعليم عن بعد. وقد شهد الجلسة الختامية ممثلون من امريكا وبريطانيا وفرنسا والصين واليابان والمانيا.



المصدر : **البيان**

التاريخ : ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطالب بدراسة أسباب انخفاض نسبة النجاح في بعض المدارس

أكتوبر ٩٤ حتى مارس ١٩٩٥،
وطالبت اللجنة أجهزة وزارة التعليم
بالتعاون مع مندوبي الجهاز
المركزي للمسابقات وتسهيل
مسؤوليتهم، وطالبت اللجنة
بتشكيل لجان متخصصة ومفرقة
لفحص الأجهزة العلمية التي
اقترتها الجامعات ولم تستخدمها،
وطالبت بتجهيز الأبنية قبل التعاقد
على شراء الأجهزة حتى لا تتعرض
للخلف، وأوصت اللجنة بتسهيل
تعميد استخدام المنح مرفقا
للاولويات حتى يمكن الاستفادة
منها قبل نهاية العام الحالي.

طالبت لجنة التعليم بمجلس
الشعب برئاسة السيد محمد
مبلمزين بتوفير أداء وزارة التعليم
على مستوى الجمهورية، ودراسة
أسباب زيادة الكثافة داخل القبول
وأسباب انخفاض نسبة النجاح في
بعض نوعيات التعليم، كما طالبت
اللجنة بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص
في القبول بالمدارس والصفقات
ومم ترك تنظيم ذلك للمحليات،
ووافقت اللجنة على تقرير الجهاز
المركزي للمسابقات بشأن المنح
والقروض الممنوعة لبعض الجامعات
والتقرير الخاص بخضاط هيئة
الأبنية التعليمية عن الفترة من



الطالبة يا حداث تفسيرات جذرية في مفاهيم التعليم لتطويع المعلم

في ختام أعمال المؤتمر القومي لإعداد المعلم



حسين كامل بهاء الدين

كتب هاني الكاوي:

أدريس المؤتمرات القومية لإعداد وتدريب المعلم الذي لم يسبق له مثيل، حيث استمر لمدة ثلاثة أسابيع، وكان من أهم أهدافه إعداد المعلمين في مختلف المجالات، من أجل أن يكونوا قادرين على مواجهة التحديات التي تواجههم في المستقبل. وقد تم خلال المؤتمر مناقشة العديد من القضايا المتعلقة بالتعليم، مثل: أهمية التعليم في التنمية، ودور المعلم في العملية التعليمية، وأهمية التطوير المستمر للمعلم. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التجارب الناجحة في إعداد المعلم، مثل: التجربة اليابانية، والتي تتميز بجودة التعليم العالية، ودور المعلم فيها. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التحديات التي تواجه المعلم، مثل: قلة الموارد، وقلة الاهتمام بالتعليم، وقلة الدعم الحكومي. وقد تم أيضاً مناقشة بعض الحلول المقترحة لهذه التحديات، مثل: زيادة الاستثمار في التعليم، وزيادة الاهتمام بالتعليم، وزيادة الدعم الحكومي.

محاضرة بعنوان «مفاهيم التعليم» ألقاها د. محمد عبد الحليم، أستاذ التربية في جامعة القاهرة، تناول فيها مفهوم التعليم، وأهميته في التنمية، ودور المعلم في العملية التعليمية. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التجارب الناجحة في إعداد المعلم، مثل: التجربة اليابانية، والتي تتميز بجودة التعليم العالية، ودور المعلم فيها. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التحديات التي تواجه المعلم، مثل: قلة الموارد، وقلة الاهتمام بالتعليم، وقلة الدعم الحكومي. وقد تم أيضاً مناقشة بعض الحلول المقترحة لهذه التحديات، مثل: زيادة الاستثمار في التعليم، وزيادة الاهتمام بالتعليم، وزيادة الدعم الحكومي.

المؤتمر قد تم خلاله مناقشة العديد من القضايا المتعلقة بالتعليم، مثل: أهمية التعليم في التنمية، ودور المعلم في العملية التعليمية، وأهمية التطوير المستمر للمعلم. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التجارب الناجحة في إعداد المعلم، مثل: التجربة اليابانية، والتي تتميز بجودة التعليم العالية، ودور المعلم فيها. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التحديات التي تواجه المعلم، مثل: قلة الموارد، وقلة الاهتمام بالتعليم، وقلة الدعم الحكومي. وقد تم أيضاً مناقشة بعض الحلول المقترحة لهذه التحديات، مثل: زيادة الاستثمار في التعليم، وزيادة الاهتمام بالتعليم، وزيادة الدعم الحكومي.

ووضع الخطة اللازمة لتأهيل المعلمين، من أجل أن يكونوا قادرين على مواجهة التحديات التي تواجههم في المستقبل. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التجارب الناجحة في إعداد المعلم، مثل: التجربة اليابانية، والتي تتميز بجودة التعليم العالية، ودور المعلم فيها. وقد تم أيضاً مناقشة بعض التحديات التي تواجه المعلم، مثل: قلة الموارد، وقلة الاهتمام بالتعليم، وقلة الدعم الحكومي. وقد تم أيضاً مناقشة بعض الحلول المقترحة لهذه التحديات، مثل: زيادة الاستثمار في التعليم، وزيادة الاهتمام بالتعليم، وزيادة الدعم الحكومي.



المصدر : الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠١ يونيو ١٩٩٦

المؤتمر القومي لتطوير وإعداد المعلم يطلب

إحداث تغيير جذري في مفاهيم التعليم والتدريب لتطوير أداء الطالب

كتب - يسرى موسى:

للمعلم فيه والعمل على أن تصبح جميع مؤسسات العلم ذات مستوى جامعي، والعمل على إلحاق مدارس نموذجية تحريية بجميع مؤسسات إعداد المعلم للتدريب العملي فيها للطلاب. وإنشاء نظام للتدريب بمزاولة المهنة توضع له شروطه وموافقاته والقسم الذي يؤيده، ووضع نظام للتعليم من بعد لرفع مستوى معلم الابتدائي

وطلب الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي الذين حضروا المؤتمر البدء فوراً في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه من توصيات وذلك تعديداً لتعليمات الرئيس مبارك بتغيير المفاهيم في مصر عن طريق التعليم للجور إلى قرن جديد. ويمكن هناك لجنة لمتابعة تنفيذ هذه التوصيات

وإسفاف الوزير أن الوزارة اتخذت من تنفيذ توصيات المؤتمرين القوميين لتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي، وأن السيدة سوزان مبارك كانت تتابع التنفيذ برفق، وتتابع بنفسها على المتابع والكتب المطبوعة وتقوم بمراجعتها وإيراد أقرأ فيها.

طالب المؤتمر القومي لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه في ختام جلساته أمس بمجموعة من التوصيات من بينها العمل على إحداث تغيير جذري في مفاهيم التعليم والتربية لتطوير أداء الطالب من مجرد ملق سلبى إلى عنصر فاعل، والحرص على أن ينقل المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلى منسق للعملية التعليمية بالكامل، والنظر إلى أن تطوير أداء المعلم والارتقاء بوسائله وتدريبه وتوفيق عناصره ومعايشه لابد أن تكون كلها محكومة.

كما أوصى المؤتمر بالحرص على تزويد المعلم بأساليب تدريية جديدة توافر له محاربة روح العصور والتفريق ليجن يتم اختيارهم لجنة التدريس والتفكير في تشكيل مجلس نوعي لإعداد للمعلم وتدريبه ومعايشه برئاسة وزير التعليم ونائب



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

مؤتمر إعداد المعلم برئاسة السيدة سوزان

مبارك يطلب:

توفير الرعاية المتكاملة للمعلم باعتباره مركز الشغل لتطوير العملية التعليمية

كتب - مصطفى بلال:

صدرت أمس توصيات المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدويره وتعليمه الذي عقد خلال الهمدين للأمينين برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك كترتوة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة. تضمنت التوصيات التي أقرتها في الجلسة الختامية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٢٢ توصية تهدف إلى توفير الرعاية الشاملة لمهلبا وأستاذيا والتعليمات على السعي نحو

شمولية الرؤية لتطوير العملية التعليمية ويمثل المعلم فيها مركز الشغل بحيث يتم تدويره بأسلوب تفكيره، والارتقاء بالثقافة، وتسكينه من الأخلاق على تجارب العالم للتعليم، والحرص على أن يتقبل المعلم من مجرّد ناقل للثقافة يحمل المعرفة ويقلّم العلم إلى منسقل للمعلمية التعليمية بهيئة للطلاب قدرات العلم والتفكير وينسج التنوير والتفوق، ويقتض حركا مستمرة مع

الطلاب. كما أقرّسى المؤتمر بشروطية العمل على إحداث تغييرات جذرية في مفاهيم التعليم والتدوير والتربية والتدريب بحيث تؤول إلى تطوير مهلب الطالب من مجرّد منلق إلى عنصر فاعل إيجابي في الوصول إلى مصادر المعرفة ولتكنافة الفضاخ من رايه وفقا لأساسل الصور المر. كما أقرّسى بتطوير إعداد المعلم والأستاذ، وبمسائل تدويره وتعليمه المزيد من عناصر وعلمته وأيد أن تكون كلها متكوبة بما هو معتظر منه من حيث تكوينه لأبنائنا ويتلنا بصورة يحترمون معها العلم ويواصلون التفكير وينهجون عن حفظ الراء دون فهمها ونقل الأفكار دون تأمل.

وأقرّسى المؤتمر بشروطية الحرص على تزويد المعلم بأساليب تدويره حديثة بما يحقق للإطفال مسحة حياتهم الطبيعية وفقا لدرجة نموهم ويؤنل الشعور بالثاق أمانة الإراء واليات من الأياء. الأروسية التكنافة والمناهج العلمية والأكتب للثقافة والعمل بأن يخضع إعداد المعلم لسياسة واضحة مستقرة ضمن إطار واقعي يراعى الجوانب المالية والتعليمية

مع أعضائها المعنية للمعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة رسوم الأياء. وإشار المؤتمر إلى أهمية التفاضل فيون يتم اختيارهم لجهة التدريس بحيث تصبح المهنة مسكة إلى مستطيع، فالعظيم مهنة مقدسة تحتاج إلى الأستاذ ذي الآلق الواسع والفلس السرية والخلق القويم واليوست مجرّد وظيفة إيجابا للعداد الذي ويخلصي ذلك تطوير نظم القبول بزمبسات إعداد المعلم كما أقرّسى بتشكيل مجلس قومي لإعداد المعلم والتدويره، والعمل أن تصبح جميع مؤسسات المعلم ذات مسعودى جامعي.

ومراعاة خصومسية كل نوعيه من أنواع المعلمين، وتطوير الهملبات العلمية والنسج الأروسية للمعلمين في القبول للقدمة كما أقرّسى بالتفكير في زيادة سنوات الإعداد، وتوفير بزمباج التدوير للمعلمين الذين تخرجوا من مؤسسات إعداد المعلم لمدة عام كامل بأمر قبل تمهيبهم في مهنة التدريس والشاء. نظام للتخصيص بمرافقة الهملة وأخر لتربية المعلمين ونظام للتدوير أثناء الخدمة والتعليم عن بعد.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الجلسة الختامية أن تنفيذ

هذه القترسيات هو مسئولية وطنية تتحملها جميعا، لأن واقع مستوى المعلم يسببهم في إخذات الأتالة للطفولة في إطار رؤية شاملة لتطوير العملية التعليمية. وأن جميع توصيات المؤتمر السابلق لتطوير مناهج التعليم الإعدادي والابتدائي قد نفذت. وأقرّسى توصية تم إعداد مشروع قانون بمرونة السنة الدراسية بالحلقة الابتدائية تمهيدا لمرعها على مجلس الشعي. وأكد ناجي الشوبلي ممثل حزب العمل أن منه القدرة تعد بمثابة العصر الذهبي للأمة التعليمية. وأنها مسة طوية لأراد الدكتور بهاء الدين بشارك الأحزاب السياسية والعارضة في المؤتمر. وهو يمس مؤتمر قومي يشارك العارضة فيه مع الحكومة كما تحدث في الجلسة الختامية الدكتور حامد عمار شيخ التدويرين وأبو صلاح الأنلي وكلل نقابة المعلمين وأكدا على أهمية هذا المؤتمر في إطار التطوير الشامل العملية التعليمية وتعاون الوزارة والنقابة في تنفيذ توصياته.



توصيات المؤتمر القومي لإعداد المعلم:

تغييرات جذرية في التدريب والترقيات

كتب - يوسف عز الدين :

أوصت اللجنة العامة للمؤتمر القومي إعداد المعلم ورعايته في اجتماعها امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالعمل على احدث تغييرات جذرية في عظامه التعليم والتعليم والتربية والتدريب حتى يتحول الطالب من مجرد متلق سلبى الى عنصر فاعل في الوصول الى مصادر المعرفة .

والحرص على ان يلتزم المعلم من مجرد ناقل للمعرفة الى مساهم للمعرفة التعليمية بيهيئ الطلاب القدرة على الفهم والتحليل ، ويشجع التميز ويرعى التلق ، ويمسح نحو شمولية الرؤية لتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها بحيث يمثل المعلم مركز الثقل فيها حتى يتم تغيير اسلوب تفكيره وتمكنه من الاطلاع على التجارب الاخرى في العالم المتقدم .. بالإضافة الى اعداد المعلم ، والارتقاء بوسائل تدريبه ، وتوفير المزيد من عناصر رعايته ، والحرص على تزويد المعلم بامكانيات تربوية جديدة توفر له مجاراة للتلاميذ محدثي حوتهم العلمية ، ولقاء مرحلة نموهم ، وللمضاعف المعلم المعاصر امسية واضحة مستقرة تقوم على الابتكار والتجديد في الاداء .. والتسليم بأهمية للتدريب فمن يتم اختيارهم لمهنة التدريس وخاصة في عصر المعلومات والتطور في وسائل التربية ووسائل التعليم . ان يراعى في اعداد المعلم الوصول الى مرحلة التدريب للحصول على المعلومات وابتداع اساليب جديدة في التفكير ولماذج متقدمة في الابتكار وتشكيل مجس نوعي لاعداد المعلم وتكوينه برئاسة وزير التعليم ومشتين لمؤسسات اعداد المعلم ، وهيئات الوزارة والثقافة ، والعمل على ان تصبح جميع مؤسسات المعلم ذات مستوى جامعي ، ولتساهم مؤسسات نموذجية للاعداد على المستوى

القومي ومراعاة خصوصية كل نوع من المعلمين في الاعداد حتى يتكثف اعدادهم ، ولتقلية بحسن اختيار اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات اعداد المعلم بتوفير البعثة العلمية في الدول المتقدمة والتمسح الدراسية ، والحاق مفرس نموذجية تجريبية بمؤسسات اعداد المعلم ، ولتساهم كادر خاص بهذه المؤسسات وزيادة سنوات الاعداد التخصصي والتفاني والتربوي على النحو المستهدف .

ضرورة توفير برلماسج لتدريب المعلمين الذين كخرجوا من مؤسسات اعداد المعلم لمدة عام كامل بأجر قبل تعيينهم في مهنة التدريس ضمانا لاختيار افضل العناصر ، ولتساهم للتخصيص بمزاولة المهنة ، وتوضع له الشروط والمواصفات .. ووضع نظام لترقية المعلمين مرتبط بنظام التعليم المستمر .. وتطوير نظم رعايته المعلمين حتى يؤدي الى الارتقاء بمستواه الاجتماعي والاقتصادي

ووضع نظام لتدريب المعلمين لتشاء الخدمة يزيد من كفاءتهم المهنية ورفع مستوى التعليم الابتدائي والثاني للوصول بهم الى مستوى الدرجة الجامعية الاولى ووضع نظام للتدريب في الحقل والمجالح لاطلاع على الجديد في القبول المتقدمة .

وعقب الانتهاء من الموافقة على التوصيات طلب وزير التعليم ممن شاركوا في المؤتمر البدء فوراً في تنفيذ التوصيات التي يتوقف عليها مستقبل مصر وتشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ التوصيات وقد تم تنفيذ توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي والاعدادى .

واعان الوزير ان ما حدث للمعلمين خلال السنوات الخمس الماضية لم يحدث في تاريخ مصر حيث يتلاقضون مرتباً اضافياً ويعال مرتب عام كامل من بينه مكافأة امتحان تامل ١٧٠ يوما بامسية ٢٥ ومجموعات المتفورة التي تشكل دخلا اضافيا يصل الى ٤٠٠ جنيه شهريا .

وفي نهاية الاجتماع وجه المؤتمر برقية شكر الرئيس حسنى مبارك على رعايته الدائمة للمعلمين والتعليم وارسال برقية معقلة للسيدة قرينة ونس الجمهورية وريسة الجمعية المصرية للتربية والطلولة على رعايتها المستمرة لموترات التعليم



المصدر: الشـ

١٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء يوقف انتخابات جامعتي القاهرة وحلوان

كتب عبدالحى محمد وطارق عبد الحميد:

لما قضت محكمة القضاء الإدارى أمس الأول الأحد بوقف انتخابات كلية الهندسة بجامعة القاهرة وكليةي الهندسة والفنون الجميلة بجامعة حلوان تنظر اليوم محكمة القضاء الإدارى دعوى رفعها الطالبان لطفى الجوزى وطلوب بالغاء نتيجة انتخابات اتحادات طلاب جامعتي القاهرة وحلوان والتي أجريت أمس وتم فيها شطب أكثر من ٢٧٠٠ طالب وطالبة. وكان طالبية رؤساء الجامعات قد امتنعوا عن الإعلان عن كشف الترشيح قبل عدة أيام من إجراء الانتخابات -كما تؤكد اللائحة الطلابية- وقاموا بإعلانها مساء أمس الأول الأحد حتى لا يطعن الطلاب عليها لضيق الوقت. وقالت مصادر طلابية إسلامية: إن إدارات الجامعات المصرية السادة قامت بشطب أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة من الترشيح للانتخابات بسبب انتمائهم الإسلامية، على عكس ما تروجع إدارات الجامعات من عدم استيفائهم شروط الترشيح.

هذا وقد نظم طلاب جامعتي المنصورة والقازيق أمس الإثنين مظاهرات عارمة للتنديد بشطب أكثر من ٢٩٠٠ طالب وطالبة من الترشيح للانتخابات، الأمر الذي أدى إلى لوز طلاب المنساطر المعروطين بانتتمائهم الأمنية بالشركية، وقد رفع



المصدر : **الشرق الأوسط**

١٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب للطلاب المعروفين والمتطوعين للأنشطة الطلابية. وقد رفع الطلاب لشاهد مظاهراتهم لانتخابات ورددوا شعارات تحمدهم وتزوير الانتخابات الطلاب. كما قاموا برفع دعوى قضائية تطالب بإلغاء نتيجة الانتخابات، من المنتظر أن تتعرض محكمة القضاء الإداري خلال أيام. وقد أصدر طالب التيار الإسلامي بالجامعات المصرية بياناً إباناً فيه مذبذبة تزوير الانتخابات الطلابية، وأكدوا أن هذا التزوير يهدد الطلاب إلى الإحباط واليأس من التغيير السلمي بالجامعات ويقضي على أمل إقامة حياة ديمقراطية طلابية.

وصل عدد الطلاب المتطوعين بالجامعات المختلفة إلى ما يزيد على ٤ آلاف طالب وطالبة

كعدم أدنى من لصل ٢٠ ألف موهج بكل الجامعات. وكانت إدارات الجامعات المختلفة قد حظرت من تنظيم المسيرات الداعية داخل الحرم الجامعي، وحظرت كذلك من لسلق أرباب الدعاية الانتخابية على مباني الكليات بدعى الحفاظ على الطهر العام للجامعات.

وقد شهدت الجيادول الانتخابية مخالفة خطيرة تنتمس لإجراء انتخابات إعادة في اليوم التالي مباشرة لإجراء الانتخابات وهو الأمر الذي تسبب ل تعيين مجالس الاتحادات الطلابية بدلاً من إعادة الانتخابات. إلى ذلك شهدت الجامعات المختلفة أمس الأول الأحد حالة من الاستفهام من جانب الطلاب انتظاراً لإعلان الكشف الانتخابية بعد تقديم الطعون ليدل يوم واحد من إجراء الانتخابات حيث أعلنت جامعة القاهرة الكشف فيما بعد الساعة التاسعة مساءً خوفاً من رد فعل الطلاب الإسلاميين الذين تم شطبهم من الجيادول

بعد الطعون ووصل عددهم إلى أكثر من (٥٠٠) طالب وهو الأمر الذي أدى إلى تجمهر الطلاب أمام كليات الحقوق والآداب والطب ومراكز التفتيش عند الشطب وتزوير الانتخابات الطلابية لصالح الطلاب الشايمن للأمن وبطلاب «حرس» الشايمن للحزب الجامعي. قد أدى إلى إعلان عدم كبر من الكليات بجامعات كلفاً والمقاربة والمنصورة والفيلا نتائج الفوز بالتركية دون إجراء انتخابات من الأصل بعد هيسبها ملجعة قضائية

من ناحية أخرى، تلم الثالث من طلاب جامعة القاهرة يوم السبت للامسي مظاهرات جامعية احتجاجاً على شطب المرشحين للانتخابات الطلابية الذين بلغ عددهم -حتى يوم السبت- حوالي (١٥٠٠) موهج بكليات التجارة والآداب والصيدلة والهندسة والحقوق والزراعة حيث شمت قوائم المتطوعين أمناه وأعضاء الاتحادات الطلابية العام الماضي

وقد التزم المظاهرات من طلاب كلية الحقوق مبني الكلية الرئيسي احتجاجاً على شطب اسمائهم من قترشيحات، وكان المشرات من الطلاب الإسلاميين بكية العلوم قد تظفرو يوم الخميس مظاهرات حاشدة اعترضاً على شطب جميع الطلاب الإسلاميين من قوائم الترشيح (عددهم أكثر من ١٥٠ طالباً) حيث ورد الطلاب التظاهرات اللورية التي قدمن الشطب والتفلات الأمنية السائرة في الأحياء. إلى ذلك رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أمس الأول الأحد بشككين (٤٦) طالباً من شغل الانتخابات الطلابية لعام ٩٦/٩٧ التي عقدت أمس الإثنين -الطلاب المعاكرون للانتخابات بوجد -ة القاهرة، ورفضت المطرية

ولقون تطويقية (جامعة حلوان). وكانت هيئة المحكمة قد عقدت جلسة خاصة لنظر ثلاث دعاوى من كلية الكليات المختلفة بجامعات القاهرة، وحلوان بسبب الشطب، وعدم قبول أوقامهم للانتخابات رغم شرائف جميع شروط الترشيح للانتخابات.



المصدر: الأخبار

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة الحالات الحرجة وطوارئ القلب بجامعة القناة بالإسماعيلية

القلب يقصر العيش، وتلوح حول تعليم وفاة جدم للخ و نقل الأعضاء من هذه الحالات ويقول الدكتور أحمد الهوارى استاذ أمراض القلب ومكرتس عام للأمر دور الجلسات حول الحالات الحرجة في أمراض الصدر أنقاضي وجلسه حول حالات الطوارئ لأمراض ضغط الدم وتلكه من التكتل الجراحي للحالات الحرجة للقلب والتي تشمل حوالي ٢١٠ من الحالات الحرجة، ولي الجلسة الخامسة يتناول المؤتمر حالات الحرجة لأمراض القلب عند الأطفال

يمثل بعد غد الخميس جامعة القناة مؤتمر القلب السنوى برئاسة الدكتور الحسنى مقلدى استاذ أمراض القلب وعميد كلية الطب، وتنظمه الكلية بالتعاون مع الجمعية المصرية لأمراض القلب، ويشرح الدكتور مقلدى بأن المؤتمر يتناول الحالات الحرجة وحالات الطوارئ في أمراض القلب ويعطيه حوالي ٢٠٠ طبيب من الجامعات ووزارة الصحة والجيش ويتناول ٢٠ محاضرة ومبحث علميا، خلال أربع جلسات، ويلقى المحاضرة الافتتاحية للمؤتمر الدكتور شريف مقلدى استاذ



المصدر: الشـ

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات



العالم والعلاقات الدولية

لماذا كليات طب خاصة؟

مفتوح وجراح مصري مقيم بفرنسا- النقاش الذي يدور في مصر حول دمج صفة التعليم الطبي- يمر من حالة التهمان ووفقدان البوصلة الوطنية التي انتابت المجتمع المصري في السنوات الأخيرة. حيث إن الحوار بين المؤسسات السياسية أقرب إل حوار الطرشان- هذا إذا كان هناك حوار أصلاً- فالقضاء يصدر أحكاماً بعدم شرعية انتخاب ما يقرب من ربع أعضاء مجلس الشعب، وهذا الأخير دأب من طعن وأخرى من عجنه، وهو أمر يهدد السلطة القضائية سلطتها وميبتها في نفوس المواطنين ويضع روح الاستهانة بالقانون والرقبة في تحدي بالقوة. كما أن السلطة التنفيذية متشابكة في معركة أخرى مع النقابات المهنية

(الأطباء والمهندسين والمصامين وهنات التدريس الجامعية- إلخ) وكان الحكم هو مجرد أغلبية

بقلم:

د. صفوت حاتم

برلمانية (حقيقية أو زائفة) وليس إجماعاً سياسياً تستثير فيه الأغلبية

برأي أحزاب المعارضة ومؤسسات المجتمع المدني من نقابات واتحادات وجمعيات اجتماعية خصوصاً في المسائل التي لها طابع إسرائيلي مؤثر كقرارات الخصخصة وبيع القطاع العام أو إنشاء كليات طب خاصة وهي كلها قرارات سيادية لا تقارن بقرارات تنفيذية بسيطة كقرار بناء مصرف صهي أو قدم بركة رابكة، حيث لا يستدعي الأمر حواراً أو نقاشاً مطروحاً بعمل الإنجاز أو العمل.

ولأن ذلك كذلك فقد كان من الأخرى أن تطلب السلطة التنفيذية من مؤسسات المجتمع المدني أن تدل برأيها في هذه القضايا المهمة وهو أمر -إن حدث- يدل على ضعف الحكومة وليس دليل ضعف أو تردد، ولعل المخبرين منا يتذكرون كيف أن مجلس الشعب قد عرف (الفترة قصيرة جداً في السبعينيات) ما اصطلح على تسميته «جلسات الاستماع» حيث يستضيف للجلسات للمؤسسات أو الهيئات أو الخبراء في قضايا معروضة عليه، لكي يستقر بأرائهم قبل إصدار القوانين وهو تقليد متبع في الديمقراطيات المتقدمة. فعند هذه سنوات أصدرت حكومة رئيس الوزراء الفرنسي «دوارد بلانور» قراراً بدعم المدارس الخاصة (وهي في أغليتها مدارس كاثوليكية) بخصومات إضافية من الدولة فقامت الدنيا ولم تقعد في كل فرنسا من مظاهرات وإضرابات شملت بجانب أولياء الأمور والمعلمين واتحادات الطلاب مؤسسات نقابية وأحزاباً سياسية وجمعيات اجتماعية مختلفة. رأت كلها في القرار تهديداً للتعليم العام وللفقد الاجتماعي والجمهورية الفرنسية العلمانية. خصوصاً أن المدارس العامة تعاني نقصاً في ميزانياتها. ولم تبدأ الأمور إلا عندما استقبلت الحكومة ممثلين عن هذه المؤسسات المدنية في حوار واسع انتهى بسمي الحكومة قرارها الذي كان قد وافق عليه البرلمان واعترف «دوارد بلانور» بأن قراراً من مثل هذا النوع كان يقتضى استشارة واسعة وحواراً متسامحاً قبل إصداره. هذه واحدة.



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

الإجابة بسيطة لالارتحال بهذه الدراسات خارج مصر يحتاج إلى عبور امتحانات ومعادلات مؤسسية ومسافات جادة وهو الأمر الذي لا يقدر هؤلاء السادة عليه وبالتالي فربما أن ينشأوا جامعاتهم الخاصة (اللاكر) في مصر حيث الأمور ومشواتيات في مشواتيات.

وأما: أن خجرتي الخاصة من الدراسة في أوروبا ككت في مدى احترام الأنظمة الطبية في أوروبا وأمريكا مستوى الطبيب المصري، فرغم كل المصاعب ونقص الإمكانيات وضعت التأهيل العملي لأن تستوى الطبيب المصري والعروب بشكل عام- مازال يلقى مستوى أطباء بعض بلدان أوروبا الغربية كإسبانيا والبرتغال واليونان بل وإيطاليا ولا يقارن لهذا بمستوى الأطباء القادمين من بلاد أوروبا الشرقية وذلك بأعتراف اللترسيين الذين درست على أيديهم أو عملت معهم.

إنشاء كليات طب خاصة بضي نهاية السبعة المقولة والنتيجة لنا في رصيد التعليم الطبي المصري وهو أمر سهل في سمعة للجميع في الخاص والعام. في الأساتذة والطلاب، وسيدفع المواطن ثمنه غالبا.

خامسا: إنه إذا كان الهدف من هذه الكليات الخاصة هو «التزاييا الحميدة» لأصحاب رؤوس الأموال جرمسا بدهم على رفع المستوى الطبي، فلماذا لا يستثمرون أموالهم في قطاع الأبحاث والدراسات الطبية التي لا تستطيع الدولة وحدها الإنفاق عليها لكي يصل مستواها إلى مستوى جارتنا إسرائيل، التي تتمتع بسمعة عالمية تحرق لأوروبا على مستقليل البحوث الطبية في بلدنا، رغم أننا نملك من الأطباء والعلماء ما يوفق إسرائيل في القدرة والعهد.

سادسا: إنه إذا كان ولابد من أن يدرس «الداخلون» الطب في مصر فليكن ذلك في الكليات الجامعية الوطنية ووفق نسب لا تتجاوز عشرة بالمائة من مجموع المتقدمين إلى هذه الكليات هل أن يخفضوا لنفس النظم الدراسية والتأهيل والامتحانات التي يمر بها الطلاب المتقدمين هل أن يستغل حصيلة المصروفات التي يدفعها هؤلاء الأغنياء في تجهيز وتحديث الكليات والمستشفيات الجامعية.. هل هناك تسامح ومرونة أكثر من هذا؟

ورغم هذا سيصر الأغنياء هل أن تكون لهم جامعاتهم وأحيالهم وشوارعهم ومطاعمهم وتوابعهم كما كان الأمر في جنوب أفريقيا هل أيام نظام الفصل العنصري.

إننا نشاهد الرئيس ومباركه يبايعونه حكما بين السلطات أن يتدخل وأن يسمع رأي أساتذة الجامعات وأعضاء النقابات المهنية حتى يتحقق إجماع وطني حول هذه المسائل وحتى لا تصبح مصر بلدهم وحدهم!



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

إنشاء ٧ كليات جديدة تابعة للأكاديمية السادات

كتب - محمد العجروني:

تقرر إنشاء سبع كليات جديدة تابعة للأكاديمية السادات للعلوم الإدارية لتكفل نحو ٩٠ مليون جنيه وذلك مع بداية العام القادم، ويصرح الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية بأنه في إطار خطة تطوير الأكاديمية في المرحلة القادمة فستكون الكليات الجديدة للدراسات البيئية ١٥ مايو، والتسويق الدولي الجديدة، والحاسب الآلي ونظم المعلومات، والفنون والصناعات والتخصصية الدولية والاتصالات والتجارة الدولية، والاتصال والتكامل والتكامل ومرفق التعاون الأكاديمية مع جامعة ميرلاند الأمريكية فيما يتعلق بالتسويق الدولي. وأضاف أنه سيتم الانتهاء من كلية الدراسات البيئية في العام المالي القادم، ٩٨ ولقد في إنشاء الكليات الأخرى عام ٩٨ وتنتهي عام ٢٠٠٠، ويذكر الدكتور من طريق مساهمات البنوك ورجال الأعمال والقطاعات بواقع ٢٦٪ من المصروفات الخاصة بالأكاديمية و ٢٧٪ من بنك الاستثمار القومي. وأشار إلى أن إنشاء الكليات السبع سيخلق فرصة لـ ١٠٠٠ طالب في كل كلية وأحد ٨٠ فرصة عمل لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين الإداريين الأكاديمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

تأجيل نظر دعوى نقيب الأطباء ضد قرار القضاء بـجامعة ٦ أكتوبر

تدور محكمة القضاء الإداري بجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة تأجيل نظر الدعوى المقدمة من الدكتور حمدي السيد، نقيب الأطباء، ويقتض فيها وقف وإلغاء تنفيذ القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة ٩٦ بإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة ٦ أكتوبر لهما تقسمة من السماح لهذه الجامعة بأن تفتح كلية باسم كلية العلوم الصحية والطبية وما يترتب على ذلك من آثار ذلك إلى جلسة ٢٦ نوفمبر الحالي للرد وتقديم المستندات مع التأكيد على وجود ملف الدعوى في الجلسة.



للمصدر:

الاسم: _____ راس

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٩٩٦ نوفمبر ١٤

إسكان جميع الطالبات حتى الراسبات بالمدينة الجامعية

كتب - محمد حليبي:

اعلن الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان اس انه تم إسكان جميع الطالبات اللاتي قدمن للإقامة في المدينة الجامعية هذا العام سواء القدامى أو المستجيدات والمقبولات حتى الطالبات الراسبات تم قبولهن بالمدن الجامعية في حوزت للعميد والمهديات خاصة بعد الزيادة المساعلة لاعداد التوليد هذا العام واضاف ان تسكين الطلاب يجري حاليا وفقا لعمليات الاستيعابية . ويعدال الجامعة تحسري جهدا لاستيعاد اعداد إسرائيلية خلال شهر ديسمبر القادم وإذا تقدر تقديم وجهة سائلة بتطعم الجامعة لوجع الطلاب يرميا بسعر لا يتجاوز البندية لمساعد الطلاب غير القويين والمعين السكني وقال رئيس الجامعة ان تتابع الانتشبات اسفرت عن فوز الطلاب المحتلج في كافة الانتشبات . وأشار إلى ان هناك ٦ كليات تجري إلتخابات الإقامة بها وتعلن نتائجها لثوري . ولقد اكدت الانتشبات بالتركية في فرع الجامعة والقصور اما في بني سويف فكانت بالتركية في الصيلة والطب والاداب والدرية والتجارة . والإقامة في الأراضي والثانية حقوق الأراضي بالبيطري وانتهت الانتشبات في الحرم . ويتلبد لاسكان القضاء . قرر رئيس جامعة القاهرة ضم أسماء الطلاب الذين صدرت لهم اسكان قسائية في قائمة القرضي وإعادة الانتشبات بالفرق الدراسية التي يتبعون اليها اليوم وبدا

الأمم

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

تبادل الامتحانات

بين طب لندن وعين شمس

* لجنة من كبار الأطباء المصريين
تقوم الآن على امتحانات يقوم
الطبيب الألماني بجامعة لندن في إطار
الاتفاق بين جامعتي عين شمس
ولندن اللجنة تقوم بالمكافأة حامد
شبكة ومضطفي عامل وعادل صديق
وزينب بشري وأروق لطيف وعادل
المصري وقد قامت بهذه الاتفاقية
للحفاظ على الطمأنينة والإجراء الامتحانات
والدراسات وتبادل الامتحانات بين
جامعتي لندن وعين شمس.



المصدر: الشـ

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سعد الدين وهبه في جامعة الزقازيق

المقاطعة العربية كلفت إسرائيل ٦٤ مليار دولار

الشرقية - مراسل الشعب

تلعبه حالياً والذي مهد له لوكربيما لكريا هو حماية المنطقة من خطر تهديد التيارات الأصولية المتطرفة (واسفيا فوكسوياسا بالخائن وثامناً لكره بالانقاعة والسقوط). قال أيضاً إن السلام (لم ولن يتحقق) وإن كل ما يجري حل الساحة حالياً هو محاولة لحول كل المستقطات القديمة وإحلال أخرى

وأوضح سعد وهبه أن المقاطعة هي السلاح الأمثل والأنتج لرامحة إسرائيل فقد تكبدت ما يزيد على ٦٤ مليار دولار كخسائر من جراء هذه المقاطعة وأن ما يجري حالياً من إمداد وتجهيز للزقزق الاقتصادي هو محض مراء

حققت كلية الأرباب جامعة الزقازيق دعوة للشمس الماضي تحدث خلالها سعد الدين وهبه -رئيس اتحاد الفنانين العرب- من تجربته وروايته لتطورات الأحداث وسط حشد من ألاف الطلاب. قال وهبه: إن السلام وهم كبير يدور في الأذهان الكثيرين وأن جميع المحاولات التي جرت لتحقيقه حتى الآن غير مجدية، وإن إسرائيل كانت في مرحلة حابطة رأس حربة لحراسة المصالح الاقتصادية التي تتمثل في البترول العربي والنفوسوف ضد خطر الصهيونية الذي اعتبرته أمريكا خطراً يمكن أن يهدد مصالحها بالعراق وأما الدور الذي



المصدر : الجامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

مركز حقوق المنصورة

مجلس جامعة المنصورة برئاسة د. احمد امين
حمزة رئيس الجامعة قرر إنشاء مركز للدراسات

السياسية والدولية
بكلية الحقوق. بهدف
المركز الجديد إلى
إجراء الدراسات
والبحوث
الاستراتيجية في

المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية
وأجراء الدراسات والبحوث الخاصة بالوثائق
المتعلقة لعمليات التنمية وتحديد أفضل الأساليب
وأكثرها فعالية لتنفيذها



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

تقنية تعليم اللغات

لجنة التجمع باللغات بجمهورية وجمهورية
تعمية إلى مدير الإدارة التعليمية بالمركز أحمد عبد
المنعم تقديراً لجهودهم في النهوض بالعملية
التعليمية بدارس الإدارة حيث عمل على تزويدهما

بأجهزة الكمبيوتر والمعامل الحديثة وإشاع روح
الانضباط والى الفترة الثانية تماماً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسيرة في جامعة القاهرة بعد شطب ١٩٢ مرشحاً

شهدت جامعة القاهرة يوم السبت الماضي مسيرات طلابية لاحتجاجاً على شطب ١٩٢ من المرشحين في الانتخابات الطلابية لانتخابات لتيار الإسلام السياسي وقد أرجعت إدارة الجامعة أسباب الشطب لعدم استيفاء الشروط للمرشحين وإقصاءهم عن وجود نشاط ثقافي أو فني أو رياضي داخل الجامعة. وفي كلية دار العلوم، وهي معقل تيار الإسلام السياسي بالجامعة، تم ترشيح ٢٨٣ طالباً منهم ٢١٣ طالباً يتبعون لهذا التيار، ورغم ذلك لم يشطب منهم سوى ١٥ طالباً فقط.



المصدر: الإحصاء السنوي

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربعاء جديد

وقفنا طويلاً وكثيراً أمام مقال استلانتا الدكتور حامد عمار حول الجامعات الخاصة، خاصة أنه يمتاز خلفه، ورقته "رجاء" ألا يحلف منه شيء، ومن يعرفون مكانة حامد عمار لابد أن يعرفوا أن رجاءه أمرٌ والرجل، بطبعه ومكانته، لا يبدل هذا، فهو يرسل مقالاته، أو يحضرها بنفسه ويتحمل أحياناً أعياها، صمود السهم ثم لا يطلب موبداً أو مكاناً للنشر.

ولم يكن هذا باعثاً لحظ لأن ننشر المقال معلولاً، ولا نسمح لأنفسنا بتجزئته، بل أهمية الموضوع، والرأي بل الحكم القاطع والصريح الذي يصدره صعيد الشريعة المربوب وهو حكم تشعبي لو أن حكومة الخصخصة قد تولفت أمامه، لأنها تترك أن الجامعات الخاصة ستكون كارتاة على التعلیمی فی بلدنا، وهو اتصال يمتد من كوارث كثيرة، أعان الله د. حسين كامل بهاء الدين على علاجها، ولكن يهدر أن الجامعات الخاصة أو الجامعات الاستثنائية ستبقى تنقسم إلى مجالين، الدين علاجها على أية حال، إن حال د. عمار يفرح مشكلة خطيرة بشأن المنهج الحكومي حالياً وسابقاً، فقد مروج حكومتنا على أن تتخذ قرارات خطيرة، وتنفذ مشروعات كبيرة، وتتلف فيها البنى التحتية لمكتشف أنها أخطأت

نحن نقول هذا الكلام، وأسلمنا تجربة «أبو طريوة» وما هي تجربة الجامعة الخاصة، وفي الطريق ومشروع الرائد الجديد، وفي كل مكة المشرفة، لأن لكل الخبرة

والاختصاص رأياً من واجب الحكومة أن تستمع إليه وتتأقشه، وتستفيد منه ونعتمد الله أن الحكومة حاربت أن تتدارك الأمر بشأن الجامعات الخاصة، فأوقفت التصريح بأشياء، جامعات جديدة، ولها حين تقرأ مقال د. حامد عمار تعيد النظر في الأمر كله، وتلاقي الباب الذي سبقت منه الخصاص الجامعي بل التعلیمی، إذا كنا حريصين فعلاً على أن ندخل القرن الواحد والعشرين بأقدام علمية ثابتة.

وإذا كنا منذ البداية، قد قلنا كلمتنا في الجامعات الخاصة، كما قلنا في أبو طريوة، فلنا سنقولها - قريباً - علمية وموثقة وروسية في شتى المشرق الجديد، ونأمل أن يوافقنا الزميل المكلف بتخليق هذا الموضوع بالقبلة التي يمشيها في هذا الشأن ونتمنى أن يجرها في الوقت المناسب صحفياً ووطنياً، وكلما كان أسرع، كان الفضل، فلهذه هي القاعدة الجوفرية في الصحافة، حتى لو كانت صحافة أسبوعية نرجو ألا يطول انتظارنا لنلقى هذا الموضوع

المحرر:



المصدر : الأامالس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

.. وتراجع الإسلام السياسي وحورس، في 'عين شمس'

كتبت داليا مكييس : كلمة بدأت الانتخابات الطلابية في جامعة عين شمس بنشاط العناصر الطلابية ذات التوجهات السياسية سواء اليسارية أو الإسلامية، ولهم ذلك وإسقاطا بكنية الهندسة خاصة بعد ضعف تنظيم حورس بالجامعة وقلة تمويلها بعد التغييرات الأخيرة في رئاسة المجلس الأعلى للنسب والرياضة، وأرتفعت أصواتهم بسرعة القسوم والى يتوقع فوزها بأغلبية الاتحادات الجامعة بينما امتنع الطلاب اليساريون عن الترشيح بعد تجربة تنطيمهم في العام الماضي.



المصدر : الأمانة العامة

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللتخابات سرية في جامعة الأزهر!!

كتب ياسر راشد: انتهت انتخابات جامعة الأزهر بفوز الطلاب أحمد سعيد سعيد بموقع الأمين العام لجامعة الأزهر، وأحمد عبد الحليم حسن بمنصب الأمين المساعد. وكانت الانتخابات قد شملت جميع أوصاف ما عدا طلاب الفرقة الأولى لانتخاباتهم بإعداد استمارات الانتخابية الإضرابية وعدم معرفتهم أن هناك انتخابات. مما دفع بعض طلاب كلية التربية إلى تاجع كمال، وراهنى عبد الحليم ومحمد بركات بوصف الانتخابات بالسريرة، ورداً على ذلك يقول أحمد سعيد أمين عام اتحاد الجامعة إنه تم الإعلان عن الانتخابات على الجدران، أضاف وأيضاً مسؤولين عن الطلبة. التتالي:!!

أكد عدم شطب أي مرشح قلائد: لأننا جامعة إسلامية وجماعة واحدة ولا توجد لدينا جماعات سرية!! وبخصوص من يطعنون بتناقض الأمين العام نفسه ويقول: لقد قدم الطلاب عدة طعون لحذف (شطب) طالبين من قوائم الترشيح من كلية اللغات والترجمة لعدم وجود نشاط لثقافي لهما إضافة إلى اتهام غير متفقين. ويؤكد على ذلك الأمين العام المساعد أحمد عبد الحليم ويمثل عدم وجود مسيرات بأن جامعة الأزهر إسلامية والأمر شوري بينهم!!



المصدر: الإمام

٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات الطلابية بين الإعادة والتزكية

كتب على نتائج الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة لإعادة لعدم اكتمال الحساب القانوني للناخبين ، هذا وتنتظر محكمة القضاء الإداري اليوم الأربعاء الدعوى للقائمة من ١١ طالبا من جامعة القاهرة ضد إدارة الجامعة بعد أن تم شطبهم من كشوف الترشيح. ومن جهة أخرى تؤكد إدارة الجامعة أن عدد من تم شطبهم لم يتجاوز ١٢ طالبا بالاشتراك معطلين للخدمة المتضمن لتجار الإسلام السياسى أن العدد تجاوز الألف وخمسمائة طالب. وفي جامعة حلوان لم تتم الانتخابات لحداد الطلبة بالترقية النوعية حيث انتهى الأمر بالتزكية



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة:
.. لكن رأس المال شاء!!

في أمريكا قلعة
الزاسمالية
الجامعات الخاصة
ليست مشروعات

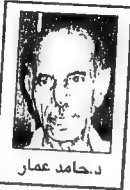
إنها مشروعات يدق ناقوس الخطر على تماسك الثقافة
والوحدة الوطنية
النقد الذي انهدم على مجانية التعليم كان تمهيداً
للجامعات الخاصة
قرار وقف التصريح للجامعات الخاصة مؤشر على
عمالة الوعي



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٣ نوفمبر ١٩٩٦**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. أحمد عمار

وتسعى الوزارة عن الكلية انتسالا إلى
الخصخصة ومحدودية موارد الدولة التي لا
تستطيع أن تقوم بكل شيء وتكثف الدعوة إلى
مساهمات رجال الأعمال والدعوة إلى الجهود
الخاصة والمبادرات الأخرى وجهود المنظمات غير
الحكومية حتى تخفف بعض العبء عن
موازنة القطاع العام والتخفيف للمخاطر
مما يربط إلى التخفيض من أن تجري الأمور في
طريقة (السياسة مدارة) وحكم الله بإيهامه بسلامة
رجله وتوسع رؤيته.

والتي تهتك كبريائيات إلى الخصخصة وإلى
الهجوم على مؤسسات الدولة وإتهامها
بالبذخ والفساد ونقص الكفاءة وأن الخلاص
يأتي من تخفيف من خلال مؤسسات القطاع
الخاص سواء في الصناعة أو التجارة أو
الخدمات ومن بينها مؤسسات التعليم العام
والعالي.

أيضا أولى بالتجميع السوبر ماركت أم الجمعيات التعاونية؟

وفي هذا المناخ الفكري بدأ فيضان الاستثمار
الخاص في مجال الخدمات الصحية والتعليمية
والثقافية استغنى عن كتيب واليوم جامعات
وأفلام وأغانى فيديو كتيب واليوم جامعات
أريج. وكذا فسر من الموضوعات لكن إصلاحها إن
الحكومة من طريق تركها في حالة قصورها
يقضي عن إصلاح مؤسسات خدمية بدلة لفئة
تريد أن تتخلص من بقية المجتمع بحكم قدراتها
المالية في شراء وبيع الخدمات الاستثمارية
وإذا كان الهدف هو تطوير التعليم الجامعي
فهل يأتي الحل عن طريق إنشاء جامعات خاصة
أم ألا يربط دعم الجامعات الحكومية والتوسع
في إنشائها وإسهام القطاع الخاص في ذلك.

أيضا أولى: تشجيع السوبر ماركت أم الجمعيات
التعاونية كقماقونية دعم اتدبة الجزيرة
والسوبر ماركت من مراكز رعاية الشباب
وباختصار مؤسسات الخاضعة أم الأمانة
للمسألة يحكم بقانونه وأدراجه للأمانة
وتسعى المناخ السياسي والاجتماعي لتعليم
الخاص والجامعات الخاصة حين يكثر الحديث
والكثافة عن مخبرات القرن الحادي والعشرين
ومستقبلها من تعلم اللغات الأجنبية وأهمية
التعليم من خلالها والمبالغة في اعتبار أن لا
يوجد لغة أو لغتين أجنبيتين غير مؤهل لقطاع

بعد غيبة استطلعت طفت فيها وأجاع البدن على
أجوع المجتمع وهموم الذات على هموم الوطن
عند صاحب هذا المقال إلى دنياه والمواد أحمد داناه
رغم ما قد يكرهه أحياء من أبناء لاثريه ويغاضة
من شروب التثوهات التريوية التي يحاول
بالكلمة واللقن أن يوضع عدم جدواها بل مخاطر
حين يقتضي الأمر. أما ولديها وازنبا الجامعات
الخاصة كل بيان وبرهان فلم يكن عجيبا أن يقتض إلى
الذاكرة أخرى يتولى قصيدة ناجي تطلعه سيدة
الغناء العربي في مسيرة الأطلال. وكأضاهو لقطعة
لهذا المقال، حين تشدو بصوت ملؤه الشجن لكل
شيء بضاد... لا تقل شئ. فإن الحظ شاء!!.

لقد انتفضت جوارحي حين سمعت نيا المؤلفة
الرسمية على إنشاء أربع جامعات خاصة بدأت
لتسليم طلابها. ولم تعالج إلا أن أريد في
جولي (لا تال شئنا. لكن رأس المال شام). أربع
جامعات (مرة واحدة) ومن بينها كليات الطب
(معلول) إلى جانب كليات أخرى للهندسة
والتكنولوجيا والإعلام والحاسوب والرياضة
وبغيرها مما يتلقون عليها علوم القرن الحادي
والعشرين. والمزعوم بأنها المثلثة من الشمال
والفكر والثقافة الحضارية.

والواقع منذ منتصف السبعينيات ومع
الانفتاح الاقتصادي وسيادة آليات السوق
وتشجيع الاستثمار الخاص بدأت تطفو على
السطح. وعلى استحياء في مخازن آراء العام
فكرة إنشاء الجامعات الخاصة على اعتبار
أنها أداة لتطوير التعليم الجامعي وتزويد
مشروعات التنمية بكفاءات مالية في ميادين
لم تغطيها الجامعات الحكومية (أي هي هذه
الأيدي).

واستمرت الفكرة بين الفلور والاشقار وصلح
لمهورها بين الجن والآخر حملات مكثفة لتلاد
تعليمها الجامعي ومجانها. وحتى قدوس
أية. وإذا كانت بعض أضرابها حقا، لكن يبدو
أنه أريد بها هيكلة للوليد الجديد كذا سوف
يأتي بما لم يأت به الأوائل من جامعاتها.
ووبدا، وبدأ يتكلم الزخم في المطالبة
بإنشاء الجامعات الخاصة. وبدأ بعضها في
استلاك الأرض وتشجيع بعض المبادرات وتقديم
بعض دراسات الجدوى لكي تصبح المطالبة
مستندة إلى أمر واقع. وفي أثناء ذلك كله تفاق
مسائل المتغيرات بين المؤيدين والمعارضين
واللائق وتكثف مع الزمن والقوى الضاغطة
وجهاً تفر بعض المعارضين لبعضها
سؤيدين بل متحسين لعدم الدولة لتلك
الجامعات. وهما أخيرا قد للخدمات لتلك
الجزء الجامعي من أوسع الأرباب.

المناخ المعقد للجامعات الخاصة

من الانفتاح الاقتصادي كان لابد من استطاع
شمارات وسياسات موهبة تهيئة الأجواء لتخلي
السياسة من بعض مسؤولياتها الاجتماعية
المتكاثرة ومن هذا القبيل هجوم المخابرات
المالية كذا هزت عالم الإيديولوجيات، وتحدث
السياسات لتتدفق عن الدعم لكثير من السلع
وخسائر القطاع العام وكفاءة القطاع الخاص



النشر والخدمات الصحية والاعلومات

التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

شويق معارفها وخبراتها المحلية والإقليمية وهكذا لا تجد ارتباطا كليا حقيقيا بين الرأسمالية وحريتها الاقتصادية في الاستثمار الخاص من ناحية وبين صورية الاستثمار في إنشاء الجامعات وتطورها كخطوة هذه المؤسسة. أضف إلى ذلك كله أن الجامعات والهيئات الخاصة في الولايات المتحدة تخضع لعمليات تمويل مستمرة لبرامجها ومؤسساتها وأساتذتها وأنشطتها المحلية وبرامجها على عاين أو لالة من قبل حداثا علمية متخصصة ضمانا لقوافل للطلقات الأساسية للاء رسائلها وتكون طلابها تكوينا متكاملا

نظية دستورية اجتماعية وصحية أيضا

وأخيرا نذكر راس المال بعد شروط وتبريرات ومعلومات في الحصول على شرعية إنشاء جامعات وفي بعضها كليات للفن والهندسة، مما قد لا نجد في كثير من الجامعات في بعض الدول المتقدمة الحكومية والخاصة، بخلاف الولايات المتحدة ومؤسساتها وتجهيزاتها لتكنولوجيا التعليم من تبريرات إنشاء الجامعات الخاصة عندنا أنها تواجه الطلب المتزايد على التعليم الجامعي وتحقق تعليم على مستوى عال، يشكك الكثيرون في إمكانية تحقيقه.

والدساتير الشفط من أجل إنشاء هذه الجامعات ووضعت الوزارة والهيئات العلمية والجانس للتخصصية شروطا من الشروط للتصريح بإنشائها، ولا أنظر إلى معاناتها في دولنا، خصوصا في بعض هذه الجامعات ليس له حتى الآن مبرر، وإنما جميعا ليس لديها نواز متفرقة من ضنة التدريس إلى غير ذلك مما لا أتذكر في إن كثيرا ممن اكتفوا التصريح بإنشائها في شروط له.

إن قضية إنشاء الجامعات الخاصة ليست قضية إيديولوجية لا شمالية أو جنوبية، ولا شمالية أو غربية، وإنما هي قضية دستورية واجتماعية وعلمية ومعرفية، ومرتبطة بالمصلحة الوطنية، خاصة في فترة إعادة دعاية من جامعات الأمن القومي، ويصل القول في تلك الجامعات إنها جامعات استثمارية، ويشيرون تكون هذه جامعات الحقيقة ولا تسمى جامعات أهلية، إذ إنها ملكة للامانة كما حدث في الجامعة المصرية عند إنشائها عام ١٩٨٠، أو في أوقاف الجامع الأزهر قبل أن يبيع جامعة، ولكنها ملك لجموعة من أصحاب رؤوس الأموال يتشبهون الربيع من استثماراتهم، شأنها في ذلك شأن المستشفيات الاستثمارية، ومن المعروف من تجارب مدارس اللغات أن الاستثمار في التعليم هو أكثر أنواع الاستثمار وأسرعها عائدا وأقلها مخاطرة، وبمسطها فيما يتعلق من خبرات، خصوصا إذا تخن من بين المستثمرين أو المبررين أو اللامعة نخبة من رؤساء الجامعات وأساتذتها السابقين والخاليين هذا إذ لا نذكرنا ما تقدمه الدولة من تيسيرات في الاقتراض من البنوك في شراء الأرض والأبنية الضريبية، وهذا في حد ذاته من المكاسب لأصحابها منذ البداية على الأمد المتوسط والبعيد.

ويبدو أن إنشاء مؤسسات تعليمية، وجامعية بالذات، قد غدا أمرا سهلا، ليس فيه مصاعب تحالي يواجهها الاستثمار الصناعي في الزراعة، وهو ما يطالبه المجتمع وأحزابا التقدمية في سلم الأولويات، وقد يقال لنا إنه منذ عشر سنوات

حديثا تلك القرن التي غدا الحديث عنها نوعا من الأساطير كغول والعقلاء، وارتبط ذلك بالتركيز على امتلاك التكنولوجيا، كما لو كانت أدخل الوحيد للفناب على مشتكلنا. إن في ذلك كله تسييفا وأخذز الأوجه متطلبات التنمية والتطور الاجتماعي وينامية الحركة نحو المستقبل، وفي هذا الإنار تم اختزال مقاصد العملية التعليمية وتكون المواطن فورا وخلفا وقبعا ولعلا، وتم عاتينا من القجوء إلى أحادية التحول دون إرنا عميق لتعدد الجبهات وتذوع الوسائل والداخل، والمفعية البعد الاجتماعي والقياس في سلوك المواطن والمواطن

في بريطانيا الجامعات ملكية للدولة

ليس لمة ارتباط حتمي بين الاقتصاد الرأسمالي وبين حق الاستثمار الخاص في إنشاء جامعات استثمارية، فالأمثلة ما لا تحصى في مقاومة السماس بإنشاء جامعات استثمارية في أعلى جامعات خاصة في بريطانيا حيث لفلل الجامعات هناك، ملكية وإدارة الدولة وحدها، كذلك الحال في فرنسا، حيث خسر اليمين السياسي مقاليدته بإنشاء جامعات خاصة، ولانزل جامعاتها ملكا للدولة وبالجان، وفي كندا ما يلحق حزب المحافظين بقيادة رئيس الوزراء مملوون، في الحصول على حق إنشاء جامعات خاصة، كذلك الشأن في كثير من دول الاتحاد الأوروبي إلا في بعضها من تأسست جامعات على أساس أنها مؤسسات طائفية كما في الحال في جامعة تولوز، كالكاثوليكية في بلجيكا، ومعتزى حرص دول الاتحادات الرأسمالية على سيطرة الدولة، يمكن في خطوة زمنية الجامعة الجامعي إنما يمكن في قطاعا حاضرا ومستقبلا، وتوهم في حيلة لاختزال الخاص إلى، ويحتل لا يمكن الركون إلى قطاع الخاص إلى، قوافل بنك الرسالة وتصميماتها وتداعياتها في بنيتة الجامعي ونسجها ليمتد وسداد، وفي هذه القوافل إنشاء جامعات خاصة ما يؤكد أن السيطرة على مؤسسة الجامعة لها موقع متميز حتمي واستثمارها مجالا من مجالات السيطرة الوطنية لا تقربها فيه لغيرها من القوى الاجتماعية الأخرى.

شأن خاص نجوم

وقد يقال إن هناك جامعات خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن بينها جامعات ألقية مثل جامعة ويل وبرنستون ومعهد هارفارد للتكنولوجيا وغيرها، هذا إلى جانب الجامعات والكليات الجامعية (كولاج)، لكن عند الجامعات الخاصة، وبعضها متواضع للغاية (مثل جامعة بونيفرستيا) وكثير من جامعات الولية (مثل جامعة كمبريدج) ومع ذلك فإن الجامعات الخاصة في كثير من الصغرى ليست مشروعات استثمارية في كثير من الأحيان ولا تمثل مشروعاتها الدراسية في كثير من الحالات إلا نصف أو ثلث تكلفة التعليم، وتعتمد في تغطية نفقاتها على معونات الدولة، وكذلك أوقافها الخاصة، ومن الهبات الخاصة للغة من كبار الرأسماليين الذين يقطعون حياتهم من جنابات تدوهم التي تخضع الضريبة، فضلا عما يخصه عليه من موار نابجوة، التي تقوم بها المؤسسات المالية والبنوك وغيرها، والإنتاجية والتنمية، أي ما يعود عليها من



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوجه إلى هذه الجامعات ولعل كثيرا من الحالات قد وفات هذين الجانبين ما يستحقان من مخابر، وباختصار نريد القول بان هذه مؤسسات طلاب من أبناء الإريترية - لا مجرد الميسورين - حيث يصبح التعليم الجامعي متاحا لهم على أساس القدرة على شراء خدمة التعليم العالي التي تبيعها تلك المؤسسات بتمدد الربح المؤكد، رغم ضعف المستويات العلمية للملتحقين

بهاء، مما يجعل انتهاكها للتكاليف الغرض التعليمي على المستوى الجامعي، وإذا كانت مؤسسة الجامعة تملك مزرعا من لطاعات المجتمع ومختلف شموله إلا أن مجتمع الجامعات الاستثمارية سوف يكون مقصورا على الشريحة التي اطلق عليها البعض (أبناء الثروات) ومن ثم لا تصبح جامعة بالتمسك الاجتماعي، وإنما هي كما وصفها البعض (بنق خسة نجوم). ويتضح هذا الانغلاق أو التميز الاجتماعي إذا ارتكنا أن تكلفة المصروفات الدراسية وحدها تتجاوز (١٦) مثلا المتوسط دخل الفرد في مصر حسب تقديرات عام ٩٤، وبالمقارنة بتكلفة المصروفات في جامعات هارفارد وبرنستون و -إم آي تي-، مثلا نجد أنها لا تتعدى كثيرا متوسط دخل الفرد الأمريكي مع العلم بان التكلفة الحقيقية في تلك الجامعات قد تصل في كثير من التخصصات إلى ضعف المصروفات، مما يدل على أن الهدف من إنشاءها ليس عامل الربح، هذا فضلا عما تقدمه من منح دراسية للمتلحقين.

ولمزيد من التعمق الاجتماعي في فرص التعليم حين نجد أن مصروفات الجامعات الاستثمارية (متوسط عشرين ألف جنيه)، أي حين تبالغ تكلفة الطالب في جامعاتنا الحكومية (متوسط ألفين) أي أن مصروفات الأولى عشرة أمثال تكلفة الثانية.

وتستأجر مع إمكاناتها الحالية والمستقبلية كل

متوفر للغة المدونة من طلابها من التعليم ما

يواري عشر مرات تعليم الجامعات الحكومية من

حيث المعرفة وتكوين للوليفة واعلمة الكفاءة

تسمت في الأربع (١٠) جامعات خاصة بمصروفاتها الأسلافه لكن من الملاحظ أن خريجها قد بدأوا يهاجمون من البطالة، ويخسر وزير التعليم في السودان (٢٠٠) جامعة خاصة وعامة خلال السنوات الخمس الماضية، لكننا لا نعلم شيئا من أمرها للثروة السودانية الخاصة في تلك المفاومات، وما نحن له بدنا بأربع، ويقال تلقى الطالب في عشر جامعات أخرى تتلخص إن هناك طائفة من المستعدين، مادام الطريق قد أصبح سهلا وأرضا وميسورا ومرحيا، ولعل القرار الأخير بإيقاف التصريح لتلك المؤسسات مؤشر على عودة الوعي في التقديم الحقيقي لنور تلك الجامعات وجودها، مما يدل على أن الطريق مملوء بالثوبك والمخاطر.

كيف تنتظر من طالب لا يتجاوز مجموعته ١٪ أن يكون حبيبا كما

والحاصل أنه بعد حوالي (٢٠) عاما من ظهور فكرة الجامعة الاستثمارية وبعد مد وجذب الشروعها، ومناقشات حامية معها، وشهدا، وإعلانات مصورة وغير مصورة، وثروات تربوية وإعلامية متعددة حولها، ومقالات صحفية تستحق أن تجمع في كتاب لتظهرها، وجامعات وزارية ولجان جامعية، بعد هذا كله انحصر راس المال أخيرا لتكسب مشروعات الجامعات الاستثمارية مشروعية إنشائها مع معلم هذا الأكاديمي، وأمل في هذه الممارك كلها ما يلي بان قضيتها لم تكن مدفوعة لحدوثها من كثير من أهل الفكر، كانت هناك اعتراضات دستورية، واعتراضات علمية، ومهنية، فضلا عن التحفظات الاجتماعية والثقافية كما سيوضح فيما يلي.

ويتعكس هذا الجانب الهنيء العلمي أيضا صرح به نقيب الأطباء من التمسك إلى عدم الاعتراف بشهادة كليات الطب من قبل نقابة الأطباء لعدم استيفائها لاسسادات التعليم الطبي، ولدينا من بعض بيانات جامعة القاهرة ما يشير إلى عدم تقبل طلاب مدارس اللغات في كليات الجامعة، مما يعني أن آراء الأسرة وارتها مع مصروفات التعليم يؤيدان بالضرورة إلى ارتفاع مستويات التعليم، خصوصا مع أدنى مستويات الخصم، والقبول، وما لا يحتاج إلى جمل هو الدرجات في القبول، ومما يستحق للتعلم والنضباط أن التعلم يتلخص معاناة للتعلم والنضباط، وجديا فيما يتعلم، ولنا على درجة من اليقين في التعلق من توالى تلك المعلومات في الجامعات التي تقتصر على أبناء الإريترية، مع نظرتهم إلى قيمة العلم واحترام التعلم، ويظل البعدان الاجتماعي والثقافي هما الخطر ما



بالجمهور الاقتصادي، أحدهما طلب مجتمعي
حقه المجتمع أسرته وسيرورته الوطنية
أفاده، وطلب لوري أو أمري يأتي رغبة الأفراد
والأفراد في الحركة الاجتماعي والمطلب دائما
يوجد نوع من التوازن بين منافع الطلب الأسمى
أو الفرد وبين الطلب للمجتمع العام بما لا
يخل بأصول القدرات التعليمية ويمدنا تضاف
العرض والطلب بين إنشاء الجامعات
الاستثمارية في بلدي لا الطلب الأول وما يشبه
الوظائف الوطني للتعلم، ويخضع منحجيا في
مصلحة هذه الأبرياء، وبمعاغ الفجوة بين تلك
الخدمة المحدودة وبين تلبية شرائح الجسم
الاجتماعي، ومخاطر ذلك لا تحتاج إلى توضيح
أو لتصيل في مجتمع يقدر من يعيشون فيه تحت
خط الفقر بحوالي ٢٥ في المائة.

الحظ من قيمة العلم والمعلم

والتساؤل أخيرا: أو طرح موضوع إنشاء الجامعات
الاستثمارية للاستغناء بين التربويين أو
الاجتماعيين أو المطلقين إلا حتى استغناء شعب
لما الله سوف يحصل إلا على نسبة ضئيلة جدا
من التوافيق، صحيح أننا في حاجة إلى التوسع
في التعليم الجامعي، لكننا نريد تعليميا جامعيا
لأولى الفئات العقلية المتميزة، وليس لأولى
والوابع الفنية واليدوية المألفة، وليس لأولى
القدرات المالية والمستويات العلمية أو الفنية
للتواضعة، أما الجامعة حرم للتكوين النخب
والقيادات من ذوي الكفاءات العالية من مختلف
شرائح المجتمع.
أخفى بذلك الاعتراضات الكبرى على إنشاء
الجامعات الاستثمارية مع وجود اعتراضات
فرعية أخرى كثر الحديث عنها. وأسجل موقفي
للمرة الأخيرة في هذا المقال. مع استعراضي القارئ
للحوار والمناقشة مع من يلتفتني بالمعنى ذلك
الجامعات إلا في استجاباتها لطلب أبناء الأبرياء،
وفي سعيها إلى الاستثمار المضمون في عوائده
تعليمية، وأمل ألا يكثر أحد اعتراضاتي في هذا
المقال وإلى عديد من مقالاتي السابقة على أنها
مروحات إيديولوجية أو تنادى لفكر شمولي
تجاوز عصر، والله والوطن ومستقبل التعليم
والطاقة من وراء القصد.

التمثيلية والفنية، والقول بأنها سوف تعطي
الطالب من الدروس الخصوصية مبرور عليه
يزعم مدارس اللغات بأنها تعطي الطالب منها، في
حين أن الواقع يؤكد انتشار تلك الدروس حتى في
تلك المدارس هذا إذا سلمنا باستمرار وبقاء تلك
الدروس التي ينبغي للتمثيلية لها، لأنها نوع آخر
من الأجور بالتعليم. التمايز من حيث للتربية
المالية، وإما سوف يؤثر هذا التمايز في تكوين
شخصية الطلاب الذين يشعرون بأن اللزوم القوة
للمتعليم أن التثري أي شيء، وأن قيمة اللزوم
في نهاية التحليل، أهم والعمل من قيمة اللزوم
العقلية والخدمات العلمية. ومع التثري والفرود
سوف يصبح هؤلاء من أئمة المسيرة بذلك
القديم على عالم العمل فيما بعد، رغم الفسور
النسبي في استعداداتهم العلمية. والتماس كيف
لدى هذه الجامعات الاستثمارية تكوين نخب
متميزة في الطب والهندسة وعلوم الحاسوب من
طلاب لا يتجاوز مجموع نوجدهم في الثانوية
العامة ما بين ٦٠-٧٠ في المائة في أحسن
الحالات، وتلك في نوع من العلوم والمهن تتطلب في
جامعاتنا الرسمية وغيرها من جامعات العالم
مجموعا يبدأ من ٨٥ في المائة فأعلى.
أما الجانب الثاني، فلم يعد المتعلمون في مصر
متعلمين إلى الثانية فقط، كما كان في حين
في مخطاها منذ عام ١٩٦٨ في تزايد مستمر
للقلة في مصر، لكننا اليوم نواجه تبايناً تعليمياً
وتعليمياً وتضارباً متطرفاً في التفكير والتعليم
ومؤثرها الجارية. هناك التعليم الرسمي
ومعارسه وجامعاته، وهناك التعليم الخاص
بمعارسه وجامعاته، ويستغل التعليم
الاستثماري مؤسساته من المدارس الاستثمارية.
ومدارس اللغات بإنشاء الجامعات الاستثمارية.
هذا فضلا عن التعليم الأجنبي بمعارفه التي
ينس إليها أبناء المصريين مع الجامعة الأمريكية
وجامعتين أجنبيتين (أمريكيين) لا أكثر (مهما)
قد ألفتنا جذورها في التربية المصرية في هذه
وصفت رغبة لا يعلم الكثير عنها شيئا. وقد
يلد لنا غيرها مع تزايد الاستثمار في التعليم
جربة للتجارة والاستثمار وهذا أريد لنا من نرى
التعليم البخر على تباين في الحالة الإيجابية
البيضاء الوطنية والفرد على الفكر المشرقة
والعمل البخر، والهيكل التعليمي وإن وجدت
الوجهات وتنوع الوسائل.
ومن العلوم إلى منظومة تعليمية أو أية مؤسسة
تعليمية أنها تستعجب لوضع من الطلاب



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

الجنة المصرية للتضامن

و اتحاد الكتاب

يدقان ناقوس الخطر من

الجامعات الخاصة

● في الدول العتيدة في الرأسمالية.. لا توجد

جامعات تستهدف الربح !!

● زكريا ابو حرام

● فرق شاسع بين الجامعات الاستثمارية الحديثة

والجامعات الأهلية التي قامت في مصر عام ١٩٠٨

الطبقة الرأسمالية الجديدة ليست لها التقاليد

والقيم السامية للطبقة القديمة



المصدر : **الخبر ساسة**

٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● مازال الحديث حول الجامعات الخاصة يدور في كل بيت مابين معارض ومؤيد القضية تمس مستقبل مصر ولخطورة القضية وأهميتها عقدت ندوة في الأول في اللجنة المصرية للتضامن والثباتية في اتحاد الكتاب. ويمكن أن نقول أن الندوتين قلنا ناقوس الخطر من جديد للتنبيه لأهمية وخطورة مايمكن أن يحدث في المستقبل أو تم التأكيد على أن خلا اجتماعيا سوف يحدث زيادة بين الفوارق الطبقة بل ووجود طبقة ترى أن كل شيء يمكن شراؤه بالمال.

كما تم التنبيه إلى أن الجامعات الخاصة يوضعها الرأى من ماضى إلا مشروعات استثمارية هدفها الربح بل أنها ضريت بالقانون عرض الحائط.

العام ولم تستطع.

ويضيف: ول فرنسبا وهي دولة راسمالية أيضا الجامعات فيها حكومية وبها لجان. ل كندا قامت معركة لإنشاء جامعات خاصة وكان القرار أن تظل الجامعات الكندية حكومية. في الولايات المتحدة الأمريكية نجد الجامعات الحكومية وجامعاتها الخاصة المتبيرة وتمويل الجامعات الخاصة تجد أن المصروفات تمثل نصف التكلفة ومعظم تمويلها من أوقاف ومبات ومشروعات استثمارية تقوم بتشغيلها الجامعات. والصورة العامة الملكية الجامعات الخاصة في أوروبا توضع أن الدولة حريصة على هذه الملكية وهذا مؤثر على أن هذا النظام التعليمي له خطورته ويكاد يكون جزءا من سيادة الدولة.

ويستطرد الدكتور حامد عمار قائلا: ليست المسألة في التعليم أن أقدم معلومات ومعارف. وإنما العملية التعليمية هي تكوين للمواطن وهذا

وأخر ساعة حرصا منها على استمرار تنبيه الرأى العام لهذه القضية الهامة تعرض لكل الآراء التي جاءت في الندوتين المؤيد قبل المعارض وأن كان المؤيدون قد أكدوا على أنهم مع الجامعات الخاصة بشرط توليف كافة الضمانات والأمانات اللازمة لها. فلماذا المعلة إذن؟

الفتح للندوة الأولى الدكتور يحيى الجمل مشجعا إلى أن موضوع الجامعات الخاصة من القضايا التي استحوذت على اهتمامات كل بيت في مصر وأشارت جدا بين رجال التربية والتعليم وأيضا رجال السياسة مابين مؤيد ومعارض والموضوع هل تسمح بإنشاء جامعات خاصة أم لا وإنما سمعنا هل تكون مطلقا من كل قيد ورقابية أم تفصح للرقابية ووضع الضوابط. لقد أصدر الرئيس قراره بالموافقة بإنشاء ٤ جامعات خاصة. إذن هي حقيقة فاشحة في المجتمع وأصبحت هناك جامعات حكومية وجامعات خاصة. ونبدأ في سماع الآراء.

الدكتور حامد عمار استنابا للتربية: بعد صدور القرار بإنشاء ٤ جامعات خاصة وجدنا طابورا من ١٠ جامعات ترهب في الحصول على إذن بإنشاء وقد رأيت الدولة إقبال ذلك وهذا يبين أن موضوع الأربع جامعات موضوع تجريبي وأقول أن الجبأ غير مستقل وغير متفق عليه تماما. وأنا من الذين يمارشون قيام جامعات خاصة وانتظر إلى الدول الراسمالية تجد أنه في إنجلترا الجامعة ملك الدولة وليس هناك جامعة واحدة خاصة فيها عدا جامعة واحدة منزلة أمريكية. وقد حاولت رئيسة الوزراء السابقة تاتشر أن تحول بعض الجامعات الخاصة إلى خاصة وواجهتها مقاومة من الرأى

**● التحذير من
سيطرة رأس المال..
في الاستيلاء على
مقدرات مصر!!**



تضمن حسن الأداء داخلها وإن تؤدي دورها التعليمي والبحثي، وبطبيعة الحال المؤسسة الخاصة يمكن أن تتجرب وراء الربح وإن هذه الحالة تتحول إلى مكان لبيع الشهادة وهذا أمر موجود في بعض الدول فكيف تضمن ألا تتحول جامعاتنا الخاصة إلى ذلك..

وهناك ضوابط كثيرة يمكن وضعها مثل الضوابط الإدارية مثل ضرورة وجود هيئة تدريس وميكن ومعدات يجب تتبع ذلك والتأكد منه وهناك لجنة عليا للتقويم الأداء الجامعي واعتقد أن عملها سوف ينصرف إلى الجامعات الخاصة لتقويم أدائها.. وهو أمر سوف يسهل عملية المعادلات ولا يجعلها مجرد معادلات ورقية..

وإن رأيي أن مشروع الجامعات الخاصة لا ينبغي أن يهدف للربح لأنه ينبغي أن يقوم العمل العلمي الخاص على العطاء أكثر من الأخذ ومن يرد أن يكسب فليكن مشروعاً استثمارياً ل مجال التعليم خدمة وطنية والقانون يحدد نسبة ٤٪ هامش ربح فقط وأكد أن الجامعة والمؤسسة البحثية في المقام الأول والأخير سمعة علمية وسمعة في المعامل الدولية، والسمعة مسألة حساسة من الممكن أن تتهار بسهولة وتهددها عملية صعبة ومكلفة واعتقد أنهم حريصون على سمعتهم العلمية وسمعة الفريجين وعلى مستواهم العلمي..

وقال الكاتب الصحفي صلاح منتصر: كان من الأفضل أن يناقش هذا الموضوع قبل ذلك أما وقد صدر القانون بإنشاء ٤ جامعات فاصبحنا نتعامل معها بأسلوب السلطة المهورية التي لم تدفع الجمارك وكأنها تمت في لجة من القانون، ولابد أن نسال هل نحن في حاجة إلى جامعات خاصة، المؤكد أنها ستجد الزبون الذي يقبل عليها وبالفعل هناك في كل سنة دراسة عدد من الشباب يذهب لبلاد بعيدة ويحصلون بطرق ما على شهادات جامعية نحن نعرف كيف يتم الحصول عليها.. إذن هناك أساليب تقتضي وجود مثل هذه الجامعات الخاصة..

واعتقد أن القواعد تضمن وتحول دون أن

التكوين يتطلب أن يكون المناخ التعليمي ممتلئاً لمسورة المجتمع أي تكون فيه أنواع مختلفة من الشرائع الاجتماعية وأن يكون تقاطعاً مثل تقاطعها في المجتمع ككل. والافتقار في هذه الجامعات على شرائع معينة من شرائع المجتمع يمثل تسويعاً من الانهزال وقد ثبت أن طلاب المدارس الخاصة حتى إذا كانوا متميزين في الثانوية العامة لم تكن نتائجهم في الجامعات أحسن للنتائج حتى في اللغة الانجليزية.

وهناك بعدان في هذه القضية بعد اجتماعي وآخر نقالي في البعد الاجتماعي نتكلم عن تكافؤ الفرص فلن نطرحها إلى متوسط مصروفات هذه الجامعات كما قيل نجده ٢٠ ألف جنيه بخلاف انتقالات ومصروفات الطالب الشخصية. وهذا المبلغ يمثل عشرة أضعاف دخل الفرد في مصر. في مجتمع يقول لنا البنك الدولي إن ٢٥٪ من سكان مصر تحت خط الفقر.

ولن نطرحها لمصروفات الطالب في الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية نجدها ٢٠ ألف دولار وهذا المبلغ تقريباً هو متوسط دخل الفرد هناك والأهم من ذلك أن خروجي هذه الجامعات الخاصة مستقبلاً لهم من السيطرة والفرد في المجتمع يحكم قسرة أولياء أمورهم المالية ما يمكنهم أن يصلوا إلى مواقع القيادة والنفوذ وهو احتمال وارد وقوي في هذه الحالة سوف يصبح جزء كبير من النخبة في مصر من الذين استطاعوا أن يكونوا أنفسهم من خلال القدرة المالية وهذا له تأثيره في أن يشعر هؤلاء أن المال والثروة هما السبيل لكل شيء وأنه يستطيع أن يشتري كل شيء يريد به بالمال وهذا بالطبع سوف يؤثر في تكوينه..

أما بالنسبة للبعد النقالي فإن وجود ٤ جامعات خاصة مثله تكوين ٤ عائلات سوف تكون عائقاً في عملية الهدف المشترك والعمل والتصور المشترك.. إنني أقول أن التعليم الجامعي دعامة من دعائم الدولة والجامعات الخاصة أصبحت الجامعات الاستثمارية..

ويقول الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان: عندما نتحدث في هذا الموضوع نجد أننا نتحدث عن واقع قائم وبالتالي يجب أن يصب الحديث نحو أعمال بعض الضوابط التي

● هذه الجامعات تستعقم الصراع الطبقي وتساهم في زيادة الخلل والتوتر الاجتماعي!!

● حشد كبير تابع المناقشات التي دارت في ندوة اتحاد الكتاب حول الجامعات الاستعمارية وفي الصورة سعد الدين وهبة الذي أصر على الجلوس بين جمهور الندوة.



التفاوت الطبقي ومثل ما حدث بالنسبة للجامعة الأمريكية في الفترة الأخيرة أن خريجيه أصبحوا يحصلون على فرص أكبر من الفرص التي يحصل عليها أبناء الجامعات المصرية. وشمال الدكتور يوتان: هل من الأفضل أن تقوم بتحديث جامعاتنا وهذا يحدث حالاً وأن تقوم بتحديث قائم بالفعل أم تأخذ بنظام تعليمي يحدث لطبقة اجتماعية معينة سوف يكون لها في المستقبل فرصة أكبر ومن المؤكد سوف تزداد مع وجود هذه الجامعات الفوارق الطبقيّة بكل ما يترتب على ذلك من توتر اجتماعي وبذلك تزداد نفخ التباين والصراع الطبقي بكل ما يترتب على ذلك من توتر وظل اجتماعي.

ويقول الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة أكتوبر الجديدة نتيجة لتزايد عدد السكان. أيضاً الواقع يفرس ذلك في ظل حرية التجارة والتي تمنى المنافسة في السلع والخدمات. هناك ضرورة بوجود تعليم خاص سواء قبل الجامعي أو التعليم الجامعي، ولابد أن تعرف أن المجموع الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة ليس هو الفصيل في قياس قدراته وبالتالي فإن رغبة التعليم في المجال الذي يريد أن يدرسه هو الأم. ولن يبنى التعليم في مصر إلا

تتحول الجامعة الخامسة إلى سور ماركيت يدخله التنظيم لشراء أغل الأشياء بأسوأه.. وهناك كلام حول المصروفات في هذه الجامعات وأنها قامت لتخلق المكسب السريع، أغشى ما أخشاه أن تستمر في خداع الناس وتتعامل مع المكسب المشروع وكأنه جريمة.

ويقول الدكتور يوتان لبيب رزق استاذ التاريخ: إن الجامعات الخامسة الحالية ليست من نوع الجامعات الأهلية مثل التي قامت في مصر عام ١٩٠٨ وأنشأتها الأرستقراطية الزراعية المصرية، فالطبقة الرأسمالية الحالية ليس لها تقاليد الطبقة القديمة، والكتشور الجوهري قال أنها تكسب في حدود ٨٪ كما حدد القانون.

إن السواقع الاجتماعي الآن واقع مختلف لأن الطبقة الحالية لا تحمل تقاليد الطبقة التي كانت موجودة وقت إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ وإنما هي طبقة المستثمرين ول ملاحظة أن هذه الطبقة من الممكن أن تفق سور ماركيت أو محلات لكل لكن لا في مجال الخدمات وقد شاهدناهم عندما قاموا بعمل مستشفيات استثمارية.. إن دخول الاستثمار في المجال القدي لا بد أن ننظر إليه بعين الحذر.

إننا نواجه حقيقة اجتماعية غير مرشدة ولا أقول أنها متوحشة وإنما تريد أن توظف أموالها في كل الجوهري بدلية من العمارات التي يمكن أن تنهار إلى الجامعات التي يمكن أن يسميها تكريس



المصدر: **الخبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

بأنوس المصريين والقانون وضع وصريح ونسبة
الربح لن تزيد على ١٠٪ والمقروض أن هذه
الجامعات ستخسر خلال السنوات الثمانية الأولى.

أما النسخة الثانية فقد أدارها الدكتور صلاح
فصل الذي أشار إلى أن مشروع الجامعات الخاصة
يتراوح بين أحد قطبين.. إما مبادرة وطنية للنهوض
بالتعليم أو مشروع استثماري للكسب السريع
يتاجر ويرافق على كل طائفتا وثروتنا البشرية
وهذا ممكن الخطر..

وقد تحدث الدكتور حمدي السيد نقيب
الأطباء فأشار إلى أنه كان للأسف العديد من
الجلسات التي أقر القانون رقم ١٠١ لعام ٩٢
بشأن إنشاء الجامعات الخاصة وهذا القانون
قدمته الحكومة فلم يكن مقدما من عضو ولا من
رجل أعمال في المجلس وإنما قدم من وزير التعليم
وكان مفهوم من المناقشات التي دارت أنها

جامعات أهلية وليست جامعات خاصة.. وإنما
ليست مجرد أحياء للمتاجرة بالثروة البشرية أو
للحصول على المكسب، وإنما جامعات أهلية تعتمد
على تمويل من الدولة وعلى هيئات ومبالغ كثيرة
وقتها عن عدم قيام الجامعات الخاصة وكان رأيهم
أنها ستهدد العدالة وتكافؤ الفرص..

والقانون في مادته الأولى حدد أن الجامعات
الخاصة لا تهدف للربح وفي المادة الثانية منه والتي
شرب بها عرض الحائط تقول إن هدف الجامعة
الخاصة الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث
العلمي وتوفير التخصصات العلمية النادرة. وكل
ذلك لم يحدث بل عندما تحدثنا عن أن كليات الطب
ستفتق أبوابها بدون إمكانيات قبول كلامنا
بالرفش.

والقانون أيضا يفرض البحث العلمي وتوفير
التخصصات العلمية الحديثة وهذا الكلام أشار
إليه الرئيس في كلامه أكثر من مرة وقال أنه على
الجامعات الخاصة أن تكون تعليمية وأن لا تكون
مأوى موهود في الجامعات القائمة. ومع هذا لم نجد
ذلك في الجامعات الخاصة التي أنشئت.

وأشار الدكتور حمدي السيد إلى كليات الطب
الخاصة وأنها لم تستعد ولم توفر الإمكانيات
المطلوبة وكان قول أصحاب الجامعات
الخاصة أن هذه الكليات تنتج الفرصة للطلاب
يدلا من الذهاب إلى رومانيا والمجر وقد حدث في
تصريف القيد بتقنية الأطباء أجد خريج طب
واحدا مقبدا بها من جامعات المجر.

وأعتقد أن الجامعات الخاصة في وضعها الحال
خالف نص القانون وما اتفق عليه والمخالفات
تتحدد في أن القانون أكد أن هدف الجامعات ليس
الربح وقد وضع وثبت أن هذه الجامعات تهدف
للربح - وقد وجدت من يقول أن هناك تعليميا
خاصا في المرحلة ما قبل الجامعة وهناك مدارس
مصرفاتها عالية كما المانع أن يكون هناك تعليم
جامعي خاص وأقول أن الفرق كبير في التعليم
الخاص قبل الجامعي يتفحص لإشراف وزارة
التعليم في كل نواحي التعليم والإدارية والمالية
والأهم من ذلك أن تسليحة المدارس الخاصة
يتخلون في مناسبات متكافئة وعادلة مع طلاب
المدارس الحكومية في الامتحانات أما بالنسبة
للجامعات الخاصة فالوضع مختلف فلا رقابة
وعلى تلك التي بتحديث المنهج وتضع الامتحانات
إن لا يمكن المقارنة.

وتسائل الدكتور حمدي السيد: لو أن هذه
الجامعات الخاصة لا تهدف للربح كما تقول فمن
أين ستدفع أسواق القروض التي تصل
إلى ٤٨٠ مليون جنيه وهل هذه البنوك أعطت
قروضا بأسواق المودعين بها دون أن تهدف الربح

ومن المشاركين في الجامعات الخاصة شركة تأمين
وشركة استثمارية تم تشكيلها من أجل العمل في
العملية التعليمية واسمها شركة قناة السويس
للخدمات التعليمية، وعليها أن تنصير أن هذه
الجامعات تفتقر ولم تستطع أن تسد أسواق
البنوك. هل في هذه الحالة ستعلن البنوك أنها
تجهت من أموال المودعين بها بهذا المبلغ. إن البنك
يقول أنه أعطى هذه القروض ب ضمان الأرض
والجاني فمن يضمن إذا تهرمت الجامعة وفشلت أن
لا تتابع في المزايا الممنوعة ويذهب الطلاب للأشغال
ويستأدرون وقتها مثل المودعين في البنوك وشركات
الأموال المحققة للوسنة ومستقبلنا ضائع.

وتسائل الدكتور حمدي السيد: من الذي
قال أننا في حاجة إلى كليات طب جديدة ولنا في
حاجة إلى أطباء؟ إن المسجلين في نقابة الأطباء ١٧٢
ألف طبيب يمارس العمل منهم ٩٥ ألف طبيب
وهناك ٤٤ ألف طالب موزعين على ١١ كلية طب.
وقد قبل هذا العام عشرة آلاف طالب. إن لا توجد
مشكلة في الأعداد، هناك مشكلة في بعض
التخصصات هذا صحيح. أما أن توجد كليات طب
بلا إمكانيات وبلا مستشفى وتقول أن هذه هي
التخصصات النادرة. هل من التخصصات النادرة
أن نأخذ طالبا حاصلا على ٥٠٪ وأعطيه نصف
تعليم. وإن مقابل ذلك يقولون أن هناك كليات طب



آخر ساعة

المصدر

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكومية نشأت بدون مستشفى وأقول لم تنشأ كلية طب واحدة بدون مستشفى فقد كانت كليات الطب في بيده أنشائها تستخدم المستشفيات الحكومية ولا يستطيعون الطلب من الحكومة أن تفعل ذلك مع القطاع الخاص ولا يستطيع أن اقول لدائع الضرائب المصري لدعم الطلاب الذين يدفعون مصروفات بالآلاف.

وإسلا الضخمة التي أثرت حول الجامعات الخاصة لكن في الطريق عشر جامعات خاصة أخرى. أنه حتى الذين يؤيدون الجامعات الخاصة يقولون نحن معها ولكن بشرط توفير امکانات اللازمة والمقرات الكاملة لانجاحها.

ويقول الدكتور حسام عيسى الأستاذ بكلية الحقوق: لو نظرنا إلى معظم أعضائي الجامعات الخاصة نجدهم رجال أعمال. وهذه الفئة جمعت أموالها من المضاربات العقارية وغيرها فحل من المعقول أن يقوموا باستثمار أموالهم ليجرد فعل الخير وإذا كانوا لم يقوموا بعمل صناعة متطورة فحل من المعقول أن يقوموا بعمل جامعة متطورة. فلامهم قاموا بعمل صناعة متطورة ولا حلوا مشكلة الإسكان وإذا كان الهدف ليس الاستثمار كما يقولون فلماذا لا يدعمون الجامعات الخاصة بالفعل؟

وتسأل الدكتور حسام عيسى: ما الذي سمعته المدارس الخاصة الأفضل من المدارس الحكومية حتى تفكر في جامعات خاصة؟ كل ما فعلته المدارس الخاصة أنها جعلت أولاد الأغنياء بعيدا عن أولاد الفقراء فلا التعليم فيها الأفضل ولاى شيء. لماذا تنتظر من الجامعات الخاصة أن تقدم؟

وكان المؤيد الوحيد لفكرة الجامعات الاستثمارية الدكتور خيرى السمره والذي أشار إلى أنه معرج لأنه يجلس في مكان كل من فيه ضد ما أقادى به ولكن سعيد بالحوار الوطنى والتربوى الهام.

وفي النهاية عقب سعد الدين وهبة بقوله أن الجامعات الخاصة قامت ووجدت لتبقي كما قيل: "هناك جامعتان منها ليستا إلا أرض فضاء عليها يالطة ومنها جامعة عنوانها أنها تقع على الطريق الصحراوي."

والسؤال: ماذا العجلة؟ وإسأل: بكم ساهم أصحاب الجامعات الاستثمارية في التعليم العام وفي إنشاء المدارس مثل الذين ساهموا وساعدوا في إنشاء ١٥٠٠ مدرسة بعد الزلزال؟



المصدر: الاصحاح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

بعد الطلاب الذين سطحت اسماءهم امس الاول في بيان تم توزيعه في جامعتي المنصورة والزقازيق إلى إقامة انتخابات لحرية والطلاب اتحاد بديل للاتحاد غير الشرعي الذي عينته الحكومة على حسب تعيينهم. أشار البيان إلى شطب أكثر من ١٠٠٠ مرشح على مستوى جامعات الجمهورية واللعب في صناديق الانتخابات لتحرير مرشحي الحكومة وهذا البيان هو الأول من نوعه الذي تشارك فيه أغلب القوى الطلابية بانتماءاتها المختلفة.

ندوة اتحاد بديل
في جامعتي
الزقازيق والمنصورة



من وراء البحار بم: مها عبد الفتاح مع د. حسين كامل بهاء الدين ٢.

حوارات ذات شجون مع المصريين الأمريكيين..!

تواصل مع وزير التعليم ورحلته الشاططة الى العاصمة الأمريكية وبعض ما تطرق اليه وما ستل فيه من قبل المصريين الأمريكيين سواء من هم في عداد الجالية أو من هم وفدوا من كل أنحاء أمريكا للقاءة من أعضاء جمعية العلماء.. هؤلاء سيعقدون مؤتمرهم في القاهرة على مدى الأيام الثلاثة الأخيرة من نهاية هذا العام..

التقى الرفع حاليا في اصدار رئيس الوزراء د. جنزوري قرارا بتشكيل لجنة يرأسها وزير التعليم حيث تشارك احتياجات تستدعي ايجاد ضوابط أخرى ووضع لائحة تنفيذية للقانون مؤكدا لهم الدور بها. الدين أن هذه التجربة ستحظى بكل المتابعة الدقيقة بدون وضع قيود

ولم يفتد د. بهاء الدين أنه كان يرجو منهم أن يشعروا لجامعة أهلية قد قام على مراكير تميز بعيدة عن الوبع والخساسة. وقال وزير التعليم أنه كان يتبنى بلاشك أن يكون لدينا في مصر شخصية ثرية أو أكثر وتقلد ما لهه لبلاده رجل أعمال في تركيا اسمه (دوجراسانتاشي) أوقف ثروته كلها وبموالفة أبنائه وزوجته (وعلى طريقة الأوراق التي الدين عثا في مصر) أوقف ثروته على عدة مشروعات صناعية وتجارية تصب ارباحها للانفاق على جامعة انشاءا للطلبة المتفوقين مع رصد مجانية تعليم أربع عدد طلبة ما من لا يتيسر لهم تدبير المصاريف الجامعية

● تحفز بعض المحسوس للجهود والمشاركة مع ابناء مصر فيانك الوريد بهاء الدين وقال لهم اسمعوا لكن تكثروا خصمفين لبلاد وأن نقر بوجود بعض عقليات منقطة من رجال المال والأعمال وتشعر وتؤتي مسئوليتها الوطنية ومنه من هم في اللاسبات بابي وقته الوزير مثالا لرجل أعمال وصناعا مصري قال عه أن لاكثر باسمه ليس هذا بالهفد واننا أقمه كنموذج موجود ونمل أن يتكرر كثيرا.. هذا رجل أقام في جوار مصنعته مدرسة ومستشفى في مسجدنا وجعل لابناء أهالي النلفة الأولية الالتحاق بمصنعه وعظما قامت

تعدوا معه حول الجامعات الأهلية.. والدروس الخصوصية.. والستراية الاجتماعية لرؤس الأموال.. متى تقضي على الأهلية وكيف تتوسع في التعليم أهليا ورأسيا وغير ذلك مما تل على المتابعة منهم وحرص الاشتغال هجوم ونظمه الأم..

● قال الوزير بهاء الدين أن مصر انشأت من المدارس في الأربع سنوات الأخيرة ما يوازي ما انشأت في مائة عام! قال لقد انشأت ٢٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة في العام أي بادر ما اقيم منذ عام ١٨٨٠ حتى عام ١٩٩٠. وقال وزير التعليم أنه ما كان باستطاع أن يتم ذلك لولا وجود رجل على رأس السلطة في مصر ويؤمن بأن التعليم هو طريق مصر الى المستقبل فاعان التهورف بالتعليم هو المشروع القومي لمصر.. وقال الوزير لولا أن الدولة التي يرأسها حسني مبارك توفر لبرئاسة التعليم مليار ونصف مليار الريال لتتعدت مجعدا بقتضج يبارا سنويا لتأهيل ١٥٠ ألف مستخدما أن تتوسع على مثل هذا النحو.. والمشاركة مرة أخرى قال الوزير لعلنا نذكر أنه سبق أن التبت من قبل ستة دراسية من أجل توفير ٢٧ مليون جنيهة وإضافة هذه الأرقام تتعدت مجعدا بقتضج يبارا ود. الجنزوري رئيس الحكومة وافق على مشروع تقدم به د. بهاء الدين بشأن حرية فرجية على الأهلية ويقوم على تشييد ١٥٠ ألف خروج جامعية (بروتب) ليشترى كل منهم مدرسية أهلية ثلاثين موطا في العام والذاتي يتحقق محو أمية أربعة ونصف مليون مواطن على نهاية كل عام.. والفاق الوحيد هو توفير التمويل اللازم.. وهذا غير مشروع مدارك.. للصل الواحد الذي يرجع الفضل فيه الى السيدة سوزان مبارك (١٩٩٠) مدرسة من هذا النوع ولا يزال المستهدف هو وصول الرقم

الى ثلاثة آلاف مدرسة تستوعب ثلاث من ثنائي سنوات حتى خمسة عشر عاما مع تأهيلين مهني في ذات الوقت

● موضوع الجامعات الخاصة أو الأهلية أو الاستشارية قد نال الاهتمام الأكبر من قبل المصريين.. الأمريكيين ولادين عيبرا عن قليمه الجميع بما ابهره من تسلاوات.. قالوا الوزير لم نسمع بجامعات تلام كمشروعات استثمارية وما يسمى بالجامعات (الخاصة) في أمريكا وأوربا وفي العالم لنا مهني اننا غير (حكومية) والجامعات الخاصة تقوم على الهبات والتبرعات ويخشى أن يسمى بعضها على سمعة التعليم الجامعي في مصر.. وقالوا أن استئجار أموال بقطاع الخاص في المدارس سيهه عقول ومفهوم لأن المدارس في ميان وشامع ومشرعين وأما التعليم لجامعي فهو يفتل ويخشى عليه وعلى هيبه ومستواه من تأثر مصالح راس المال الذي لابد وأن يستهدف الفوج ولم تعرف أن أي جامعات مختصة تحال لمصالح مكسب اشخاص خصوصيا وأن بعض الاستثمارات بالمشروعات قد اقتصرها لمولها من البنوك

ورد وزير الحليم على هذا القلق بسرد المراحل التي مر بها هذا القانون الذي صدر في عام ١٩٩٢ الى أن



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

الاختصاص،

التاريخ،

١٣ نوفمبر ١٩٩٦.

أحدثت شبكات منذ سنوات في تلك المنطقة وأخرى وأمرت اتفاق دبور لهور وعديد من مواقع العمل تواقع الرجل أن تصل يد التعمير والشباب إلى مسجده ولكنه فوجئ في اليوم التالي بأن شيداً من ممتلكاته لم يمس بسوا ذلك فبأهالي القرية من لقاء أنفسهم وتولوا حراسة هذا المال لأنه مصغر الصغير ومورد الرزق لهم ولأبنائهم وهذا نموذج لمراس المال المستحول . ليس شائعاً عننا ولكنه موجود.

● وأما عن الدروس الخصوصية فقال عنها وزير التعليم أنها أشبه ما تكون بالسوق السوداء.. جريمة.. ومالينا بجريمة ينهض بكارتة وشيخ الأزهر وصف الدروس الخصوصية بأنها جريمة خيانة أمائه ثم قال الوزير: وكما منعنا الدروس الخصوصية قلنا برعاية الأحوال المالية للمعلم وأصبح يتقاضى اليوم ضعف مرتبه.. ويتقاضى مرتبة إضافية في هيئة مكافآت تصل إلى ١٢ شهراً كل عام موازية للمرتب. ثم قال دمهاء الذين أن هؤلاء الأهل الذين يظنون أنهم يشترون النجاح لأبنائهم بتلك الدروس إنما هم في الواقع يؤولونهم للهباء والضياع في مستقبل صار يعتمد على التنزير الدائم بالعلم للتجديد.. الزمن تكبير ولم يعد زمن دروس خصوصية تلزم أو تلقن ما يتغير من الرؤوس بعد الامتحان الزمن والعلم والتنظيم كلها تنهت بقي أن تتغير عقليات الناس



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٦

تنفيذ الاحكام القضاء الاداري:

اعادة الانتخابات الطلابية في بعض كليات جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

بدأت اس في جامعة القاهرة انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات في بعض الفرق الدراسية بالكليات والتي صعدت الطلاب فيها احكام من القضاء الاداري لصالحهم للاضمان لفرق المرشحين، وتستمر الانتخابات فيها اليوم بالرغم من اعلان النتائج في بعضها . واعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه امضى احكام

القضاء ثم ضم الطلاب وبشكل نهائي بالتي الانتخابات بعد اعلان النتائج في هذه الكليات وبمسما إلى باقي الكليات الأخرى والتي اعلنت النتائج انماضي ليبدأ بعد غد انتخابات لجان اللجان والامناء المساعدين بالكليات ثم انتخابات الامناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات الاحد القادم وتنتهي بانتخاب الاسين والاسين المساعدين لمجالس اتحاد الطلاب بالجامعة في نهاية الاسبوع القادم.

وفي جامعة عين شمس اعلن الدكتور عبد الوهاني عبد الحافظ رئيس الجامعة أن انتخابات الامانة لاجريت في كليات التربية والعلوم والاسنن الثانية والاساسة بالقب والتي لم يكتمل فيها النصاب ١٠٠ / ونلتوت بعد أن حضر في الامانة ٢٠ / من الطلاب وتجري باقي الانتخابات وفقاً للجدول للجنة لاجمع المرشحين والطلاب .



المصدر: السبعة

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة حب تزيير انتخابات الطلبة حلال جدا ومطلوب

اعتقد ان تزيير انتخابات لطلبة لجامعة حلال جدا.. على كل المذاهب الاشتراكية والشمولية والظلمية.. وكل من حكم مصر من عام ١٩٥٢ وطلع.. لان الطلبة شوية عيال.. لا يجوز لهم العمل بالسياسة.. ولا يجوز لهم معرفة اى شئ عن مستقبلهم.. لانه لا مجال لمناقشة المستقبل.. لان مستقبلهم مشكورون في الشارع وعلى القهوي او في الغربة بأسعار التراب.. الفاد ان وجه لطلاب في معرفة المستقبل الذي ينتظرهم.. وطبيعة النظام الذي يحكمهم.. كل شئ مدروس بعناية ولا مجال فيه للتنبأ.. الذين يحكمون وينفذون ويرسون ويغضون ويحتجون على الحكومة لا تعاون الا مع الطلبة الذين يسمعون الكلام.. ويستفيدون من مزايها حورس.. وانتشيد حورس.. وفانات حورس.. ورحلات حورس وفلوسه وفلفله.. لان حورس هو الجنة.. واي فكر حرس يؤدي الى النار..

وعباني جدا رئيس الجامعة الذي شطب كل الطلبة الذين يعرفهم والذين لا يعرفهم.. ونجح الاتحاة الطلابي بالتركية.. ضاماً وعلى الناس.. انه رجل يلهم ضاماً مالا تريد الحكومة الليوسية.. التي تريد ان يكون كل شئ في مصر على الناس.. وتحت السيطرة.. ان هذا الرئيس الجامعي فهم لعلهم وطبق التعليمات.. وكان يعرف ان العرب مسألة بين قطنتين هي الخط المستقيم.. وان واحد زائد واحد يساوي اثنين.. ويبدأ من الانتخابات الحرة او التزيير.. فقد فرض اتحادات الطلبة بالتركية.. وخلاص.. سوف ترفع ضده قضايا.. مش مهم.. هناك عشرات القضايا ضد مجلس الشعب.. ولم تهتز شجرة للحكومة.. سوف يحكم القضاء للطلبة.. واياه يعني.. هناك عشرات الاحكام القضائية ضد مجلس الشعب والحكومة.. ولا تغفل.. وهو ليس لاجد من الحكومة.. انه من تلامذة الحكومة الشطار.. الذين يعرفون من اين تاكل الكف.. وكيف يصل للنتيجة بأسرع مايمكن.. والنتيجة للطلبة ان ينجح مرشحو الحكومة.. خلاص.. سوف ينجحون بالتركية.. مامام قد شطب لثلاث من باقي المرشحين.. بعضهم له شهرة في المعارضة.. فخلص منه.. وبعضهم غير معروف.. وخسارة يتبع في الانتخابات ويسقط.. والا كانت الحكومة تعمل مرشحيها الى مجلس الشعب بالتزيير.. فان رئيس الجامعة هذا قد فعل كل مايفعله الحكومة.. ولكن بدون معرفة ولا مصروفات ولا مهلات.. وقد كان الشطب هذا العام شاملاً لكل الجامعات.. حتى وصل عدة آلاف على مستوى جامعات مصر.. وهي نتيجة طبيعية لقرار تعيين عمدة الكليات.. لان العميد يتم ترشيحه بتقرير بوليسي.. وهو يمثل البوليس في الجامعة.. لانه مندوبهم.. يعمل احسابهم.. ولكن العميد للتخبط يمكن ان يعمل اجدهم.. وينال ويشاكس.. ولا يجوز ان تعاقب رئيس جامعة على تزيير انتخابات الطلبة.. لانه مرئوف حكومة ينفذ سياسة الحكومة في تزيير الانتخابات التي اصبحنا ناعده.. حكم القضاء ببطان مجلس ٨٤.. وحكم القضاء ببطان مجلس ٨٧.. وحكم القضاء بتزيير انتخابات ٩٠.. وانتخابات ٩٥.. والحكومة تنفع القروضات للمواطنين الذين ثورت الانتخابات ضممهم.. مع ان هذه القروضات تنفع من خزينة الحكومة.. وليس جيب الحكومة.. يعني من جيبى ومن جيبه ومن جيوب الآخرين الذين يندحون لغير الرب لهذا النظام.. الذي يلتزم فيه ان يحافظ لنا على انتخابات حرة.. ولكنه يزورها من جيوبنا وعلى حسابنا..

برأى رئيس اى جامعة في مصر.. لان كلهم اشتركوا في موزلة تزيير الانتخابات.. ولكن هناك عدة أسئلة.. تحتاج الى اجابة..

- هل تزيرون الانتخابات في الجامعة حتي يعتاد عليها الطلاب بعد ان يتخرج..
- هل تزيرونها لانها سياسة مفروضة عليكم.. استقبلوا اذا كنتم ترفضون للتزيير..
- متى يعرف الشباب ان له دورا في بلده.. اذا كان محروما من هذا الدور في الجامعة..
- كيف يتصورون ان يرضى حكم اولائك الطلبة وانتم تزيرون الانتخابات علنا.. ام انه لاقيمة لرضا الطلبة.. ويخطي رضا الحكومة..

محمد الحيوان



الصدر : مجلة بيت

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جولة ميدانية بالمعاهد الأزهرية لفضيطة الإمام الأكبر

الكريم لثقبلا وتجويدا من مدرسي المعاهد الأزهرية
للقيام بتحقيق الطلاب القرن .

علما بأن فضيطة الإمام الأكبر قام بزيارة لمحافظة
الشرقية للافتتاح للجمع الإسلامي الكبير بكفر
صفر - قرية شنبه الحراوية - ويضم المركز معهدا
ازهريا متطورا (ابتدائيا واعاديا وثقويا) كما قام
فضيلته بالافتتاح المسجد الملحق بالمركز الإسلامي
وأم الحضور لآداء فريضة صلاة المغرب والقى
محاضرة عن (ثواب المتقين في سبيل الله) كما تم
الافتتاح المستوصف الخيري الملحق بالمركز وقد تم
بناء المركز الإسلامي على مساحة ٢٠٠٠ متر مربع
وبتكاليف قريت اللجون جنيه بالجهود الذاتية على
نظرة المواطنة الكويتية السيدة حصة الحمد . حضر
الافتتاح الدكتور محمود حمدي زانوق ووزير الأوقاف
والدكتور حسين رمزي كظم محافظ الشرقية
والقيادات السياسية والقيادية بالمحافظة ولقيف
من أصحاب الفضيطة علماء الأزهر الشريف
بالمحافظة وأستشار عبد اللطيف منصور المستشار
الصحي بشفارة الكويت صرح بهذا عمر
اليسطوي مدير علم الأعلام والملاقات العامة
بالأزهر .

قام فضيطة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد
طنطاوى شيخ الأزهر الشريف بجولة تفقدية
للمعاهد الأزهرية بشبرا الخيمة يرافقه فضيطة
الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد
الأزهرية وفضيطة الشيخ عبدالفتاح راجح مدير عام
منطقة القاهرة الأزهرية حيث قام فضيلته ومرافقه
بزيارة المعهد الأعدادى الثانوى الأزهرى للبنين
بشبرا الخيمة ومعهم القليات الأعدادى الثانوى
بنفس المنطقة . كما قام بزيارة المعاهد الابتدائية
الأزهرية بمجمع الإمام عبدالعليم محمود بيهتم -
لقنبوبية . وقد ناقش فضيلته الطلاب والطالبات
والفصول الدراسية المختلفة بالمعاهد الأزهرية التى
زارها ومتابعة ما تم شرحه بالمناهج الدراسية منذ
بدأت الدراسة وحتى الآن . وقد وجههم فضيطة
الإمام الأكبر الى أهمية حفظ القرآن الكريم وما
يجنيه الطلاب والطالبات من ثمار شتى على
ضرورة الالتزام بما هو مقرر عليهم كما نصح
فضيلته الطلاب بالاجتهاد والمثابرة في دروسهم
والاستماع الى شرح المعلم ونصائحه لأنهم عدة
المستقبل وحملة راية العلم في كل زمان ومكان
وموجهة القلائيم على العملية التعليمية على متعة
ذلك وعلى أن تتم الاستعانة بمن يحفظون القرآن



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة

٦ أكتوبر:

تعليم يقالة.. وتعليم

سومر ماركيت

طلاب معاهد جامعة ٦ أكتوبر غضبوا واحتجوا ثم اعتصموا .. لانهم فوجئوا بأن التعليم في الجامعة نوعان :
نوع سوين ماركيت ونوع يقالة !!
لا تدهش كثيراً .. هذا ما قاله لهم المسئولون واسئلة الجامعة .. وإذا اردت ان تفهم اكثر .. اقرأ هذا الموضوع .

برلنس عمر يلهم إلى الكليات المتأخرة للجامعة .. بل إن معاملة الطلبة تغيرت .. أصبح طلاب الكليات من أجل الصفوة وطلاب للمعاد درجة ثانية .. وهم كانوا التواء الأول للجامعة .. استحوذت الكليات على المجال والمعامل الخاصة بطلبة المعاد ، والتفتت الدراسة بها .. أما طلاب المعاد ، ورغم مرور ثلاثة أسابيع على بدء الدراسة فلم يتقدموا بحد .
أحسن الطلبة بالحلالم الذي وقموا له ..
والزعم الذي يامه لم أصبح المعاد .. خاصة أن معظمهم حاصلون على جامعي عالية .. وكانت لهم فرص الالتحاق بكليات أخرى حسب

حالة غيب شديدة وتلزم انهاء طلبة المعاد العليا التابعة لجامعة ٦ أكتوبر .. أدت حالة الغيب إلى الاعتصام داخل مقر الجامعة لحل مشاكلهم .
باختصار شديد الاعتصام .. كان بسبب الزعم والرافلة التي تلقاها الطلاب عند الالتحاق بهذه المعاد .. فقد التحقوا بها على وعد وأساس أنها ستحول إلى كليات فور صدور الترخيص النهائي للجامعة .
وبناء عليه رسم كل طالب وطالبة مستقبلي في ضوء هذا .
وعندما صدر التصريح بإقامة الجامعة فوجئوا



المصدر :

صبا الحبيب

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٧

عاشرين .. وقرنا الاحصاء .. أين انموذ ..
لقد عدت .

وجاء الرد مرة ثالثة : ابرموا قضية حل
للمهد .. ولكم خيار آخر .. من يريد أن يتحق
بالجامعة فليد أن يبدأ من جديد ، ومعنى ذلك
ضياح عام دراسي كامل علينا ، وضياح المصاريف
أيضا .

ومن يريد الانتماء بالكلية فليد عليه المصاريف
للقرة وحي ١٣ ألف جنيه ١١ وكنا ندفع في العام
الماضي ٦ آلاف ونصف ألف فقط .

مكلا بساطة جديدة ، إذا أراد أي منا الانتماء
بالكلية وطم أنه حقا من البداية ، والشرط الذي
انتمينا به بالمهد كان حل هذا الأساس ، والغريب
أنه في حين يبل الطلاب المحول من البلاد العربية
إلى نفس العام دون الاضطراب لإعادة العام .

وشرنا بالطرق الكاملة .. الاهتمام
بطلية كلية المختصة .. وزاد الطين بلة ، حذف مادة
مادة للطلاب المهد ، وهذه المادة سوف تؤثر علينا
عندما نخرج - وبذلك تصبح هناك فقرة بين
غريبي للمهد وغريبي الكلية .. وسوف يقال لنا
مستبلا ، ليس لك الحق في أن تصبح مهندسا لأنك
لم تدرس هذه المادة .

في حين أن الدراسة في العام الماضي كانت عبارة
عن كورسات مكثفة تقابل دراسة الكلية لما .
ويعرض الطلاب لنقطة هامة .. أن المهد
سيقتل أبوابه .. في الأعمار القادمة ، ومعنى ذلك
أن الطلاب الذي سيمسح بسجده تنفسه في الشارع أو
يخطر أن يبيد عاما آخر .. ويبلغ في هذا الحالة

البلغ المطلوب وهو ١٣ ألف جنيه .

● طلب من الإحلام تفعل : تقول : هناك
مشكلة تواجهنا خصوصا .. في المهد الذي يضم
حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة .. لقد صرح وزير
الإحلام بأنه لن يقبل طلبة المهد في الوظائف سواء
كانت صحافة أو إقاعة وتليزيون .. والجامعة
ترفض تحويلنا إلى كلية حسب وعدهم في
البداية - فلماذا ستفعل .. هل ستصحب في الشارع ١٤
● طلب آخر بمهد المختصة يسأل : هل
توافقين على أن تدخلي بمهد بقالة ١٢

ويبدأ يستدر قبل أن الجابيه : حصلت حل
مجموع ٨٨٥ في الثانوية العامة ، وأنت في فرصة
الانتماء بعلوم القاهرة ، ولعلبت دراسة المختصة
إذلال في بعد ذلك : أنت طالب بمهد .. وإن
تكون طالب كلية .. أنت طالب بقالة ..

والآخرون طلاب سوير ملوك ١١

وشرلكتا .. فقال : نعم .. هذا ماحدث ..

تسليمهم .. ولكنهم فضلوا التعليم بمسؤولت
تحفدا لربهم في دراسة مايرغبون .

داعل جامعة ٦ أكثرير الألية ذات الجايل الترامة
والشاحات الكيرة والمناسل المجهزة التفت
باصحاب الشكالك وأولياء أمورهم .

كان الطلاب في حالة غضب شديدة من الطريقة
التي يشعرون بها .. لقد كانوا اصحاب المكان إذا
بإدارة الجامعة لتفعل عليهم طلاب الكلية .

● أكثرهم غضبا كان طالبيا بمهد المختصة ..
وشرح الموضوع كالآل :

حصلت حل مجموع ٧٢,٥ في الثانوية العامة ،
وكان هذا يؤهلني لدخول كلية التجارة .. ولأن
والذي دكتور مهندس لقد أحييت دراسة المختصة ،

وكان هذا دائما للانتماء باللمهد .. وفي اللقاء
الأول لنا بمهد للمهد والأسئلة الموهونا أن هذه
المعاد ستحول إلى كلية بمجرد الحصول حل .

الترخيص العالي بجامعة ٦ أكثرير .. وكنا شاعدا
المكان والمدرجات والمناسل .. وترعنا حل طرق
التدريس ، وجدنا كل شيء يدخول للانتماء

باللمهد .. لقد أتمت في إنجلترا منذ صغري ..
ووجدت تشابها شديدا من حيث المكان وطرق
التعليم .. وبالفعل وجدنا كل الإصلاات

والأوراق الخاصة لانتماءنا بها اسم جامعة ٦
أكثرير .. وقد كان أن التفت بالمهد ، ونجست
في السنة الأولى .. وفي هذا الوقت كنا نل الجامعة

في عمل دعابة لما نعلم عن نفسها .

مر خلال سلام حل في العام الدراسي بحوال
أسبوع .. عندما صرح لنا بأن من لديه الرغبة في
التحويل إلى كلية مناظرة عليه بتعليم طلب تحويل
بزيادة المصروفات ١٠٪ .

ومع بداية الدراسة فوجئنا بأن هناك قرارا وزاريا
في المصطلح البوبية برفض تحويل للمعاد إلى
كلية .

سألنا للسراين : كيف ١٤ وأين عودكم ١٢ لقد
ودعنا هذا المكان حل أساس أنه جامعة وكلية ..
وجاء الرد : ليس في إيفينا شيء .. القرار

للتوزير ١١١
وكانت الأمور .. عندما انتقلنا من المدرجات

التي تدريس بها إلى مدرجات أخرى .. ونجبت هذه
المدرجات لطلية كلية المختصة ، وألقي أنشئت هذا
العام لأول مرة .. وما حدث مع للمدرجات حدث

مع للمنازل التي كنا نتدرب فيها .. بل إن الدراسة
أيضا أصبح فيها تميز .. في الأسبوع الأول لم يدخل
لنا مدرس واحد .. وفي الأسبوع الثاين حصلنا حل



صباح الخير

المصدر:

١٩٩٦ نوفمبر

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنايف على

جميع الميزات التي حصلنا عليها في العام الماضي تسحب منا بكل بساطة ، ونذهب إلى طلبة الكليات ، وعندما امتدشنا واجتمعنا مع عميد الكلية الذي هو أيضاً عميد المعهد .. لم يشر الاجتماع من شيء .. قال لنا : انعموا وارسلوا قضية .. بل إن تشبيه الكليات بالسور ماركت والمعاهد بالبنقة (الدراسة واحدة في كل منها) .. وسألنا : لو أملك سور ماركت وقناة ألبها تفضل !!

●● وقبل أن تفوق من دهشتنا قال لي أحد الطلاب والذي يدرس إدارة أعمال :

في العام الماضي كنا ندرس بالبنقة والاهتمام .. بصراحة كانوا عايزين يتجسوا بيتا ويوضحوا أهمية المكان والدراسة .. أما هذا العام .. متى عايزينا خلاص !!

ويوضح أكثر : كنا ندرس في العام الماضي في ثلاثة مدرجات ، وكان عدد طلبة كل مدرجة ٣٥٠ ، أصبح عدد الطلبة هذا العام ٥٥٠ ، في مدرجين .. والتكنس الذي حدث .. كان يستند استخدام طلبة الكليات للبيان وتفضيلهم عنا .. لقد دخلنا هذا المكان وكنا نقتل بالسورلوف فيه .. ولما اجتمعنا الأول للطلاب قالوا لنا بالحرف الواحد : أتنم جامعة ؟ أكتوبر تحت الإنشاء .. قال لي أحدهم :

- نوافق على أن تكون طلاب معهد .. على أن نتساوى مع طلبة كلية الهندسة ، ولا نتعامل كبقالين .

●● ملحوظة : كان واضحاً أن بعض الطلبة يرون أن الجامعة لا تتناسب مع طلابها .. ولا تدفعهم حقهم .. فقد قالت إحدىهن : يقولون : انعموا وقابلوا وزير التعليم .. إذا كنا لا نستطيع مقابلة رئيس الجامعة .. إزاي سنقابل الوزير !!

والد إسماعيل الطالبيات يقول : نتمن نتكلم من الحق .. عندما دخلوا أولانا .. قبل شم أتنم نواة جامعة أممية .. اليوم يقولون لهم .. نحن نتكلمكم على قد للورثكم .

نحن لا نلتفت من زيادة المصروفات .. على أساس أن يتحركوا لنا حرية الاختيار .

أحد الطلبة يصرخ : كان أمانتنا طيقاً للتشبيك أن تدخل معاهد ويهدون مصارف ، ويحبسنا منزلنا .. ولكننا فبعتنا جامعة ؟ أكتوبر لننتسن

بالكليات .. لذا غدونا .. ولصالحنا من ١٩ كان هذا السؤال يتكرر ويتردد بين الطلبة والطالبات .. فهم يريدون سبياً جوهرياً لندم محوهم .. وهناك معاهد من قبل تحولت إلى كليات مثل معهد التكنولوجيا بطلوان .

●●●

طلبت الطلبة عاصمة .. أن يتعاملوا مثل القراميس في الكليات الأخرى .. كما كانوا يتعاملون من قبل .

وهم على أتم الاستعداد لدراسة مواد إضافية لم يدرسوها من قبل وأضيفت لطلبة الكليات الأخرى .

جميع الطلبة يؤكدون أن القلوس هي السبب ، والمسألة مادية بحتة .. وأصبحت مشكلة الجامعة المحصول على القلوس بأي شكل .. وبالتالي عندما يدفع الطالب ١٢ ألف جنيه للزاد أن يتعامل يتميز أكثر من الذي يدفع ٩ آلاف وحسباً جيته .

●● الطلاب مازالوا في حيرة .. وترسلوا في البداية إلى إرسال نداء إلى وزير التعليم ليرض مشكلتهم أملاً في حلها .

فهل يقرأ سيادة الوزير !! وهل يتم المستورون !! بطلية المعاهد الذين يراجهون طلبة يتعلق بمستقبلهم .. لعل ذلك .. حق لا يصح التسليم في هذه الجامعات الخاصة تعليم بطلا وقبور ماركت !!



قهوة الصباح

ماذا يجسرى

في التعليم؟

ما الذي يجري في التعليم في مصر، سؤال يات ضروريا الإجابة عنه، فكثير مما يجري لم يعد مفهوما.

في الجامعات وعلى نحو مماقت، صدر القانون للجامعات الخاصة، وعلى عجل أنشئت الجامعات الخاصة، ولهب إليها الطلاب قبل أن يجري الانتهاء من إعداد الأبنية فتحوّلت إلى نكسة مسيرة وليس لقط مشروع استثماري يمول نفسه إنشاء العمل، بينما رسالة الجامعات أن تكون العلم في أفضل صورة.

وفي المدارس الحكومية يحدث ما لا يوصف، ففي التشديد الدراسي «القسيمية» والقيود الخطابة في المدارس التي كانت تعلم أبناءنا كيف يصبحون قادة في المستقبل، وأقيمت لجان يوم السبت في المدارس للتجريبية بعد بدء العام الدراسي لا قبله، وتكثر الأقاويل حول إلغاء تعليم بعض المواد فيها بالإنجليزية (ولا خرج بالتأكيد) - وإن كان البعض يرى أن ذلك أسلحا مساحة أوسع

وتخطيط.

إذا كان هذا هو المشروع القومي في التعليم، فإن ذلك عصف بمستقبل بلادنا، بالارتباط بمخطط خبيث يغير هويتنا بتغيير عقول أبنائنا، ولكن أيضا وسط تضارب وتخطيط، وربما كان هذا من سمات فترات التراجع والهزيمة.

وكل ذلك لا يعني بالقطع، إنه ليست هناك جهود تبذل، وأنه ليس هناك رجال يتفانون في خدمة التعليم وفي الحفاظ على هويتنا.

طلعت رميح

لجدي للمدارس الخاصة بالإذابة كما أذكر أيضا قصة تقرير موله للدراسة، ثم سحقها والقائها. الوضع الراهن في التعليم -الذي نتحدث عنه الحكومة- والوزير عن أنه مشروع قومي -يحتاج إلى فهم وتوضيح، ذلك أن الجزء الواضح منه حتى الآن، هو أنه محاولة لتطويع ثقافتنا وهويتنا الحضارية بنفس طريقة تطويع اقتصادنا في ظل مشروعات التنمية المشؤمة مع إسرائيل، وفي ظل الهيمنة الأمريكية والغربية عموما على اقتصادنا، لكن حتى ما يجري في هذا الإطار يجري «بهرجلة»، وبمن ترتيب



المصدر: الألف-رام

التاريخ: ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

يكتبها هذا الأسبوع:

د. خليل صابات



لهم رب اسمه الكريم

عندما أنشئ في كلية الآداب بجامعة لؤي الأول، القاهرة حالياً، معهد للتحريب والترجمة والنصحافة سنة ١٩٩٦، واجهه الصحفيون بذهوى أن الصحافة موهبة واستعداد لا يدرس في المدارس أو الجامعات فالصحافة استعداد طبيعي والصحفي يولد صحفياً ولا يحتاج إلى تدريب أو تعليم أو شهادة يمارس بها مهنته. وعلى أي حال فإن الأبطال على هذا العهد كان ضعيفاً ولم تستطع مهنة البحث عن المذاهب منه إلا قليلاً. وقال الأمر كذلك إلى أن أعلنت اليونسكو في النصف الأول من الخمسينيات أن الصحافة فن وعلم إلى جانب كونها رسالة واستخداماً وأن التحريب عليها لا فني منه. وانكشفت هذه المنظمة العالمية لؤي الأبرشي أدركت أنني بتأهلي الصحفيين ولقد بحث بعد ذلك مهنة دولياً تمهيداً لمتاحيتها للصحافة والأعلام بمهنية ستراسبورج بارونسياً لتبعه بمناهج أخرى في آسيا وأمريكا اللاتينية والشرق الأوسط. وبحثت أدول قنانية إلى تدريب صحفياً لشاركو في تنمية بلاده والتمت مصر بما بحث إليه اليونسكو فأنشأت في ١٩٩٤. أقسمت للصحافة بكيفية الآداب حل محل معهد التحريب والترجمة والنصحافة. والتحقيق بهذا القسم في سنته الأولى أكثر من ١٥٠ طالباً وطالبة. واستوعبت دور الصحف والراديو ثم للتلفزيون ووكالة الأنباء الشرق الأوسط والأهلية العامة للاستعلامات أغلب خريجي هذه الدفعة. وظل مع ذلك عدد منهم بلا عمل فلبسنا للصحافة وحده لا مصنع الصحفي أو الإعلامي. فجاءت القوي العاملة فالتفت المواقف حين وزعت البقية الباقية على مدراس وزارة التربية وبعض الوزارات الأخرى. وهكذا من صحفيين /صحفيين معلمي أو مؤلفين أدبيين/

ولدت دفعة ١٩٩٨ دفعات وبعثات لم تستطع دور الصحف ووسائل الإعلام الأخرى وإدارات العلاقات العامة والإعلان استيعاب الرافداً جديداً فاضطروا إلى الالتحاق بأعمال أخرى بعيدة عن الميدان فخصصهم الإعلامي. وأخذت كلية الآداب لتحقيق بلو الدول إلى قسم الصحافة وكان ذلك بناء على تقرير جهاز الكلية العامة والأعضاء.

وأي تطور آخر استطلعت الدراسات الإعلامية في مصر عن كلية الآداب وأنشئ لها معهد يتكون من ثلاثة أقسام: واحد للصحافة والثاني للإذاعة والثالث للعلاقات العامة والأعلان. وبعد أن كان القول فيه يتم بناء على مقابلة شخصية بكتيف خلالها استمعوا للتقديم لأن يصبح صحفياً أو إعلامياً نجاحاً، أصبح القبول بالجموع وباختبار الطالب نفسه حتى وصلت نسبه هذا العام إلى ١٧.٦٪ للكلية العامة الجديدة وإلى ٨٢.٣٪ للكلية القديمة.



للصدر : الاسم : _____

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

للمحور و التحرير و المعلومات

وقد تبين عملياً أن ارتقاء المصوح ليس وحده دليلاً على حسن استخدام المطالب لأن يعلو أعلامها نجاحاً. وهكذا تدل على كلفة الإعلام هذا الضمان أكثر من خمسمائة طالب. وكان في الثانية زيارتهم إلى صحيفة ولكن هذه المرة أكثر وأرجو ألا يصور القارئ أن كلفة الإعلام هي الوحيد في مصر التي تخرج أعلاميين، فعدد المستفيدين وكليات الطلاب في معهد الإعلام والصحافة أو الإعلام وتخرج أبوابها وأسماء للتدريب صحفى المستقبل دون قيد أو شرط. هذا فضلاً عن قسم الإعلام أو الصحافة الذي نشيئ مؤخراً في أننا لهذا قدرنا أن عدد المتدربين في هذه الأقسام لا يتجاوز المئتين فقط، لأن علينا أن نتوقع تخرج حوالي ثلث خمسمائة صحفى بعد أربع سنوات. فهل وسائل الإعلام علينا مستعدة لاستيعاب هذا العدد وإن سلمنا جدلاً بأنها موفقة لتوقعه سنة. فهل تستطيع أن تصدق لتصوتات في غيبة جهاز القوى العاملة هذا أن صرحنا نظراً عن هيوط المستوى التعليمي في نور العلم التي تحضر بالطلبة حضراً والتي - نتيجة لهذا الحضر - يهبط فيها مستوى التدريب العملي أو يتعذر، وهو الأساس في عملية إنتاج الإعلامى، إلا أن كان هذا التكم لا التكيف ونعود بالصحافة والإعلام سيرتهما الأولى.

أما طلبة الأقسام الإعلام والاتصال بالجامعات الأهلية فلا خوف عليهم فوظائفهم في انتظارهم على أبواب جامعاتهم على أن يكون من قسمة وما عليهم إلا أن يخلصوا لقبولها. يبقى أمام طلبة الإعلام القوي في كلفة التربية النوعية فيؤاد لهم ربه اسمه للتدريب. ومن يرى فقد يخلصون على الزائهم خريجي كلفة الإعلام أصحاب الجامعات الخيلية في الثانوية العامة. وذلك لأنهم يعرفها جيداً ولا داعى لتكررها. وعلى أي حال فقد توقع البعض أن تدق طبلة الصحفيين المصريين نالوس الطمار صخرة ومثارة مما يحدث.



الأسماء

المصدر

١٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للمحوت والتدريب والمعلومات

مواقف

هذه رسالة عاجلة جدا تصل وتسلم ليدد، كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء انتظارا لرد سريع. فقد توقفت الحياة تماما في سبعة طوابق بمستشفى الباطنة بطنجة على قصر العيني. فقد قررت هيئة هندسية رفيعة المستوى انقاذ المبنى من الانهيار والناس من الموت. فقد لاحظوا ان المبنى القديم اخذ يهتز تحت اقدام الزوار والمرضى والعاملين. وإن نخرج من عملا قبل عامين وفي هذين العامين سوف يبقى الطلبة ومئات الاساتذة والدرسين والممرضات والممرضين في الشارع. فقد تعطل ٣٥٠ سريرًا عن خدمة المرضى. وتوقفت السام الحواث التي تخدم مصر مجانا. وكذلك التدريس للسنوات الرابعة والخامسة والسادسة والطبية والبيولوجيات والمجتمعية والذكور والامراض الباطنة والتخصصات الأخرى. وكذلك العيادات المتخصصة للمناعة والروماتيزم والمناظير والأوعية الدموية وأمراض الدم. كل هذه الأنشطة ماتت في أكبر كلية باعرق جامعة مصرية. وأمل الاساتذة والطلبة والمرضى ان يمدوا لهم مكانا في المستشفى الفرنسي التعليمي الذي به ١٢٠٠ سرير لا يشغلها الا اربعون مريضا. وليس المطلوب احلال هذا المستشفى التخليص - الذي ليس تعليميا مطلقا - وإنما بعض الاساتذة والاساتذة وبعض الخراف للمرضى - مؤقتا. مع ان هذا المستشفى الفرنسي كان مخصصا في الأصل للأمراض الباطنة والجراحة. وهذه قصة أخرى ولكن المهم والعاجل هو ان يجد بعض المرضى وبعض الاساتذة مكانا لمواصلة الدراسة والبحث والعلاج بدلا من (الطبعة) في الشوارع والجلوس فوق السيارات. وقررت اللجنة. ثم الاستمرار في البشة التي لا تنتهي من الحكمة في ترك المستشفى الفرنسي الاتيق للجهاز علميا على ارفع المستويات. خالبا خالبا انتظارا لقوانين من المرضى. ولم يات احد. ويبدو ان

احدا ان يجي
ان كمال الجنزوري صاحب
القرارات الحاسمة ان يلف امام
هذه المشكلة العارضة. ولذلك
اتوقع ان يصدر قرارات بالانتقال
الى المستشفى الفرنسي، الى
جانب كبير منه. حرصا على
الدراسة والعلاج. وتمشيا مع
السفحة في ان يجد لكل مشكلة
حلا سويا مريحا.

افيس منصور

مدرس خصوصي من خلال القناة الفضائية

[illegible]

يقول صلاح مسومان مدير الإدارة المركزية للبرامج التعليمية: «لقد قلقتنا مستويات شألي، وشاغلني حيث تعلم حاليا، فبجانب ما تعلمه على أهل مستوى في التخصصين في ورثتي، فالتعليم والتأهيل ليس خاتمة تعليمية شاملة مع تطوير البرامج التعليمية، لأنها أصبحت تكتفي في جميع المراحل من الإعداد إلى

[illegible]

ومثل هذه المهرة للأكاديمية الإلكترونية (الرسم الالى) يتم اعدادها وذلك ازده الرسوم للتحرك. اما الاسكير الخاص بالبرامج فله على الاستيعاب.

بجهد أخصب الجبارة حيث يتم فيه توليف كل الامكانيات الذاتية والخدمية التي تساهم على تقديم خدمة تعليمية جيدة على اخص مستوى اكل تساهم في التنمية من وجهة النظر الاقتصادية بمختلف مجالاتها، فبالرغم من التقدم الذي احرزته العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات، فإنها لا تزال بحاجة الى مزيد من التعليم العام، بالتعليم، اذ لم تكن الاشارة الى ان تكون هذه الشان على اخص مستوى قتال

وقد طالب على اختيار دقيقة جدا القسم البراج العديد من
الوزراء والذين والقائم سيرا، في البراج التطلعات بالية حاليا
الاجلانية. وقد دعى ان يكون على كفاية عالية. وثمة أيضا
الاجلانية الموهوب نحو عمل براس جديد لتجلب عليه العالي
وتقرر سميت القسمية معينة في البراج على العالي
الاجلانية في الامارة حاليا في الامارة
الاجلانية في الامارة حاليا في الامارة
الاجلانية في الامارة حاليا في الامارة

[illegible]

وتعلي الجانب الآخر كان لنا لقاءات مع خبراء علم النفس التربوية حول هذه القضية.

المركز القومي للتحديد والتربية والتنمية أن الطليقون يعتبرون
الفصل وسبيلًا لاجتياز حجابهم القديم هذه الخدمة اللطيفة فيقول
أكثر قادة على الإقناع ففسلا عن أن أعداد الطليقون أكثر من
حاسب التجميع والنسب ونظير الانتهاء أكثر من الحدين وهدى
ولكنه تصحيح فأن الطليقون تخصصه للبرامج التعليمية وهدى
لجميع الفئات الدراسية تعتبر خطوة جادة للتعليم من بعد، ولا
بد أن يلقى هذه الخدمات لكل فئات المراحل التعليمية مع مراعاة

- ١- أسلوب الإلقاء .. التوصل بالدارسين إلى مرحلة فهم واستيعاب الموضوع.
- ٢- استخدام أسلوب المناقشة الجماعية.
- ٣- استخدام أسئلة الإيضاحية على المصدر والموضوع.
- ٤- تقويم أساليب الموضع بحيث تكون مشوقة للطلبة.

● ونضيف: د. رمسى عبد الله بأن وجود هذه القناعة سهو
عن مصدرها، فهذه القناعة ولادة للتأمل، وصحرا للتفكير.
● ويجب أن نفكر في تربية الطفل بالقيم والأخلاق
والسلوك السليمة.

يس في حياتك العملية والتفوق.

تهانی القیومی



المصدر : **البحر نيوز**

التاريخ : **١٥ نوفمبر ١٩٩٦**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبريد مدارس .. جامعات مدرسة خاصة تتحدى قرارات الوزير وطلاب بكالوريوس تجارة عين شمس في ورطة

الاسرة بمركز فاكوس بالشرقية الى الكلية والذي لم يمكنه حتى الان من التوفيق بين الدراسة العملية بالكلية والسر بوميا من فاكوس الى حلوان .
● تشكو الطالبة جريون حسن عيد بمدرسة باب الشعرية التجارية من تعرضها للضرب والاعتداء من ائمة المدرسين علما توجهت للاستئذان بسبب سلوكها الصحية ، ولما توجهت اليه للاعتذار في اليوم التالي رفض ولخبرها انها فصلت نهائيا وذلك دون سابق انذار او تحقيق واستدعى مدير المدرسة امين شرطة من قسم باب الشعرية لطرد ائمة والحسن من المدرسة . وترجو التفتيش في الموضوع .

● ويشكو بعض مدرسين التعليم الابتدائي المتكئين للتعليم الاعدادي بديرية الغربية والتعليم بقنا من عدم تنبؤهم بالمرحلة الاعدادية بالمخالفة لقواعد التفتيش لوظيفة مدرسين اعدادي .

يقول ابوهريرة حاسد طارفة قويس ، وابويكر محمد جاد الكروم انارة نجح جهدي لاجأ الى محافظ قنا وكوكل وزارة التعليم بالمحافظة لاتصالا الا ان الرد جاء من دائرة التعليم الابتدائي مخالفا للحقولة .

والقواعد عرشم ان توجيهات الغربية الفنية بالمديرية عرض منذ عام مكترة على وكيل الوزارة للتفتيش حسب القواعد الا ان شيئا من ذلك لم يلد .

وقد تلقى ابريد مدرسين - وجامعات شكر طلاب المدرسين التجريبية وصرهم على اهتمام الصفحة بمشاكلهم ويشكرون وزير الاعلام لتعديل مواعيد البرامج التعليمية الصليحية للرياضيات والعلوم التي تقدم باللغة الانجليزية الى الفترة المسائية ، كما ولشمس حسن عيد التالين المتساوون بعمل سلم من والي كوبري ١٥ مايو ياول التزامك نصاية الطلبة وتلايد المدرسين من لخطر الحوادث عند اضطرارهم لصعود خلان مطاوع ومنازل الكوبري .
● سكان منطقة بركة قليل بالسيدة زينب يقولون رغم قرارات وزير التعليم بقاء استخدام الميكروفونات بالمدرسين الا ان مدرسة حسني العقاد الابتدائية الخساسة يصرون على استخدام الميكروفون والاورج الكهربائي في طابوري الصباح والفصحة مما يسبب ضوضاء وازعاجا كبيرا لسكان المنطقة . . ياول محمود عرابي عن السكان توجهنا الى ادارة المدرسة بعد صدور القرار ولكن فوجئنا بردهم ان القرار يصر على المدرسين الحكومية فقط وصرموا على عدم القاء الميكروفون .

● بلنس محمود زرشه زين والي امر الطالبة سماح بالفرقة الاولى بكتابة الهامسة والتكنولوجيا بجامعة حلوان قبول كريمة بالمنفولة الجامعة حيث انها تتكدب مشايل المسفر من مقر الامة

● بلنس ٣٠٠ طالب وطالبة باليون لاعادة بالفرقة الرابعة بكتابة التجارة جامعة عين شمس من المكتسور عبدالوهاب عبدالماظر رئيس الجامعة والكتور رضا العدل عيد الكلية اعادة النظر في قرار اضافلة ٧ مواد مرة واحدة على الطلاب الباقين لاعادة وهو القرار الذي اوفجوا به في بداية نوفمبر الحالي وبعد مرور حوالي شهرين على بدء الدراسة ولم يأتى على امتحان التفتيش الدراسي الاول من العام الجامعي سوى شهر واحد فقط .
● وينشد الطلاب خالد صلاح احمد المتساوون بالجامعات مراعاة الحالات المرضية الحرجة والامانة للطلاب الذين يحتاجون الى رعاية طبية مستمرة ورعاية اسرية وذلك بقبول طلابهم خصوصا والامتحانات على الالوب .

● ابريل والي امر التلميذة سماح محمد ابراهيم الشايب بمدرسة الشهيد محمد عبدالقاسم الاعدادية بالجديسون - عاير ازيات يقول : في العام ابل الماضي كنت بتحويل ابنتي من التعليم الاخرى الى التعليم العام وعلة اعلان النتيجة في العام الماضي كين ان لها دور ثان وقد اجتازته بنجاح واتفتحت هذا العام بالصف الثاني الاعدادي بالمدرسة ولما بسند المعروفات واصلت التكني وانتقلت في الدراسة حتى فوجئنا منذ ايام وبالتحديد يوم ١٠ نوفمبر باخطار مدير المدرسة للتفتيش ان تعود الى الصف الاول بحجة رسوبها في الدور الثاني في العام الماضي .. فهل هذا معقولا ؟



وزير التعليم في الأسبوع التدريبي :

إعادة النظر في منهج العلوم للمف الخاير الابتدائي

التحويل حسب المجموع مناح بين الكليات وكل الطالبات تم تسكينهن بالمدن الجامعية

الاستكشافية - مسوى
أصبح :
هذه التين زائد التعليم انه تلت
المناح الطلاب بتعليم الزمات
في حدود المجموع وان الفرصة
ما زالت متاحة أمامهم للتحويل في
حدود المجموع وهي الطريقة الوحيدة
التي يمكن للطلاب الاطلاع
على الامتحانات بين التحريات تفهوا
لمبدأ تعاقب الفرض .
وقال الوزير ان الجامعات كانت
مجهوذا كبيرا لتكوين جيل
الطلاب المتقنين بالمدن الجامعية
أو بتجوير قائلين وعشرات سكنية
لاستيعابهم وأنه لا توجد مشكلة
واحدة ليس لها مكان بالمدنية
الجامعية .
جاء ذلك في لقاء الوزير
بالصحفيين عقب افتتاحه للزائر

البحري وقال ان هذا المنتدى يوضح
جانباً إيجابياً لأعضاء هيئات
التدريس بجامعة الاستكشافية وان
العمل يكسب علوم البدار مستغلتا
عنه بعد ان تولف منذ عام ٨٢ .
وأكد الوزير ان السراية
تستألف يوم السبت وتقبل الطفرة
بعد ان تمت صلاحية التبرع وان

التمثيلات توجد في ٦ اصداء فقط
ولتشكل خطورة طلبة أرواح
الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس
واله تم تشكيل لجنة متخصصة قررت
صلاحية التبرع وان التبرع تشتمل
على شهرين .
وأكد الوزير ان التبرع سلم
مئة في المئة ولا تشكل خطورة
ويستمر لحدود اجزاء صغيرة
سجوى بها عملية التبرع .
وتقدم الوزير من كلية العلوم
وخدمة الطلاب الاوسية للتربية
وأكد الوزير ممسا راء في
المدن والتمتع بالتمتع
وتأكد في تعليم التلاميذ للتعب
بمئة ٢١٠٠ .
وقال الوزير ان الاتحاد
التأهيلية للجامعات الخاصة
تتصدر فيها ومبتدا الدراسة في
الكتبات التي كانت في انتظار
مدرسا .
والتربية لمدارس برج العرب
التي زارها الوزير من شهر حتى
وكسب جوائز ومخالفات
للمسؤولين فيها بسبب بعض
المخالفات . قال الوزير ان
الاصلاحات اللازمة للاجهزة
التعليمية تجري بصورة مرضية .
وعد الوزير بالتفكير في نهج
العلم لتعلم الفاس الاكثاني .
وقال د . عصام سالم رئيس
الجامعة لهم حصولا على ١٠٠
فدان ببرج العرب لجامعة
جديدة هناك تابعة لجامعة
الاستكشافية وستتبرع براسات
هندسية وعلمية لأكاديمية لتدقيق ذلك .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

في المؤتمر القومي للمعلم ترخيص بمزاولة مهنة التدريس وميثاق شرف للمدرسين

كتبت : إيمان رسلان

□ بعد نقاش استمر لمدة يومين انتهى المؤتمر القومي لإعداد وتطوير المعلم أعماله بإصدار عدد من التوصيات المهمة من بينها ضرورة إصدار ترخيص لمزاولة مهنة التدريس توضع له شروطه ومواصفاته وأعداد قسم يقيّم المعلم ويمتثل أخلاقي يتم الالتزام به ويحاسب من لا يلتزم به .

وتنقضي التوصيات أيضاً لوضع سياسة واضحة ومستقرة لأعداد المعلم تضع في اعتبارها الجوانب المادية والطبية والثقافية والاستعداد النفسي للمعلم مع ضرورة وضع حدٍّ ومقاييس واضحة للعمل بمهنة التدريس بحيث لا تصبح المهنة متعبة لكل من يريد، ولكن تكون ممكنة أن يستطيع وهو ما يقتضي إنشاء مجلس نوبي لإعداد المعلم وتدريبه ويكون وظيفة هذا المجلس وضع السياسة العامة لأعداد المعلم وأن تصبح جميع مؤسسات

إعداد المعلم ذات مستوى جامعي مع العناية بحسن اختيار أعضاء التدريس في هذه المؤسسات مع توفير البعثات العلمية لهم في الدول المتقدمة وضرورة أن تضم المؤسسات مدارس نموذجية تدريبية لتدريب المعلمين عليها والنظر في زيادة سنوات الأعداد وتوفير برنامج لتدريب المعلمين الذين تخرجوا لمدة عام كامل بالجر وذلك قبل تعيينهم - والداء نظام الترقية العالي ووضع نظام جديد للترقية يرتبط بالخدمة والحصول على شهادات علمية مع العمل على ضرورة الارتقاء بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للمعلم.

وكان المؤتمر الذي استمر يومين برئاسة السيدة صوزان مبارك قد اتخذ من كلمتها وثيقة أساسية بالمؤتمر والتي أشارت فيها إلى ضرورة أن يصبح المعلم المعاصر في تفكيره الذي يؤمن بأن مهمته هي غرس عادة التفكير لدى التلاميذ مع ضرورة التطبيق فيمن نخفّارهم لمهنة التدريس. وقال د. مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين في نقاش المائدة المستديرة أن معاش المعلم سيورث إلى ٧٥ جنيهًا بدءاً من يناير القادم بعدما كان ١٢ جنيهًا عام ١٩٨١ وأعلن صفوت الشريف وزير الإعلام بأن القناة التعليمية المستقلة من المنتظر أن تدخل الخدمة بدءاً من العام القادم وأن ساعات الإرسال التعليمي وصلت إلى ٢٠١٢ ساعة سنوياً بمعدل ٨,٢٨ ساعة يومياً.



المصدر :

١٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسياً وثقافياً ومادياً ثم قدم د. عبدالفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية دراسة عامة أشار فيها إلى أن كل فرد يستطيع أن يعمل بمهنة التدريس رغم أنه في فرنسا يعقد امتحان قومي ومهني للعمل بالتدريس وطالب بإلغاء نظام الترقى الحالي وقال إن النظرة لدينا لمعلم الابتدائي مازالت ضعيفة وأن الأفضل منه طعياً ومادياً هو معلم الثانوي ويجب ربط نظام الترقى بالوضع العلمي والخبرة للمعلم وليس بالمرحلة التي يدرس فيها .

وكانت مشاركة الطلاب الثلاثة في المائدة المستديرة فعالة حيث انتقدوا أوضاع البرامج التعليمية بالتلفزيون وكذلك المناهج الدراسية كما تضمنت كلمة ممثل المعلمين الوحيد الذي تحدث بالمؤتمر بانصاف المعلم وتكريمه وإلغاء النظرة إلى وزارة التعليم على أنها وزارة خدمات. وكان المؤتمر الذي يناقش قضايا ٨٥٠ ألف معلم على مستوى الجمهورية قد شارك فيه عدد كبير من أساتذة الجامعات وممثلو الأحزاب السياسية والفكرين والطلاب كما عقدت لجان استماع للمعلمين أثناء عمل ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر بجانب مشاركة المعلمين وأساتذة التربية وعلى رأسهم د. حامد عمار في الندوة الدولية لمناقشة إعداد المعلم والتي حضرها خبراء من الصين - فرنسا - ألمانيا - اليابان ورومانيا والولايات المتحدة.



إلى متى تستمر التقسيمات
الطائفية بين أبناء الوطن
العرابي لقد فرجت بأحد
مفكرات القصار الإسلامي
لغالب جامعة القاهرة خلال
انتخابات الاتحادات الطلابية
بمعاون المشيخات المسلمون
وأولاهم من القيارات السياسية
والأمر الأخرى بالخيانة.
ويقولون لقد ذهب أهل الصدق
وبقي أهل الكذب والخيانة ذهب
المسالكون وبقي من يقول
سبحنا

وأعشنا
وهم
لا يسمعون.
ذهب من
كان يدعو
إلى حسن
الخلق
وبقي من

يبدو إلى الرذيلة والفكر ولم
يكتف للمفكرين بل دعا
قطيعة والطغيان إلى مقاطعة
الانتخابات.

مؤلف غريب وعجيب من طلاب
في عصر الزهور يضلون لواء
الدعوة الإسلامية بالحكمة
والموعظة الحسنة ويصفون
زملائهم بهذه الإهانة والأغرب
والأعجب أن الترشح للانتخابات
الطلابية من أجل الخدمة العامة
للطلاب وليس للحصول على
منصب سياسي أو مقام مادي.

ومن الطبيعي أن يقدم لها كل
من يجد في مؤلفاته العلمية
والثقافية والاجتماعية ما يؤهله
لإداء هذه الخدمة لزملائه في
مجالات النشاط المختلفة.
ولكن بكل أسف تحدثت الحياة
الجامعية بين الجيل الجديد
الذي تلقى عليه منهجية بناء
الاستقلال إلى صراعات دينية
وسياسية وكبرية الصلت بكل
شئهم صفات ونسبهم لجماعات
أجانب إسلامي - شيوعي - أخواني
- ناصري - الخ.

التقسيمات خاطئة ويجب أن
تختفي من حياتنا خاصة إذا
أدركنا جميعاً أننا كنا مصريون
وإن علاقة العهد بربه من خلال
التمسك بمبادئه يجب ألا تمتد
للفرقة بين أبناء الدين الواحد أو
مع أبناء الميئات الأخرى.

الهدف مما سبق ليس مهاجمة
التجار الإسلامي ولكن الدعوة
لإلغاء التقسيمات الدينية
والسياسية بين أبنائنا حتى
لا تتحول الجامعة إلى مقر تفرق
الصراعات في مختلف جوانب
حياتنا. وهي قضية خطيرة
بدأت بكل أسف تظهر آثارها
على العديد من جوانب حياتنا
السياسية في العديد من دول
وطننا العربي الكبير.
لنحاول نذكر الخطر الكامن
وتحاول علاجه بالحكمة
والموعظة الحسنة بين شبابنا
وليس بالأساليب الأخرى التي
سئوى إلى خسائر الجميع

عزى



فكرة!

تلقيت خطابات كثيرة تشكو من أن الجامعات تتدخل في حرية الانتخابات لأتجاه الجامعات، وأنها شطبت ١٥٠٠ مرشح من المرشحين، ويذهبني أن يكون هذا العدد الهائل من الطلبة والمطالبات ضد الحكومة وأعتقد أنه كان من مصلحة الحكومة أن تجري انتخابات حرة حتى لا يتصور الجيل الجديد أن تسيء الانتخابات أصبح القابعة وإن حرية الانتخابات أصبحت من المعوقات والمخبرات.

إننا يجب أن نعلم الطلبة في جو من الحرية فلا نفصل طابعا لأن له رأيا مخالفا لرأينا أو نعتبر أن نقد الدولة معناه أن نكتب جريدة الخيانة العظمى، نريد أن يشعر الشباب أنهم أحرار في بلادهم وأنهم يعاملون معاملة السيد في وطنهم لا معاملة العبيد.

نريد ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرين أن يشعر كل شاب أن في بلاده ديمقراطية حقيقية ومعنى الديمقراطية الحقيقية أن يكون كل مواطن حرا في إبداء رأيه وحرا في انتخاب من يملكه في البرلمان أو في اتحاد الطلبة، ويجب أن تعطى الفرصة المتكافئة في انتخاب من يختار بغير أن يتدخل يد أميرة لشطب أسماء من لا ترضى عنهم الحكومة في بلادى ولا تكون حرا في انتخاب عضو في اتجاه الجامعة في كليتي. نريد أن نثقت للعالم أننا دولة ديمقراطية فعلا، لا ديمقراطية شكلا فقط، نريد أن نعد إنساننا بحس من الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان. نريد أن يشعر كل مواطن أن من حقه أن يقول رأيه ولا نرغمه أو نلغز عليه من لا نريده ولا نقبله ولا نقبل أن يملكنا.

نريد أن يشعر هؤلاء الشباب أنهم أسياد في بلادهم كما يحدث في أي بلد ديمقراطي.

مصطفى أمين



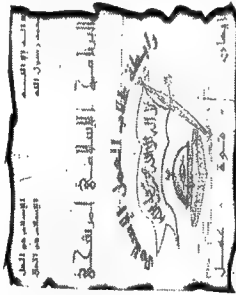
للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الناب

١٥ نونبر ١٩٩٦

التاريخ



مازال مهزلة الانتقابات الطلابية تفرض نفسها على الجامعات المصرية الأربعة عشر، وذلك بعد مطبوعة الشطب التي مارسها الإدارات الجامعية تنفيذيا لأوامر الأمن ضد الطلاب الإسلاميين الأمر الذي أوصل عدد المشغولين إلى ما يقارب (٦) آلاف طالب!!
الشعب، قامت بصورة داخل صدة جامعات أثناء عملية

الانتخاب والإعادة..
في جامعة عين شمس كان التزوير فاضحا باستخدام تكتيكات أمنية حيث حدث اجتماع تحت رعاية مباحث أمن الدولة حضره طلاب الأمن الذين يدخلون الانتقابات الطلابية في معظم الكليات وخصوصا كلية الحقوق لانتفاقي على خطبة ضرب الطلاب الإسلاميين!!

في حفل تأبين
حرية الجامعات:

شطب ٦ آلاف طالب اسلامي من قوائم الانتقابات

تصليق:

طارق عبد الحميد

الأمن يستجيب
تكتيكات جديدة لضرب
الطلاب الإسلاميين



وتتفحص تكتيكات الموزلة الانتخابية في شطب جميع المرشحين الإسلاميين سواء قبل الطعون أو بعدها حيث بلغ عدد المخطوبين بمختلف الكليات حوالي (٤٥٠) طالباً معظمهم من الإسلاميين.

والنشاء الانتخابات حاول طلاب الأمن إشارة للشكالات باستمرار وكذلك التضييق على الطلاب الذين يترجمون إلى الأمان يجعل فاصل زمني أكثر من ثلاث دقائق بين كل طالب وآخر، وذلك حتى لا يكتمل التمثيل القانوني، وبالتالي يتم التضييق وهو هدف واضح يسمى إليه الأمن.

وإنما فرز الأصوات سواء يوم الانتخاب أو يوم الإعادة كان الفرز يتم من طريق عد الأصوات فقط مع عدم مراقبتها بالكثافة الانتخابية وهو الأمر الذي يتناقض مع أوضاع الانتخابات، كما تم منع المرشحين من دخول لجان الفرز في محاولة لمنعهم من معرفة ما يجري بلجان الفرز ثم سمح لهم بالدخول نهاية الفرز بعد إعلان عدم اكتمال التمثيل القانوني (٥٠٪) من أصوات الطلاب.

خدعة خطيرة

كما حدث تسريو خطف في الإعادة التي تسمح بالوصول إلى نسبة (٢٠٪) من أصوات الطلاب، ولكن الطلاب الذين قاموا بتقديم معاريف الكلية ولكن الذي حدث هو الأخذ (٢٠٪) من أصوات الطلاب بصورة مطلقة بمعنى أن نسبة ما عددها (٢٠) آلاف طالب دفع منهم بالمعاريف حوالي (٢٠٠) طالب (٥٠٪) منهم أي أن الباقي لم يحضره اليوم الأول، ول يوم الإعادة مقرر نفس الوصول نسبة (٢٠٪) منهم (١٠٠) طالب، ولكن الذي حدث أن الباقي (٢٠٪) تم تسجيلها على أساس عدد الخدعة التكل (٢٠٠) طالب أي (٢٠٠) طالب لإكمال التمثيل، وذلك بالتأكيد من أجل إزاحة طلاب الأمن.

والغريب أن طلاب كلية الحقوق أفضوا إلى تلك الخدعة وتوجهوا إلى رعاية الشباب التي زعم مسؤولوها أنه لا توجد لأمانة لتنظيم الانتخابات هذا العام وأن هذه هي الأمانة.

وقد حاول طلاب التيار الإسلامي رفض هذا الأسلوب عن طريق مقابلة وكيل الكلية د. طلبة ومعية الذين قام بطرحهم من مكتبه واستنصاه الأمن إضافة إلى التهديد بسحب الكارنيهات، وقد صمم الطلاب على مقابلة صيد الكلية حيث دخل عليه خمسة من الطلاب ولما تناقش معه حيث قال للمعيد: للمعرض على الشطب يلجأ إلى الخدعة.

وكان التضييق على الطلاب الإسلاميين قد بدأ مبكراً بتضييق نشاط أسرة النور الإسلامية منذ العام الماضي حين قامت الأسرة بتنظيم ندوة دعت إليها د. يحيى إسماعيل - رئيس جامعة الأزهر - وأخذوا من ألفة الكلية ورغم ذلك تم منع د. إسماعيل من دخول الكلية مع تضييق نشاط الأسرة.

ومن ناحية أخرى كان الشطب هو محور تعامل إدارتي كلتي الأديب والعلوم مع الطلاب الإسلاميين، كذلك وسيطر طلاب دورهم على الاتحاد الطلابي وهو الأمر الذي استثمره الطلاب قبل إجراء الانتخابات مما يمس أسرة الأزهر بالأمر الإسلامية بكلية العلوم إلى إفساد بيان يضمن يضمن الطلاب إلى عدم المشاركة في

الانتخابات المزورة

يذكر أن الطلاب الناصريين والجامعة (مخصوصاً الحقوق) قد أطلقوا مقاطعتهم للانتخابات الطلابية بسبب الدلائل التي تحدث فيها كل عام.

شطب رابط العمل الإسلامي

ول كلية التخطيط المصري بجامعة القاهرة على الطلاب على مهزلة الانتخابات بعبارة طم أن أسراراً مما حدث حيث بدأ تطويق الانتخابات حين استعفى وكيل الكلية لشؤون الطلاب مسؤول رابط العمل الإسلامي بالكلية وأنتدبه بالفصل في حالة دخول الرابطة الانتخابات، وبدأ التصعيد من جانب إدارة الكلية حينما قرر المعيد وقف نشاط الأمر نهائياً، وتعميل أنشطة الجمعيات الطلابية مما يعني شطب مثابة النشاط الوحيد، وبلغ الأمر ذروته بشطب قائمة طلاب للعمل الإسلامي بالكلية من الكشوف الانتخابية.



وقد اصدرت الرابطة بياناً بعنوان «نشكر إلى الله» حذرت فيه من أن مؤزاة الانتخابات ستؤدي إلى وجود قوة سميعة بين الطلاب وإدارة الكلية في وقت بدأ فيه التضرر من الأوضاع السيئة للكلية ووجود علاقات استغلال كبرى حول ميزانية الاتحاد وتعدد شكائين الطلاب من إدارة رعاية الطلاب التي تعد عينا للامن على تمركات الطلاب واشتغالهم.

وقد قررت جامعة القاهرة إعطاء الطلاب إجازة يوم الثلاثاء للامتحان (انتخابات الطلاب) يعزى تلغهم للإبلاء بأصواتهم رغم أن الهدف الأساسي عدم حضور الطلاب أصلاً وبالتالي عدم اكتمال النسب القانوني (٢٠٪) لأسية حضور الطلاب وبالتالي يتم تفويت نتائج الانتخابات والتمتعين والتزكية.

يذكر أن المقترحات من قوات الأمن المركزي والقوات الخاصة وبمباحث أمن الدولة قد أحاطت بالجامعة طوال فترة الانتخابات حيث وجد أكثر من (٣) سيارات أمن مركزي أمام الباب الرئيسي إضافة إلى (٢) سيارات مدعومة.

ولا جامعة حلوان استمرت إدارة الجامعة في معالجة شطب المرشحين رغم رفع دعوى قضائية بوقف الانتخابات أمام محكمة القضاء الإداري بسبب الشطب وكما جامعة القاهرة حيث تم شطب (٢٦) طالباً من المرشحين بكتلة الاقتصاد للفرز وذلك لصالح مرشحي الأمن والطلاب محروسين.. والفريق أن مؤلاء الطلاب المشطرين ليس لهم أي اتجاه سياسي ولا يتسبون إلى اختيار الإسلامي بل هم طلاب عاميون لهم أنشطة معينة.

لتدخلات الأمن

أما في جامعة قناة السويس، فقد كانت التزكية هي سيدة الموقف حيث تم شطب جميع المرشحين الذين يتسبون إلى التيار الإسلامي وكذلك الجامعات المعارضة الأخرى في دالة وإفندي على شطب الأمن في إعلان الكشوف وتهميد الطلاب الإسلاميين من أجل إخراج مرشحي محروسه والطلاب للتمتعين لأمن الدولة.

وفي جامعة الإسكندرية حدثت سابقة خطيرة ربما لم تحدث من قبل حيث أعلنت الجامعة فوز جميع الطلاب المرشحين للانتخابات الطلابية بإسيع الكليات بالتزكية وذلك بعد شطب حوالي (٦٠٠) طالباً بمختلف الكليات تمكدهم من الإسلاميين.

وقد أدت ملحة الشطب إلى احتجاجات طلابية واسعة واحتكاكات بين الطلاب والإدارات ونشوب مظاهرات حاشدة لاشتراك فيها مئات الطلاب تنديداً بمذايق الشطب بكتايا الطب والحقوقي والأدبي والزراعية والطوبى والفنسية والتربية.

جامعة المنصورة

وقد بلغ عدد المشطرين بجامعة المنصورة أكثر من (٧٥٠) طالباً بمختلف الكليات حيث تم شطب (٢٠٠) بكتيات التربية (واحدة في دنشواين، اثنين بالمنصورة، واحدة شعبة عامة والأخرى للشعب الهندسية) و (٥٠) بكتيات الهندسة والتجارة بدنياً كل على حدة، و (٢٠) بالأدبي و (٧٠) بالطوبى و (٤٠) بالحقوقي.

كما قام أمن الدولة باستدعاء حوالي (٢٠٠) طالباً يوم الأحد للامتحان حيث تم فصل بعضهم (١٥) ربما لتفويت فرصة للتقدم للاختبارات، وإعتقال (٤) طالب من تربية دنشواين.

وقد فازت محروسه والانتخابات بكل الكليات بالتزكية في أعقاب شطب الطلاب الإسلاميين وخمسوها طلاب العمل الإسلامي مساوياً إلى قيام طلاب التربية باعتصام أمام رعاية الطلاب، علاوة على نشوب مظاهرة حاشدة قادت بمندقة الشطب.

والفريق أن هيستوريا الشطب جعلت هناك مكانين خاليين بالفرقة الأولى بكتايا التربية.

كما قام الأمن بالقبض على أكثر من (٢٠) طالباً من مختلف الكليات وتم الإفراج عنهم يوم الثلاثاء للامتحان بعد انتهاء الانتخابات.



الصدر : الأمانة العامة

للمعاهد والتدريب والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

بهاء الدين في اجتماع المركز القومي للامتحانات:

دعم التعاون بين الجامعات ومركز تطوير المناهج

كتب - يسرى موافى:

عاد مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات والتدريب للتدريب اجتماعا لاسي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستعراض أنشطة المركز خلال فترات الثلاث الساعية.

وأشار وزير التعليم - في الاجتماع - الى أهمية تنفيذ عناصر البرنامج قبل دخولهم للكتاب ووضع المناهج الواجب الالتزام بها حتى تكون وسيلة الفهم على مدى صلاحية الفهم وخاصة ونحن ننتقل من مرحلة التلقين والحفظ الى الفهم والتحليل ومن الكثر المعرفي الى الخبرات والقدرة ومن تعلم على نظم مما يترب عليه تطوير نظم الامتحانات لتكافئ قياس القدرات - مع أهمية ارتباط هذا التغيير بالتدريب بطريقة تدريجية تحدث تغيراً حقيقياً لقياس قدرات التلاميذ وتقويمهم.

كما أشار وزير التعليم الى تشكيل لجان للتنسيق بين المركز والجامعات والاعتماد بين مركز تطوير المناهج واعمال المعلمين.

كما أكد ضرورة عملية الكتابة اليدوية لعملية التقويم للتدريب مع تشكيل لجان للتابعة البدائية للدارس والاستمارة بأسئلة الجامعات وكليات التدريب - وان تكون جزءا أساسيا من عمل المركز وضرورة تفسير الرأى العام والاياء الاخرى التي يحد من اعداء العملية التعليمية.

واستعرض المجلس أعمال المركز حيث قام قسم القوي والاعلام بتدريب ١١٨٢١ موجهين تدريسيين قسم بالتعليم الإبتدائي على الأسلوب الجديد للتقويم باستخدام مستأجرين من تدريب المعلمين كما تم تدريب ١٤٠٠ موجه تعليم إبتدائي على الأسلوب الجديد في التقويم كما تمت تهيئة راقدة لاعداد مخزنى الجودة التعليمية على النظام المعمول به في بريطانيا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٥ شهر ربيع الثاني ١٩٩٦

البحث العلمي في الجامعات والهيئات البحثية

خمس مائة استاذ جامعي وعالم ومفكر ومباحث النقوا في المؤتمر القومي السنوي الثالث لركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس انشاء الله البحث العلمي في الجامعات والهيئات البحثية لمستقبل صرح بذلك الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ومقرر المؤتمر. وتكر ان المؤتمر ناقش ثلاثين بحثا ودراسة في ثلاثة ايام وعقد خمس جلسات ناقشت: البحث العلمي الجامعي من مختلف جوانبه شارك في المؤتمر ممثلون لوزارات التعليم والانتاج العربي والوزارات والدراسات والبحوث العلمي وتم تكريم الشيخ القرويين حامد عامر في جلسة الافتتاح التي حضرها الدكتور سمير كامل جويعة وزيرة البحث العلمي والدكتور عبدالقادر عبدالعالم رئيس جامعة عين شمس.



الانتاج نوع جديد لجامعة الأزهر بمدينة «الخانكة» رجال الأعمال يقومون ببناء ٣ معاهد أزهرية وكلية للدراسات بناها من - أبو سونغ امام :

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن المؤتمر الاقتصادي الذي يفتتحه بالقاهرة في لخدمة مصر والدول الإسلامية للبحارة وأن المؤتمر ليس فيه ما يتعارض مع الشريعة الإسلامية وإنما فيه دعم للاقتصاد الدولي الإسلامية والبنات بمدينة الخانكة وقد رافقه المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ القنيطرة والعميد أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور محمد الدوي رئيس المجلس الأعلى الإسلامي والحزب الوطني بالقنيطرة. وأكد فضيلة الإمام الأكبر أن المسجد الأقصى الشريف الدعاء للمسلم في القنيطرة والأمانة والقنيطرة وكان الأزهر ووزارة الأوقاف من أجل الدعوة مسجد أجل تعليم الشباب أصول الدين الإسلامي الفصحى حتى يكونوا مواطنين مسلمين ورجال أنه يجري حالياً نشر المعاهد الأزهرية في جميع المحافظات ليتم تشجيع شباب بني ولا يتم البناء وأعداد الأمام الأكبر بالحاج حسن المنجلي الذي قام ببناء المعهد الأزهرى بالقنيطرة على نفقة الخاصة وأيضاً قيامه ببناء كلية للدراسات الإسلامية الجديدة التي لدراسات الأخرى للبنين لها على نفقة الخاصة وأن جامعة الأزهر مستعدة ببناء مساكن للطلبة والطالبات الأخرى للبنين وأيضاً محافظة القنيطرة أنه قرر تخصيص ١٢ فدناً لبناء الفرع الجديد لجامعة الأزهر بالخانكة وأن المحافظة ستقدم بأجره للدراسات اللازمة وسداد التكاليف والرسوم المقررة على نفقة المحافظة. ووجهه محافظة القنيطرة الدعوة لرجال الأعمال وأصحاب الشركات للمشاركة بالجهود الذاتية في بناء المزيد من المعاهد



المصدر: الألماس

التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٥ ألف طالب وطالبة

قبولهم بالمدن الجامعية بالأزهر

تبدأ صباح اليوم للجنة الجامعية
لجامعة الأزهر تسكين الطلاب الجدد
والطلاب القدامى الناجحين في
امتحانات القبول الثاني وأصحاب
الحالات الخاصة، ويبلغ عدد الذين تم
قبولهم ٢٥ ألف طالب وطالبة، صرح بذلك
السيد عبدالعزیز حشاد مدير عام المدن
الجامعية الأزهرية وأضاف أنه تم قبول
الطلاب الجدد وفقا لأعلى الدرجات في
الجموع أما الطلاب القدامى فتم قبول
الحاصلين على تقديرات ممتازة وجميع
جدا ويحدد بالنسبة لآباء للتألق للثانية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

٧ رجب ١٤١٦

■ وزير التعليم في الاسكندرية يطلب: إنشاء مراكز تسويقية بالجامعات للخدمات المباشرة الاسكندرية - من حسين إمام:



حسين إمام الدين

أكد الدكتور حسين كامل، نواب وزير التعليم أن ما نطعمه الرئيس مبارك من ضرورة تغيير ملامح التعليم والثقافة في مصر الحالية المستقبل يصر عن فكر جديد. ايجابية القرن الحادي والعشرين ومواجهة النظام العالمي الجديد. يتاح مستقبلية مما الوضع على ماقى القيادات الجديدة التي تتحمل مسؤولية القيادة الفكرية في مرحلة حاسمة بالسياسة. وأكد الوزير أن هناك مع لخدمة هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية في القطاع التعليمي. لخدمة الهيئة تحت خضرة مستقبل التعليم الجامعي في مصر. أن القرن الحادي والعشرين سوف يكون فيه المستوى الجامعي هو واحد القوي لأن قاضي لادرس كميونير في اوقات الجديدة في كيفية اتخاذ القرار في مجال الإنتاج. كإحدى هذه القرن القادم التي تستلزم قرارات تعليمية متطورة حتى يستطيع أن يكون منافسا على المستوى العالمي. وبذلك فهو في حارة مع لخدمة الجديدة بضرورة إنشاء مراكز تسويقية بالجامعات والهيئات التعليمية القائمة مثل القاعات العلاجية والعلمية والفنية والمسابقات والندوات الخارجية والشمسية وإتراك الفرصة أن يحتاجونها لخدمة مع الخدمات التي تقدمها مجموعة منطلقة لتتبع مميزات شاملي. لخدمة الفوائد العلمية لطلابها. على الخدمات وكذلك إنشاء خدمات البحوث تتواءم من خلالها الفوائد مع الخدمة لبحث مشكلات الإنتاج ولخدمة لطلابها. جديد للإنتاج. جاء ذلك خلال افتتاح لعدد من المراكز الجديدة للجامعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

العدد: ١٦٩٩٦

تسبب الدراسة للمرحلة الثانوية الساعة الواحدة يوم الاثنين والخميس

صرح الدكتور حسين كامل بقاء
الذين وزير التعليم بأن الدراسة لطلاب
المرحلة الثانوية في جميع المدارس
الرسمية والتجريبية للثلاث تتهى يوم
الاثنين والخميس من كل أسبوع في
الساعة الواحدة لاسمحاً للوقت
للمجموعات الثقافية الدراسية أو لأزالة
الانشطة الاختيارية لمن يرغب من
الطلاب.

وأبى الوزير مشفداً على صديقه
المدارس بالسماح للطلاب الذين لا
يشتركون في المجموعات الدراسية
أو الانشطة الاختيارية بالانصراف عقب
انتهاء جدول الدروس في هذين اليومين .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأمانة العامة

س ١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

استمرار الدراسة الأكاديمية

لطلاب قسم العيش

اعلن الدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أن اللجنة الفنية للدراسة
لتابعة مستشفى الأراضي اليابانية
ستقوم بعمل تقديم لها من
استمرار الدراسة الأكاديمية للطلاب
البنات الزائرة، والخامسة والسادسة
والسابع اليابانية ومستشفى اللؤلؤ
الجامعي بدلاً من مستشفى الأراضي
اليابانية. وأضاف أنه تم الانتهاء من جميع
الاستعدادات لهذه الامتحانات لظية هذه
الاسماء والتي ستبدأ الأسبوع القادم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٦ نوفمبر ١٩٩٦**

جميع المقبولين اجتازوا الاختبارات ولا مجال للوساطة أو المجاملة

كتب - احمد موسى :



السيد حسن الآلبي وزير الداخلية يلتقي بأحد الطلاب وأسرته
[تصوير : عازف سعد الدين]

على الأسلوب العلمي والتخطيط في تأمين الفسيوف والاجتماعات التي عقدها في الفنادق والراكب السياحية. وأشار إلى تقديم تيسيرات مميّزة للمستثمرين الأجانب على مدى فترة الأمانة التي « بدلا من ثلاث سنوات وتسجيل إجراءات استخراج تصاريح العمل

منه خطة كاملة نفذت بكل دقة لتأدية تحركات نحو ٢ آلاف مستثمر كانوا يتحركون دائما في الشاغرة والذين صناعيتهم يخلق أي شارع أو تتدخل حركة المرور طوال أيام المؤتمر مشجروا في توفير قومي لتأتم من المواطنين. وأضاف أن وزارة الداخلية استعدت

أكد السيد حسن الآلبي وزير الداخلية عدم وجود أي مجال للوساطة أو المجاملة في اختيار الطلاب المتقدمين لتكملة الشرطة مشيرا إلى أن لجنة أمنية من ٩ جهات تولت لتقدير آلاف الطلاب الذين تقدموا لهذه الاختبارات. جاء ذلك خلال زيارته أمس للطلاب الجدد بكلية الشرطة ومندفع ١٢٠٠ طالب ورفاقه خلالها التمرينات صرح مس دوقوف للنائب ونشأت الهلالي وماجد إبراهيم. حيث تلقى الوزير بأسر وأهالي الطلاب وعدد من الطلاب الجدد من اصحاب المصانع المرتفعة بعد أن تولت الكلية ٩٠ طالبا يزيد مجموعهم على ٩٢٪ وقال الوزير أن جميع المتقدمين من الطلاب المتميزين الذين اجتازوا الاختبارات بنجاح. وكانت هناك ملاحظة بين المتقدمين نظرا للاقبال فهو المسبق من الطلاب على الالتحاق بالكلية خاصة من اصحاب المصانع المرتفعة الذين فعلوا على كليات الأمن. وأكد السيد حسن الآلبي أن نجاح تنظيم المؤتمر الاقتصادي يرجع إلى كاتبت جميع أجهزة الدولة لمقدمه وكانت



١٦ نوفمبر ١٩٩٦

مخبرو الدروس الخصوصية نجحوا في التوقيع بين الوزارة وأولياء الأمور

إنهاء أجازة السبت وإزالة اليوم الدراسي الثانية والنصف والفصح طاعة !

نسبة الغياب ٦٠٪ في المدارس التجريبية كل يوم السبت

بحرى الشكلى مع بعض طلاب المدارس الثانوية وبأوقات من مدارس مصر القديمة وحارر بن زباد يعرض

السياسى بسبب تجهيزهم ضد اعتقاد اليوم الدراسي حتى الثانية والنصف بعد قضاء اجازة يوم السبت .
قال بعض الطلاب أنهم كانوا من الاعمال في اليوم الدراسي يستمر حتى الثانية والنصف وليس الثانية والنصف وقال آخرين أنهم بلا عمل طوال اليوم الدراسي سواء بسبب غياب المدرسين أو عدم وجودهم أصلا ولا توجد أي إمكان لتأدية

الواجب المدرسي والطلاب يطمحون استمرار التحصيل بعد غير محدود من الأيام اليوم الدراسي حتى الثانية والنصف حتى يتخلصوا من الأعباء الإضافية ولا يلزمهم ذلك في الثانوية ولا كان يحصل ذلك في المدارس الثانوية في الثانوية

طالبات مدرسة تجريبية للغات بطنين - أن المدرسة تلتزم بتعليم من غير نقص والطريقة التعليمية مبنية على الأساليب الحديثة وإن تأخير الفصول يضر الزملاء وكلما تصور أن قضاء اجازة السبت وتدخل بعض حصص بالمراسم ليست إلا يوم سبعا من الدروس وبعد قضاء اجازة السبت استمر

التعليمات الجديدة تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التي تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التي تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التي تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التي تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التي تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التي تخرج في الثانية والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

التاريخ

النشر والخدمات الصنف والمعلومات

من المذاكرة والواجبات وكان للدرسين والدروسين بمرافق تلك ولا يوجد مديرا في المواقف المتعارفة للاستمرار التجريبية من أجل استمرارية الدروس

الطلاب هذه المدارس .
والجميع أن الأمر المتعربة لم يتلق بعد قضاء اجازة السبت وإن

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار

الطلاب الذين يأتون بالانهايات والتفصيل فإن تعليمات الزاير ومدار



المصدر : الجمهورية

١٦ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة مدير مدرسة القوية العربية بأسبوط للنسابة

أسبوط - جمال جبر :

قرر د. محمد رجائي الطحطاوي محافظ أسبوط تحويل الطالبة أمينة
وفعت خسانون عتيبة المتفيدة بالصف الأول الثانوي بمنزعة القومية
العربية القاصدة بأسبوط إلى مدرسة الجبهة الثورية المشتركة
الحكومية .
من ناحية أخرى إن كان للمحافظة حضور متميزة القومية العربية القاصدة
للبنات العامة مع خصم شهر من رتبة نظرا لظروف التخرج الطالبة أمينة
كانت الطالبة قد تخرجت وتكونت لمحافظة أسبوط تعود قيام مدير المدرسة
تلاؤ النجار بضمها بشدة أثناء الرحلة المدرسية لمباشرة إدارات المعارف
الثانوية



للبحوث والتقريب والمعلومات

للصدر،

الأهرام

١٦ يونيو ١٩٩٦

التبليغ

بأفكار الحرس الجامعي



سياراتهم وأم غصين العديد منها خلال العام الماضي بكميات تتراوح بين ١٠ و ٢٠ جراسا في كل ساعة.

ويؤكد المسئول الأمني أن علاقة الطلاب بالشرطة تقوم أساسا على التناهي، أما الاتجار بالسيارات بشكل خاصا حيث يحاول الطلاب الحصول على مبلغ مالي يتناقل على التناهي فيقومون بشراء كمية صغيرة من أحد التجار ليوزعها على أصدقائه مقابل لئال وعموما فإن أسية حالات اتجار الطلاب تكون ضئيلة.

الحرس والحرص
● سألنا عن دور الحرس الجامعي هل من واجبه ضبط الطلاب للتأمين داخل الحرم، أم تحقيق الانضباط فقط.
من الغرض أن تتابع إدارة الحرس الجامعي هذه العملية ولكننا على كل حال نصل إلى المعلومات من خلال مساهمة اللجوء لطلاب

بمسبق الخلل على شبكة في كل محاولة منه وعندما دخلت الجامعة سامعتي الاستغناء على بدء التناهي في مثل المجتمع ولكن بين أرقامه فقد كان القرار لقراري ثم دخلت الجامعة، وأم الحرس بعد تسعين سيارة الجواز الأولى بأى شيء ما كان مصغر فخرى لى لكتي امتلكتها من (سافى عاليا) ولا تتر بها هذه الأشياء، وبعد فترة جريت سيارة أخرى وكانت أثناء قيامي السيارة وعندما شعرت بأقرب شعور في جاني وهو أنني أسيء بالقيام به، وبت أو التفرط في بكاء سريع وقلت إنرا القرار حتى عدت إلى لئال ولم الحرس بعدما بأى شيء حتى صباح اليوم التالي.

أرجو أن يات التناهي الحقيقي في السنة الثانية بتلكا بعد أن يتسك أكثر من مرة مع بعض الأساتذة أثناء تلاميهم وكأنا جميعا أكبر سنا من يومين في وقتنا مرسلة، وأم يكن التحصيل إلا مرة واحدة في الأسبوع بوقت التناهي، ولا يوجد ألى خوف من التناهي تحت طائلة فقدانى لسبب بسيط جدا هو أننا نلتحق بالدراسات في خلف قسم الشرطة أما الجواز فلا اتناهي إلا لأدرا في بعض التناهي كدور من لليلة لئال الجامعة، سلك محلى من حياة الأسرة لئال مستقرة في حد ما وأن كان وأدرا لا يلقمان بطريق الخاصة حيث لنرى (بشهادة الجميع) شاب على درجة عالية من اللئال وأى طلمات خاصة جدا في مجال الطم والأمنهات ورغم كل ذلك يصمر وأدرا على اشتراكى معهم في ممارسة بعض التناهي الاجتماعية لئال لا استطيع تطيها لسبب بسيط وهو غياب عنصر التسقي بها في أغلب الأحوال. فالعصر عندئذ يلقى في رأه وأعلم من حولى في ذلك.

أذن أصبح من الباقين أن التناهي ليس له روت يبعه أن طريقة ذاتها وأن تسمية الجامعة ليس لها مكان في شيء بطيها.
مسئول أمنى ورعى الأستاذ يؤكد أن بعض أنماط العلاقات الأسرية تعيق الفرصة للطلاب بالتناهي في مثل التناهي من خلال عدم إحتكام التناهي على الأمن والأمنهات ولا يصحور للسرور وأسلته السرورية التناهي دون محتسب وإنما بسطة لشباب لئال يجذب إليه من حوله فيتناول من حوله فرد على مشرة لئال ماتا، ويظهر ذلك في القدرة الأخيرة بوضوح من خلال ذلك الأراء الجيد المسمى والبلونو لئال لعدم ارتفاع ثمة طما من تامل كية كبيرة من تزدى في الأوقات، وأكثر تامل تامل الطلاب الجواز كنون لئال

التناجو في مصر أصبح أمرا واقعا فقد راح يتكسر في كل طلمات المجتمع كلما تنقشر النيران في التناهي هذا أمر واقع لابد وأن يتنبه إليه كل من في هذا البلد إلى حقيقة واقع الإنسان في هذا العصر. الأمر من كل ذلك أن ساحة الجامعة أصبحت مرصدا أحمراس الإيمان بدلا من كونها ساحة للتعليم والثقافة، فقد وجدت طاميا المخدرات وسط الطلاب الجامعيين خير وسط لترويج طاميتها بعدما قلز التناجو في سبائ المخدرات من أزرع الناجح إلى لغة التناهي المسطوي أسبغة فأكبرها براسة التناهي والمخدرات سبغة ١ سنوات عك طاميا فيزي من الجامعيين فاد البقت تلتلج عينة مكوت من ٢٠ ألف طالب وبأية أن ٢٠٪ من الطلاب ٢٪ من الطلاب الذين لا يتناهيون المخدرات ولا يتناهيون خوفا من الشرطة إذا سبقت لهم ألامسة أو إذا تعرضوا لثغروف تنسبة بالإشاعة إلى الأوراق الرسمية لاعتراقات المنتمين في طلمات الأمن ومالوره لنا بعضهم عداوة على أراء المسكولين عن المكافئة ورجال القانون أن هذا اليوم لابد من إرفاله ولا شأن فيه أيل أن يجبه وقت نجد الطلاب فيه بضمن داخل كتب الاقتصاد والفلسفة والتفريق لئال (التناجو)

● أجهزة الأمن ألقت القبض على طلبة بإحدى كليات السبعه والفتال قبل تسلمها بكميات من القايون ليرويها داخل حرم الجامعة بين زملائها وقد اعترفت بأنها تتعامل مع عدد كبير من أفراد وأهم أسلحةا لقفرة لشراء القايون من أحد التجار في المنطقة.
● سباحة القاهرة ألقت القبض على أربعة طلاب جامعيين أثناء تعذيبهم ١٦ جراسا من القايون داخل سيارة لأحد من طلمات القاهرة.
● سباحة مرقن الأمان ألقت القبض على طاميا جامعي بكمية من المخدرات.
● سباحة الاسكندرية ألقت القبض على طالين جامعيين وبمهما كيات من القايون.
● بعض من جرسا لئال من القضايا من طلمات الأمان. التناهي بسبب الطلاب الذين يتناهيون المخدرات في أوقات غير مسموعة في مساحرة رسمية حيث (تقول لئال) كية أيد الناس من أعرع من التناهي لئال ولتقي شخصية قوية جدا ولا شأن للتناهي في أي شيء وكان



الحرم الجامعي للأيدي من انضاد الأجراس
للإتلافية بالخدمة لأي مكان يتم فيه الاتصال
بمفر من أي نوع - وفي مقابل (الخدمة) التي
يطلبها الطالب لبعض الأسكن ومنها الحرم
الجامعي هناك لبرامج لتفوية متدري على أي
موقع داخل الجامعة استطيع أن ألتذ من
خلالها عوايت ضبط في إطار من التفوية حيث
تكون لدى معلومات مؤكدة ومفرد للتحريات
فيتم استغلال التلافية رقم عملية الضبط بين
مساس بالتحريات أو حركات الأسكن - وأي طالب
يؤثر فيهما يتعامل أو يتجار التحريات داخل
الحرم يتم ضبطه في الحال

تمس لإطفي

الاستشار حسن عمر محمد رئيس محكمة
جنايات الجورة بولاية طالب قضائيا لإطفي يكن
للتهم فيها من الطلاب حتى أن الخدمة قد تصل
إلى 27٥ وأيس مجهود 7٨ والأخطر من التعامل
الأتجار حيث يقوم الطالب ببيع كميات صغيرة
لإزالة لتفوية نفايات لملامح وهو ليزرك أنه
يطلب تلك (إتلافية) إلى منطقة أخرى لتمام
أخطر من التعامل فإذا كانت العقوبة بالخدمة
للتعامل تتراوح بين الأشغال الشاقة للزوجة
(١٥ عاماً) والسجن ٦ أشهر فإن الحد الأدنى
للعقوبة الأتجار هي الأشغال الشاقة للزوجة في
حالة وجود عوامل مخففة هذا بالرغم من أن
الطالب لا يعتبر تاجر مخدرات بالمعنى المطبق إلا
أن الفصل القانوني لهذا الفصل هو (الأتجار)
والقانون لا يفرق بين التهمين هنا على أساس
الخدمة الشخصية، ولكن ذلك يعود إلى تقدير
المحكمة، وبالخدمة للأمان فإن المادة ٢٧ لم تعد
طبق بآرة حيث تمس على أي نوع الأسكن لتفوية
للتهميات الملاحية وليس هناك رافعا لتفوية
امتثال التهم بالأمان حيث يتقدم للتحريات
الاستمارة ويومان ذلك بخدمته وهو ما لا يحدث أبدا
مما جعل من هذه المادة مسجود نس لإطفيق
وبالخدمة لبعض جرائم التعامل داخل الحرم
الجامعي فإذ أن القانون لا يمتنع للكان بآرة
مستعدا للمكرم برغم أن تعامل الطالب داخل
الحرم قد يتطور على منصر التهميش للغير إلا
أن العقوبة تختلف وتعامل المحكمة في بعض
الأتجار لتفوية الحكم إذا وجدت بعض العوامل
للخفلة، والتكرر لشي أصورت حكما مقررا بآرة
التفدية في قضية تعامل طالب جامعي لأنه كان
على ذلك لتفوية ولكنها كانت للمرة الأولى له
ولكن عندما يكرر الطالب جريمة مستند لتفوية
به رخصة.

محمد شعير



للبحوث و التدريب و المعلومات

للتعليم: ١٦ نوفمبر ١٩٩٦

مبكرا .. أعلن الرئيس مبارك إهتمامه بالتعليم ..
ولم يترك فرصة إلا وركز على هذه الأهمية .. وفي كل
خطبه واحاديثه كان يقول أن التعليم هو بوابة مصر
للمعبر إلى القرن ال ٢١ . وأن قضيتنا الأولى هي
النهوض به واصلاحه .

المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه

المعلم المصري

قضيتنا الأولى

تأليف
د

نبيلة حافظ



البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

الاداء وتوفير الضمانات اللازمة للمعلم لكي يؤدي دوره المنشود في مواجهة تحديات القرن الجديد كان هذا المؤتمر البناء والذي اجتمعت فيه اطراف عديدة ومختلفة والتي يتشكل منها قرار مستقبل مصر .. فكان المؤتمر برئاسة سيدة مصر الاولى سوزان مبارك وفي حضور وزيرى التعليم والإعلام د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى وغيرهم من قوى المجتمع المصرى.

مقترحات .. مقترحات .. ولم تكن بداية المؤتمر من حلة البحث والدراسة خلال يومى انعقاده فقط .. بل سيقه فى الشهر الماضى - أكتوبر - ورشة عمل تحضيرية قام عليها مجموعة من المتخصصين الكبار فى مجال التعليم وعلى رأسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وخلال اسبوع قاسمت هذه الورشة بصياغة المقترحات العامة للمؤتمر وذلك فى عدة نقاط .

أولا .. من حيث سياسة إعداد المعلم والتخطيط له .
ثانيا .. من حيث إعداد معلم الطفل .
ثالثا .. من حيث إعداد معلم المواد بالصفوف الابتدائية والاعدادية .
رابعا .. من حيث إعداد معلم التعليم الثانوى العام .
خامسا .. من حيث إعداد معلم التعليم الفني .

المعلم المصرى إحدى الشواغل الهامة للمستويين من التعليم فى بلادنا اليوم .

أهداف المؤتمر

انطلاقا من إعلان الرئيس مبارك بأن التعليم هو مشروع مصر القومى حتى نهاية هذا القرن .. واعتباره دعامة من دعائم الأمن القومى .. حدد المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته أهدافا التالية . والتي يلخصها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى :

- الارتقاء بالمستوى المهنى للمعلم .
- تنمية المهارات واكتساب المزيد من الخبرات والكفايات التكميلية .
- تلبية احتياجات المناهج المتطورة .
- اكتساب القدرة على التعلم الذاتى لمسايرة التطورات المستمرة فى مجال المهنة وإعداد المعلم كباحث .
- تنمية القدرة على حل المشكلات والمليكات التي تراجعه فى الميدان .
- إتاحة فرص الترقى فى مجال خبرة المعلم .
- تنمية قدرات المعلم فى مجال استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة .
- اكتساب كفايات مطلوبة للتعامل والتواصل مع البيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية خارج المدرسة .
ومن أجل تحقيق هذه

ولترجمة هذا الرأى .. وغيره من الآراء الكشيرة قامت الجمعية المصرية للتنمية والطبقة بالتعاون مع وزارة التعليم المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته برئاسة السيدة سوزان مبارك ومشاركة أهل الفكر والرأى وقادة العلم والثقافة والأدب .. وعلى مدار يومين تم طرح القضية - قضية المعلم - ومناقشتها باستفاضة الخروج بعد ذلك بأهم التوصيات والمقترحات الخاصة بالمعلم المصرى .

المعلم .. لماذا .. ١٢ الأسباب ببساطة الفخية رواء .. أما الجمع .. فالمعلم هو - سحر الزاوية فى العملية التعليمية .. وبه يتم الارتقاء بمستوى التعليم .. فعندما نوفر للمعلم المناخ الملائم والمناسب لدوره الفطير بالتأكيد سوف ينعكس ذلك على أدائه .. ليعطينا ما نتمناه وما نريده ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين .

ولدت بلورث السيدة سوزان مبارك أفعية نور المعلم بكلماتها :
« إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا ومائيا حتى يكون قادرا على العطاء بغير حدود .. وحتى يكون تفرغه لرسالته النبيلة كاملا تماما .. أن تحسين ظروف المعلم سوف ينعكس بالضرورة على تحسين أدائه التعليمى كلها .. ولعل من نواحي الارتياح أن تكون قضية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

ح - واء

التاريخ:

١٦ نوفمبر ١٩٩٦

سائسا .. من حيث إعداد
معلم مدارس اللغات
الحكومية والخاصة .
سائسا .. من حيث إعداد
معلم الفئات ذات الاحتياجات
الخاصة بقواعدها المختلفة .
ثامنا .. من حيث إعداد معلم
محو الأمية وتعليم الكبار .
ثامسنا .. من حيث إعداد
معلم المدرسة ذات الفصل
الواحد ومدرسة المجتمع .
عاشرا .. من حيث القضايا
المهنية فسي إعداد
المعلم ورعايته .
هل يكون عالم ٢٠٠٠ سنة
هو البداية الحقيقية
والصحيحة للتعليم
المصري
المؤتمر أمالهم الكبيرة في
إصلاح حال المدرس المصري
لكي يتواءم مع المنظومة
التعليمية التي تسيطر صوب
القرن الجديد بكل ما لديها من
علم وتكنولوجيا .. وقيل ذلك
الأسرار والتحدى في أن نسير
جنباً إلى جنب مع دول العالم
الأخرى المتقدمة .. ودعونا نظم
بأن يكون عالم ٢٠٠٠ هو
البداية الحقيقية والصحيحة
لسار التعليم المصري .



المصدر:

حجوة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التعليق:

17 نوفمبر 1997

التوصيات

- العمل على أحداث تغييرات جيلية في مفاهيم التعلم والتعليم والتربية والتدريب بحيث تؤدي إلى تطوير موقف الطالب
- الحرص على أن ينتقل المعلم من مجرد ناقل للثقافة وحامل للمعرفة وملقن للعلم إلى كونه منسجما للعملية التعليمية بالكامل
- السعي نحو شفافية الرؤية لتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها بحيث يكون المعلم لوكز أنقل فيها
- النظر إلى تطوير وإعداد المعلم والارتقاء بوسائل تدريبيه وتوفير المزيد من رعايته
- التسليم بأهمية التفتيق فيمن يتم اختيارهم لمهنة التدريس
- أن يراعى في إعداد المعلم الأساليب الحديثة في التعليم
- التفكير في تشكيل مجلس نوعى لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته برئاسة وزير التعليم
- العمل على أن تصبح جميع مؤسسات المعلم ذات مستوى جامعى
- مراعاة خصوصية كل نوعية من أنواع المعلمين فى الإعداد
- حسن اختيار أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات إعداد المعلم
- إنشاء نظام للترخيص بمزاولة المهنة توضع له شروطه ومواصفاته والميثاق الأخلاقى
- تطوير نظم رعاية المعلمين بحيث تؤدي إلى الارتقاء بمستواه الاجتماعى والاقتصادى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

١٦ ٢٩٩٦

التاريخ

١ سوزان مبارك في مؤتمر التعليم :

نتطلع إلى المعلم العصري ليحترم أبنائنا العقل

● في كلمتها الافتتاحية أمام المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم قالت السيدة سوزان مبارك إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا ، ومصر التى عرفت للمعلم الأول والتي وقفت بين شعوب الأرض ملهمة بالحضارة وداعية للتوحيد تتطلع اليوم إلى نظام تعليمي يضعها فى مكانها اللائق بين الشعوب .
وأضافت أن التطوير لابد أن يشمل الرؤية الشاملة للعملية التعليمية بجميع جوانبها ، وأنها تتطلع إلى المعلم المصرى حتى يحترم أبنائنا العقل ويبتعدون عن الحفظ دون فهم .



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١٧

نوفمبر ١٩٩٦

المصدر

هل يصبح التعليم في قفص الاتهام السياسة التعليمية

د. الوفاء تستجواب وزير التعليم:

التفاصيل الكاملة
لحكاية الجامعات
الخاصة بالوقائع
والمستندات!



وزير التعليم لم يجيب قراراً في درج مكتب واتهامات المؤسسين باطالة!

أجرى الحوار:

محمد أمين

التعليقات
مرفوضة
وأساسها
التعميم
وتهدر مبدأ
تكاثر الفرم

نحتمل أن نرى
الجموعات ونحارب
تجسار الشنطة
والسوق السوداء!

الوقت والوقت بالتدوير
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم كانت جلسة مصادرة
وجهت إليه «الوقت» العديد من
الأسئلة وكان معظمها ذا طابع
استفساري ومع ذلك لم يقض
الوزير وظل هادئاً طوال الوقت
وقال التعليم يحتاج إلى صبر
جليل لأنه بوابة مصر إلى القرن
القادم ولذلك قرر الرئيس مبارك أن

يكون التعليم المشروع القومي
لص
قلت لوزير التعليم: مثلاً يبقى من
مقولة طه حسين «التعليم كلام
والهواء» في ظل عمليته
الخاصة هل يصبح التعليم
للقادريين فقط وإن يستطيع أن
يدفع أكثر؟ كما سألت عن صناع
أسسة الجامعات الخاصة وما هي
الأسرار التي منحت عمليته
اتهامها ولماذا تدهم عليكم الأسطة
وطلبات الإحاطة كأنظر ربما هناك



محاكاة غلط؟ وتترك القارئ لمحاكاة نص الحوار..

٦٦

كل القوي.

● الولد: الأرقام تقول إن عدد الطلاب بلغ ١٦ مليوناً الآن بينما ثلثة: كيف يتعامل وزير التعليم مع هذه الحالة بأسلوب مسموح من حيث تدريس اللغوس وإبعاد للمعلم؟

● وزير التعليم: كما تعلم فالمعلم هو المخرج القوي لمصر وقد أعلن ذلك رئيس مبارك والوزير الذي سلكه القصر الاتصالي في مكتب من وزارة التعليم وكل الدنيا تتنافس في هذا المجال، وفي المدارس الابتدائية في أمريكا كان التعليم هو المكشاك التي يتدلس حولها المرشحان للرئاسة سواء من جانب كينغتون في «دورا» وفي بريطانيا كان رئيس حزب العمال يلح برتبته الانتخابي لاسأل في الأزياء فيما بهاء قال: التعليم ثم التعليم ثم التعليم ومن هنا لثقل يتساقط في مجال التعليم وللنقل إلى أي تقدم لا يكون إلا من خلال التعليم وكان علينا أن نعلم بكافة

محاور العملية التعليمية المرساة والطلاب والمدرسين والمعلم والمعلمة للتدريس لقد بدأنا ٢٥٠٠ مدرسة في جميع مدن وقرى مصر تدعى على ملعب ومصحح مدرسي وأسكن للتدريس ومكتبة لها للدرس فقد كنا نخصص مدرسات للتدريس بحيث يحصل على مرتب نفس مساوي للمربي الذي يتقاضاه لثلاثاً عما يحصل عليه إذا شارك في مجموعات التدريس كما أرسلنا آلاف المدرسين للتدريس في مختلف بومب أثناء الاحتكاك والتدريس وأصبحت لديه التطوير للمعلم لفتح تطوير مناهج التعليم الابتدائي سنة ٩٢ مليوناً مناهج التعليم الابتدائي عام ٩٤ وإرسال أكثر من ١٠٠ ألفاً في مختبر ثلاث في القرن القادم ولا شيء هناك.

● واستناداً هذه التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مدرسة العام الدراسي ولم تكن هناك أية أنشطة وألهم بامكانات أن تحسرف بتدريس على ما يجري.

● الولد: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات للتدريس كان من الممكن أن يوزع هذا للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث ليبحث التطوير وكما سأنا أكثر فنتفكر العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن ننفذ الخطط للوزارة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضمني في تنفيذ انشغال الخطة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنو ٢٠٠٠ والمدرسين بذلك والالتزام بالقرن الدراسي الكامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللغوس التي تشمل بنظام التدريس وكان قبل ذلك ثلاث لغات؟

● الولد: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات للتدريس كان من الممكن أن يوزع هذا للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث ليبحث التطوير وكما سأنا أكثر فنتفكر العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن ننفذ الخطط للوزارة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضمني في تنفيذ انشغال الخطة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنو ٢٠٠٠ والمدرسين بذلك والالتزام بالقرن الدراسي الكامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللغوس التي تشمل بنظام التدريس وكان قبل ذلك ثلاث لغات؟

● الولد: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات للتدريس كان من الممكن أن يوزع هذا للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث ليبحث التطوير وكما سأنا أكثر فنتفكر العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن ننفذ الخطط للوزارة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضمني في تنفيذ انشغال الخطة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنو ٢٠٠٠ والمدرسين بذلك والالتزام بالقرن الدراسي الكامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللغوس التي تشمل بنظام التدريس وكان قبل ذلك ثلاث لغات؟

منذ أن من على اللغوس أن يحدد العملية الكريمة من مرحلة القسري لعلها في مصارف لغوي ومثل أن من على الأسرة المرسية أن تخدم تعليمها جيداً في المدرسة للتدريس إلى القسوق السواء، للمدرسين لا يحدد أساليب وأساليب لا تخدم التعليم فلما سأحدث بالمفسد وقت حين لا تخدم أساليب في مختلفا تمت عليها منه «الآلات»

● استناداً لهذا، هناك تحسين لحوال للمدرسين برام مرتباتهم وإعادة الخطة للأسرة في نظام التعليم وهذا يور الدولة والمعلم؛ ولكن لتساقط يحتاج إلى وقت لأن هذا للدرس من الحساب عليه أن يوزل للربط القسري الذي تصوله له بهاء ويتفاحس الآف الجبهات تظهر اللغوس لها عملية للمدرسين ومحتو انشغالها فلا تظننا في ما يصفه والمعلم والمعلمة أين زارة التعليم ليست الطرف التمسيد في مشكلة المدرسين خصوصية ولكن الوزارة طرف والمدرسين طرف والأسرة التي تهافتت على القسوق خصوصية طرف أكثر والعملية تحتاج إلى تضاعف

● الولد: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات للتدريس كان من الممكن أن يوزع هذا للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث ليبحث التطوير وكما سأنا أكثر فنتفكر العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن ننفذ الخطط للوزارة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضمني في تنفيذ انشغال الخطة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنو ٢٠٠٠ والمدرسين بذلك والالتزام بالقرن الدراسي الكامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللغوس التي تشمل بنظام التدريس وكان قبل ذلك ثلاث لغات؟

● الولد: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات للتدريس كان من الممكن أن يوزع هذا للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث ليبحث التطوير وكما سأنا أكثر فنتفكر العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن ننفذ الخطط للوزارة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضمني في تنفيذ انشغال الخطة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنو ٢٠٠٠ والمدرسين بذلك والالتزام بالقرن الدراسي الكامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللغوس التي تشمل بنظام التدريس وكان قبل ذلك ثلاث لغات؟



للبحوث والتدريب و المعلومات

تد ولقت عليها من قبل وسبق ان

ولقت عليها عام ١٩٩٦.

● الوليد: هل ترى ان هذه الجامعات اندمجت مع مساهمها وابتدعت لبروح وهبات في المبروريات وبدلوا لها الشرحوت ٢٨٠ مليون جنيه وفي كل الاموال المستثمرة فيها؟

● بهاء الدين: القانون يحدد مسؤولية من المسؤول منها ان لا يكون لاد ان يكونوا مسؤولين ومن كذلك والفعل ومن لعل مسؤولين وانهم ليس مسؤولين وانهم كذلك ومن لعل كل ذلك شرط ان تكون هناك نسبة مساهمة.. هذه هي كل السئلة.

لا سلطان على اى رسوم

والجامعات للخاصة؟

● الوليد: ارتفع للبروريات بالجامعات الخاصة مليون لدى بعض الفئات التي تنفخوا ولكن هل مديون ايضا للرسوم فيها ان حتى للطلاب؟ ما هو دور الوزارة الرابطة عليها؟

● زهير التعلبي: لا توجد سلطة رقابية على الرسوم وما تفعله من انصراف الجامعات عن مساهمها فقد كشفت التجربة من وجود مشكلة بالمثل للجامعات لم تستعد وان كلية الطب ليس فيها مستشفى وان اصحابها يستعدون لبروح والمبروريات باعثة ومن هنا نرى الرأى العام وكثرت المصعب وما طلب الاثناة وضع لوائح تنظيمية واكثر هم الذين طلبوا.. لكن لا يتال هذا تمتد من اى نوع.. واكثر ان الدولة لم تترك المسألة ساه متاح ولكن الجامعات الحكومية استقبلت في هذا العام لكثير منه ممكن من الطلاب في تاريخ مسمر والتمسحت للجال على مصراعيه وهذه هي مهمة الدولة ونحن نرى الفئات محدودة الفقل.

● الوليد: يوما ما كان التعلبي كاثار واليهوا هذا ما كنا نملطه في ظل ختمسة التعلبي.. سالا بقي من هذه لفظة وان يطلع اكثر؟

● بهاء الدين: يارك الله في طه حسين لهر صاحب هذه لفظة ونحن معه ولا نعيد منها للرسوم الدراسية

شئ وتجار السوق السوداء في آخر لما ارسوم فيهم مسؤولية ولى مسئول الجسوع ولكن جبار السوق السوداء يهون كل مقارنا وكما ترى انطفا ولكن لا تصملي جبرية للدروس الفسوسية والمعلم هناك اراس وعدم طرد اى طالب لاه لم يصد للبروريات للادوية مسئول عن التعلبي الجاهلي افسد الى تلك مساهمة الايمان وباهه العهودا وخبرهم.. نحن ملتزمون بكل هذا.

● الوليد: قضية عدم التحويل بين الكليات للناظرنا لها لار جانبية خاصة بالنسبة للطلقات لنها قروي في مشكلات تعليمية واجتماعية ولعلاقا ايضا.. ما هي المشكة من عدم التحويل؟

● زهير التعلبي: هذه القضية ظهرت مع قضية الزوجة وكانت في كليات القنة والاسلاك كانت التحويلا تتم عن طريق التسميل والاسلاك ايضا على حساب العملية التعلبية ومن مساهمها انمازوى الى لعدار ميذا تكلف الفرس بين الطلاب وانماز اسكانات الدولة ايضا.. وكان لابد ان تالف خدم كل هذا.. اسلا يسمع ان يتال طلب كلية طب اسيرط على الورق كم يصحح بعد شهر واحد فقط مساهمنا لزعيل في طب القاهرة الى عين حصر.. متهمى الفلم من ناحية وانماز لفرصة ابن اسيرط في منزل كونه لانا فوفا على الفرصة.

● الوليد: سمعنا ان هناك مشريها بندس وقضية التحويل الطلقات خاصة في الجامعات التي لا تتوفر فيها اللان الجامعية.

● بهاء الدين: لا يوجد.. انما مشكلات التشكيك وعلى اى حال هذا من سلطة اللجان الاعلى للجامعات ولكن عملا تسهيلات ولذا تفعل التحيل الفرقات في حدود للرسوم وترسنا الى التسي حد ممكن في اللان الجامعية واستلمتها عمارات للامن الجامعية ورفعت ميزانية كانت غير مشخصة لسلا لولا الفرش.

هل تطلعي الامتحانات؟

● الوليد: تطلع الشبهات العامة كانت مدار حلاسات استفتاء كاثرة حتى اسبعت تشبه الفوسى وارتبت عليها تلاقى سيدة انكسبت على الجميع.. الاسيرة والطلاب كيف تفسر ذلك؟

● بهاء الدين: لابد ان تكون هناك امتحانات.. هل تطلعيها؟

● الوليد: انشاء لاهلة يوم السبت بالفرش للتجريبية.. قرار صاف احتياج اواباء الامور.. فما هي المشكة

مه؟

● زهير التعلبي: عندما ٩٠ مفرسة دورية لقط على مستدي الجمهورية منها ٤٠ على مستدي القاهرة والباقي من الضالون تصحح لوزير التعلبي بالتحرف في شلون للفرش التجريبية وتنظيم امسهاا رالم بشرى الفرش من النص والسرالى متى كان التعلبي على كوف كل واحد والاجازة كانت تفحص العام الدراسي ٢٠ يوما وهو في نفس قيوط مختصر والامل معدل وغير ذلك لما الاجازة تطلي الانشطة وتظل سامات التعلبي فكوف تطلبي على مستدي العام.. لقد تصرف الوزير من منطق لتسلية العامة وقد توفرت للشكة من بعض الفئات التي تشكل جماعات يخطط ويحقن والبولك لما فلفقيه لعد استخففت من الفيلار وكان الاولى ان تصادقا لالا تترك الاولاد بكل ان تداروا لالا تصحروهم الى حظيرة المدرسة وهذا الواجب الامور موظفون لمن كان يرضى الاولاد.. فام الاجازة رالى فيها؟ لعدى اننى تصحروهم لاهل للشكالات للزمنة وهذه هي هممتي؟

للا تصحروهم الى حظيرة المدرسة

وهذا الواجب الامور موظفون لمن كان

يرضى الاولاد.. فام الاجازة رالى فيها؟

لعدى اننى تصحروهم لاهل للشكالات

للزمنة وهذه هي هممتي؟

للا تصحروهم الى حظيرة المدرسة

وهذا الواجب الامور موظفون لمن كان

يرضى الاولاد.. فام الاجازة رالى فيها؟

لعدى اننى تصحروهم لاهل للشكالات

للزمنة وهذه هي هممتي؟



للمصدر:

العدد ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة: ١٩٩٦

كثرة المتفوقين .. ليست ظاهرة صحية

تقدير امتياز وجيد جدا
في الهندسة والطب ..
لنطاق التخصص

● نسبة بسيطة من أوائل
المدراس والجامعات يمكن
اعتبارهم من المتفوقين .. وبأعلى
هؤلاء ممن تملأ اسمائهم
وصورهم الصحف ووسائل
الاعلام لا ينطبق عليهم سوى
تعبير «أسوأ الوحشيين» .
الكلام لعلماء وخبراء قيموا
وحلوا وأكدوا أن الدرجات
النهائية ليست المؤشر ورام
وجود قدرات حقيقية لكنها مقياس
لدرجة الحفظ والصم . أما القدرة
على الابداع والابتكار فتكاد تنعدم
بين مجموع اصحاب الدرجات
الرفيعة .. تفاصيل أكثر وضوحا
في ربودهم علينا عند طرح
الظاهرة ..



البحوث والتدريب والمعلومات

سيد عبد الحليم

الطبيب

١٩٩٦

الطلاب فقط وبعض المهارات البسيطة لديه . لكنها لا تأهله أبداً كفاعله في أداء عمله مستقبلاً . وعدد كبير من الناس يكون متفوقاً جداً خلال دراسته لكن أداءه في الحياة العملية لا يلقى متانتاً مع هذا التفوق . فالعمل يحتاج إلى مهارات وفكرات أخرى مثل القدرة على القيادة والتفكير الابتكاري والالتزام والذكاء الاجتماعي وبصفة عامة فإن هناك اتجاهين في العملية التعليمية لزيادة قدرات الطلبة . بحث هذا في الثانوية العامة مثلاً ويكثر في الجامعة . رغم أن المستوى العام للطلاب لا يعبر عن هذه القدرات .. فمعظمهم يمانون من ضعف شديد في النقد والابتكار لكنهم يتمتعون بفكرات كبيرة على الحفظ . ولذلك ينجحون بتسويق خبيرة وأن الامتحانات بها جوانب نظرية وأكاديمية كثيرة . والجزء الذي يقيس المهارات الخاصة في الكشف والتشخيص محدود جداً .

يضيف وكيل كلية الطب : ان القدرات زمان لم تكن مرتعلة بهذا الشكل ورغم أن الخريجين من المتفوقين فعلاً وقسواً .. فليس المستقبليات والمستقبليات لم يكن أي طالب يحصل على امتياز .. والمسألة كلها تعود إلى زيادة الجوانب النظرية وهي الاتجاه العام لمنع قدرات مرتفعة فمن يستحق جيد يأخذ جيد جداً ، ومن يجب منه جيد جداً يحصل على امتياز .. وهكذا زاد عدد المتفوقين ظاهرياً بشكل كبير وهم في النهاية طلاب وأطباء عاديون جداً . وفي نفس السياق يوضح د. تيسير أحمد نصير وكيل هندسة عين شمس أن التعليم لدينا لا يظهر المواهب ولا يتيح فرصة للإبداع .. كما أن الطلاب يميلون إلى المبهل .. ان قسم الميكانيكا في كلية الهندسة مثلاً مضطرب عليه من الطلاب . فلا احد منهم يرغب في دخوله رغم أنه مطلوب في السوق ، والسبب هو أن به مواد صعبة جداً وهم يريدون مناهج سهلة لكي ينجحوا ويحصلوا على قدرات مرتفعة وتوضح لفظ حجم استيعابهم المعلومات اتسوا فرسوماً .. وهذا خطأ بالطبع لأننا يجب ان نمنح الطلاب مقاييس للعلم والتفكير .. فالمعلومات والمعارف تتجدد باستمرار ، وما كان حديثاً اليوم يصبح قديماً غداً .

ولذلك يجب تغيير طرق التدريس وتقليص المحاضرات حتى تتيح للطلاب فرصة للتفكير والإبداع .

مسألة صعبة

المشكلة الحقيقية في قضية التفوق لنا زرعاً في الصغار علواً تحفظ فقط دون أن تستوعب المعنى والمفردى . كما يؤكد د. سيد صبحي الاستاذ بكلية

مؤشرات عديدة تكشف زيادة عدد المتفوقين بشكل كبير وتجعلنا نسأل : هل أصبح كل الخريجين عابرة أم لا ؟ إن أوائل الثانوية العامة مثلاً صاروا يحصلون على أكثر من ١٠٠ ٪ وهو شيء لم يكن يحدث منذ عشر سنوات .. كما أن الحاصلين على ٩٠ ٪ تجاوزوا نسبتهم ٣٠ ٪ من عدد التاجحين . أما في الكليات الجامعية فإن عدد الحاصلين على تقدير ممتاز وجد جداً أكبر من الذين حصلوا على جيد ومقبول . يطبق هذا الكلام بصفة خاصة على خريجي الكليات العملية أكثر من غيرها .. ففي كلية الطب . كما يقول د. صلاح الزبالي حرب الاستاذ بصر المعنى يحصل نسبة كبيرة من الخريجين على امتياز رغم أن مسنواهم كأطباء عادي جداً .. وأغلب الظن أن هذه القدرات جاءت نتيجة خطأ في عملية التعليم .

وتؤكد قائدة القدرات في قصر المعنى هذا الكلام .. ففي العام الماضي حصل ٢٨٩ طالباً على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف وحصل ٤٩٥ طالباً على تقدير جيد جداً ، بينما لم يحصل سوى ٤ طلاب فقط على مقبول .

وفي عام ٩١ حصل ٢١٠ طلاب على تقدير ممتاز بدرجة ٩٩ ٪ من عدد التاجحين بينما حقق ٣٧٩ طالباً تقدير جيد جداً بدرجة تصل إلى ٥٠ ٪ . ومعنى هذا أن ٨٠ ٪ تقريباً من الطلاب التاجحين متفوقون . وفي طب عين شمس تقترب النتائج كثيراً من جامعة القاهرة . ففي العام الماضي حصل ١٤٢ طالباً على تقدير ممتاز و ٣١٤ على جيد جداً ، بينما كان تقدير ١١٢ طالباً «جيداً» . ومعنى هذا أن الحاصلين على امتياز أكبر من الذين حققوا تقدير «جيد» .. ولا تختلف النتيجة كثيراً طوال السنوات الخمس الماضية ففي عام ٩٢ على سبيل المثال حصل ٦٠٥ طالباً على امتياز مع مرتبة الشرف ونجح ٣٨٨ طالباً بتقدير جيد جداً . وفي كلية الهندسة يتكرر نفس الشيء حيث ان نسبة المتفوقين كبيرة جداً وقد حصل «٣١» طالباً على امتياز وحقق «١٦٨» طالباً تقدير جيد جداً» خلال العام الماضي .

فرصة للإبداع

لكن ما تفسير زيادة عدد المتفوقين وهل هم عابرة بالفعل أم أنهم أحسن فوارحين وليسوا أكثر من طلاب حفظوا المنهج الدراسي عن ظهر قلب ؟
د. خيرى عبدالقادر وكيل طب عين شمس يفسر زيادة عدد المتفوقين وخاصة في كليات الطب بأن طرق التعليم من خلال الامتحانات تقيس معلومات



الأساتذة وخبراء التربية :

العصيب كسلي العصيب .. في نقيم الدراسة والامتحانات !

التربية .. الطالب يجلس الساعات في منزله وتسلو ذاكرته صفحات الكتب ثم يذهب الى الامتحان ويجد اسئلة تابس قدرات هذه الذكرة ولا تهتم بقياس قدراته الذهنية الاخرى مثل الابتكار والابداع او حتى الفهم .. وذلك بعكس ما كان يحدث في الماضي .. فعند ٢٥٠٠ عاما مثلا كانت اسئلة الامتحانات تهتم باختبار كل القدرات العقلية الظاهرة والكامنة في الطالب ، ولم تكن تسمح وقتها ان هناك سوالات تم ضبطه عند التصحيح لانه صعب ويتطلب وجود قدرات ابتكارية .. ومن هنا كان الاوائل زمان من ذوي القدرات الحقيقية فعلا واولا .. ولذلك خرجت مصر اطبها وكبارا وعلماء عظاما وفنانين متميزين ولاصين موهوبين .. ولكن الان اختلف الوضع تماما واصبح التلقو ليليا على اجادة السطو فقط .. وادي ذلك الى ندرة الابتكارات والاكتشافات الجيدة المصجلة باسم مصريين ..

طاقات كامنة

ولان الامتحانات من الابتدائية الى الجامعة .. والكلام لا يزال للفكر سيد صبحي تكس قدرات الاستظهار فقط فلنا كاساتذة نواجه مصاعب عديدة مع طلاب الدراسات العليا .. ونبل معهم مجهودا هائلا حتى يتعلموا ويحبوا قدرات النقد والانتقاء والربط والبحث .. ان مسيرة التقدم في مصر لن تكتمل أبدا الا اذا كان لدينا علماء وعلماء ومبتكرون .. وهذا لن يحدث الا اذا ارسنا في ابنائنا قيم التفكير والمحاولة والخطا والفهم والابتكار .. ولذلك فانه من الضروري إعادة النظر في المقررات الدراسية وان تكون اسئلة الامتحانات من النوع الذي يثير الفكر ويلهم الطاقات الكامنة .. ايضا يجب تعديل طرق التدريس بحيث يشجع المعلم الطلاب المتميزين الذين تتوافر لديهم قدرات حقيقية ..

وبالفل فان تشجيع مثل هؤلاء الطلاب المتميزين سوف يحقق نتائج مفيدة جدا لمصر مستقبلا .. كما يشير د. ماهر القياوي استاذ العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة .. فالمشكلة ان معظم الاطباء قلوبهم يتخرجون حاليا لا يتمتعون بكفاءة عالية .. وينطبق الامر بصورة أكثر وضوحا في التخصصات والمهن الاخرى .. أما السبب فهو النظرة المادية الضيقة للحياة والتي جعلت الكل يجرى وراء المال فقط دون ان يهتم بتسمية قدراته .. كما اننا لانرحب كثيرا

بالمعاصرة ولا تشجعهم .. ان طريبا مثل مجدى يعقوب دخل امتحانات الدراسات العليا في مصر ورسب وقال له الممتحن انك لا تصلح طبيا للقلب ابدا ، ومن الأفضل ان تترك هذه المهنة .. حدث ذلك مع هذا العبقري لانه يجيد للفهم فقط ولا يعرف شيئا عن الحفظ الذي تقوم على اساسه جميع الامتحانات في بلانا ..

وفي نفس السياق يؤكد د. مومن الغزالي استاذ الصحة العامة بجامعة عين شمس ان التعليم له عدة اهداف من بينها المعرفة واستخلاص النتائج واكتساب القدرة على التحليل وحل المشاكل .. اسلوب التعليم الحالي لا يخلق هذه الاهداف فهو تعليم تلقين بالدرجة الاولى يقوم على اساس حفظ المعلومات واستماعتها ، والاولا طبيا لهذا النظام هم الذين يحفظون اكثر .. ولذلك نجد اوائل الثانوية العامة مثلا لا يستطيعون التلقو في بعض الكليات العلمية مثل الهندسة والعلوم ..

ويلسر د. على الخويمي نائب رئيس جامعة المنوفية ظاهرة انخفاض مستوى الاوائل قلنا : ان المجموع الكبير ليس دليلا على التلقو في ظل النظام التعليمي الحالي .. ولكن اذا تم تعديل هذا النظام بحيث تكس الامتحانات قدرات التحليل والتفكير والابتكار والحفظ والربط فان النتيجة وقتها يمكن ان تكون مؤشرا على تلقو الطالب فعلا ..

مقياس خاطيء

وتشير د. ماجدة حافظ استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس الى ان الاوائل ليسوا عابرة لان المقياس الذي أكد درجة عابريتهم خاطيء .. فالتنسيق التعليمي في مصر لا يلقى سوى ملكة الحفظ والاستيعاب .. بعكس ما كان يحدث قديما .. الاول مثلا لا يحصل على أكثر من ٢٨٥ لكنه كان متميزا فعلا وقولا وكان الطلاب يتمتعون بقد كبير من الالتزام .. اما الان فقد اصحت الشهادة مجرد رخصة للزواج والتفاخر وسط المجتمع .. الطبيب يترك مهنته لكي يبنى أو يعزف جيتار .. والمهندسين يترك الهندسة ليهتج ورشة صغيرة .. بالمختصر فان التعليم «مايكش عيش» .. ولذلك لا يهتم أحد بتسمية قدراته وملكاته .. أما الحداثة والهلوة فهي التي تأتي بالفلوس فلماذا يجهد الطلاب نفسه والبحث والقراءة انه لا يفلح اكثر من حفظ الصلحات ليحصل على الدرجة التي يريد بها وانتهى الامر وفي كل الاحوال يجب تعديل المناهج وتغير طرق التدريس والتخلي عن اساليب الامتحانات الحالية .. ووجود اسئلة تكس كل القدرات العقلية لدى الطالب .. ولا تخالف من محدودى القدرات بان الامتحان صعب ..



المصدر : ٨١١ راجع

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدعوة من رئيس الوزراء

عودة فرق الكشافة والمرشدات إلى المدارس

★ انتهى الاتحاد العام للكشافة والمرشدات من وضع التصور الكامل الخاص بإنشاء فرقة كشفية بكل مدرسة ومؤسسة تربوية، وهي الفكرة التي كان قد اقترحها د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة ضمن خطة النهوض بفرق الكشافة والمرشدات، والتركيز على الرياضة لللاميذ المدارس وطلبة الجامعات.

صرح بذلك أحمد عبداللطيف أحمد رئيس الاتحاد العام للكشافة والمرشدات وقال انه تم عقد مجموعة لقاءات مشتركة حضرها د. حامد انور اللبيب مدير عام التربية الرياضية والعسكرية والكشافة بوزارة التربية والتعليم بهدف رفع مستوى حركة الكشافة والمرشدات في المدارس.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٧ نوفمبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملفونا جنييه لتلاميذ مئثلث حسلاب

الفريق - مكتب الامم المتحدة
والقنصلية حصيل حصيل
الذين وزير للتعليم على طلب مديرية
التعليم بمحافظة البحر الاحمر
والفاس بوابر مليون جنه للالتحاق
على تلاميذ مئثلث حسلاب.
اعلم ذلك محمود ابن ضرارة وكيل
وزارة التعليم بالمحافظة وأشار الى ان
هذا اللغ تقدر إتفاقه لشراء ملابس
وجبات غذائية وكراسات للتلاميذ
وجوائز إضافية للمدرسين العاملين
بمدارس هذه المناطق كما وافق الوزير
على الاعفاء من كافة المستحقات
المدرسية للتقوية على التلاميذ
بالثلاثين واربعة حسلاب.
وفي مدينة سفيها وافق اصحاب
الذين والفنادق السياحية على دفع
جميع المستحقات المدرسية للتلاميذ
غير القادرين والذين قد هجروا من
سديها حتى الآن.



المصدر : **العدد ١٤٧**

التاريخ : **١٧ نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المائدة المستديرة برئاسة سوزان مبارك كيف نصل إلى (المعلم العصري) ؟

د. في إطار أعمال المؤتمر ، شهدت المائدة المستديرة التي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك ، وأدارها د. مصطفى كمال حليم .. مناقشات مثمرة ولقاءات عديدة مهمة ومفروحات وآراء عملية .. د. طارق السيد صفوت الشريف ، وزير الإعلام ، دور الإعلام المصري من خلال الإذاعة والتلفزيون ، كشرىك يسهم في العملية التعليمية من خلال البرامج التعليمية التي تلذع وتصل حتى إلى الريف المصري ، وتبلغ حوالي ٢٠٦٢ ساعة سنوياً عبر محطات الإذاعة و ١٨٢٠ ساعة سنوياً من خلال القنوات التلفزيونية . وأكد على أهمية عملية إعداد المعلم الذى يشارك فى تلك البرامج التعليمية .

د. وقدم وزير الإعلام ، نبذة عن الإمكانيات والوسائل التعليمية المتطورة من أجل خدمة القضية التعليمية ، والتركيز على الاستثمار الأمثل لذلك وتطوير تصميم هذه الرسالة الإعلامية التعليمية وأدار إلى القناة التعليمية الجديدة والتعليم على من بعد ، وفى هذا إرسالاً فى تكرير القادم من خلال القمر الصناعى .

د. وركزت د. أمية الجندى الأمين العام للمجلس القومى للتقوية والإثارة فى تقنية إعداد المعلم ، على بعد المهارة التعليمية من حيث التخصص والبدن القوي والقدرة فى التعامل مع الطفل وتناولت أهمية إيجاد حوافز أن يعملون فى مجال رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، وفى المرحلة الأساسية للتلاميذ وتطلب جهداً خاصاً أكثر من غيرها . وأكدت د. أمية الجندى ، أن العملية التعليمية هى التدخل لتحقيق التنمية للطفل وإحلال الكثير من المشاكل التنموية .

د. واقترح الأستاذ وجيب البنا ، رئيس مجلس إدارة دار المعارف ورئيس تحرير مجلة اكوير ، تشكيل لجنة عليا لمتابعة توصيات المؤتمر ترأسها السيدة سوزان مبارك .

د. وأثار الأستاذ وجيب البنا ، عدة أمور مهمة ، منها أنه لا بد أن تكون هناك وثيقة تنبؤية أمام وضع ومكانة المعلم فى المجتمع ، حيث إن النظرة الاجتماعية للمعلم تجعله فى مكانة اجتماعية أقل من غيره . ويجب أن نعيد النظر فى كيفية تصميم الوضع الاجتماعى للمعلم .. كرمز وقيمة جديرة بالاحترام . وأكد على ضرورة أن يعمل المعلم من بين الفئات التى تحظى بالامتيازات فى مجتمعاتنا .

وركز على أن المربي الذى يتقاضاه للمعلم فى مجال الصلح العام ، يكاد يكون أقل الرواتب فى مصر .. وأن ظروف الحياة الضاغطة تلحق للمعلم نحو الترويض الشخصية . كما يعمل هناك حصة البحث عن اساليب وموارد مالية جديدة ، دون الحصول على ميزانية الدولة ، من أجل زيادة الدخل لكامل المشروع للمعلم . واقترح فى هذا الشأن ، دراسة إمكانية تحسين طابع دفة عند الصالح كل تلميذ بالمدرسة ، ويخصص عائد ذلك لإنشاء صندوق رعاية المعلمين .

د. وتناول د. عبد السلام ومندان ، أهمية القصص لإعداد الفكرى للتلميذ للمعلم ،



المصدر : **الجمهورية**

٤٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٥. عبد الفتاح جلال

**هذا ما نريده
لإصلاح حال
المعلم في ضوء
تجارب الدول
التي استعادت
للقرون ٢١**



من هنا شهدت دول العالم المتقدمة في السنوات العشر الأخيرة اهتماما بقطاع التعليم إعدادا وتدريبا ورواية. وقد تبين ذلك جليا من الدراسات التربوية المقارنة، وبمن الأبحاث التي اشتملت عليها المائدة المستديرة للخبرات العالمية التي عقدتها وزارة التعليم بدمى الأرباء والعميس الماضين المواطنين السادس والسابع من نوفمبر ١٩٩٦ ، والتي شاركت بها مشكورة كل من الصين ، وفرنسا ، وألمانيا ، واليابان ، والمملكة المتحدة ، والولايات المتحدة ، بالإضافة إلى البنك الدولي .

فرنسا صدر قانون في عام ١٩٨٩ أدى إلى إنشاء المعهد الجامعي للتدريب المعلمين ، ويعد امتحان مهني لكل من يرغب في العمل في مهنة التدريس على مرحلة تطبيقية. وفي نفس العام أجرى اليابان إصلاحا في نظام إعداد المعلم استحدث به ما يسمى بشهادة المسوى المتقدم للمعلم والتي تتطلب الحصول على الماجستير في التدريس مادة مهنية للاستمرار في مهنة التدريس والفرقي . وفي عام ١٩٩٥ أصدرت الصين قانونا للتعليم حددت فيه متطلبات المعلمين ، ووافرت لهم نظاما للتدريب أثناء العمل ، ونظاما لفرعاية الشاملة . وقد ألفت فرنسا الترقى في الأجور بين المعلمين في مراحل التعليم قبل الجامعي ، وأصبحت مستويات أجور المعلمين في اليابان من أعلى الأجور بالقياس إلى المعلمين الآخرين مما حثها على الشد في اتجاه لتحسين الممارس من خلال امتحان قومي للحصول على الترخيص بمزاولة مهنة التدريس يعتقد مرة واحدة في العام ، وفي الأغلب لا يجازيه الكليون من أول

مرة . أعلنت بعض الولايات الأمريكية إعطاء ترخيص مؤقت لمزاولة المهنة . وبعد مدة تتراوح ما بين ثلاث إلى ست سنوات من العمل معلما ، ويحظر الحصول على درجة الماجستير لمنح المعلم ترخيصا دائما للمعلم بالتدريس .

في ضوء هذا الاهتمام العالمي بتطوير إعداد المعلم وتدريبه وروايته أطرح تصورا لمخطط سياسة جديدة أعقد أنها تحقق الارتقاء بمستوى المعلم المصري ليمد إلى عرش الرئاسة السامية .

١ - وضع نظام مؤسسي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه :

تختلف تجربة مؤسسات إعداد المعلم باختلافها بين وزارة التعليم والبعض الآخر بين الجامعات ، وتكون هذه المؤسسات ما بين كليات للتربية وتربية متخصصة للمعلمين من بين المتقدمين إليها من الحاصلين على

الثانوية العامة ، ومعهد التربية يعد هذه التوجيهات لها وأكثر منها من بين المتقدمين إليه من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى . ولا يقتصر تنوع هذه المؤسسات عند هذا الحد ، إنما يمتد إلى اختلاف آخر حيث توجد كليات متخصصة في إعداد معلمة رياض الأطفال ، وكليات أخرى متخصصة في إعداد معلم التربية الرياضية ، وكليات ثالثة تعد معلم التربية الفنية ، وكليات رابعة تعد معلم التربية الموسيقية ، وكليات خاصة تعد معلم التعليم الصناعي وتسمى بعض هذه المؤسسات - أمدح - فخرط مهنية - للتصدي لإعداد أنواع معينة من المعلمين لا تتوافر إمكانات إعدادهم من حيث المرافق أو للمعامل أو المزارع أو ما إلى ذلك من ناحية أخرى يضع إعداد توجيهات معينة من المعلمين من أمثلتها معلم الفئات لمدى الاحتياجات الخاصة ، ومعلم غير الأمية والتعليم الكبار .

أثناء مناقشة هذه القضية في ورشة العمل التحضيرية للوزير التي عقدت في الفترة من ١٩ إلى ٢٤ من أكتوبر ١٩٩٦ ظهر اتجاه مطالب جمعية جميع مؤسسات إعداد المعلم للجامعات ، بينما أشار اتجاه آخر إلى أن هذا الاقتراح لا يحل المشكلة ، إذ القضية في لها أن يكون إعداد معلم على مستوى التعليم العالي أو الجامعي بما يوازي الدرجة الجامعية الأولى ، ولما كانت تسمية المؤسسة للأهم أن تتوافر لها الإمكانيات اللازمة لتحقيق أهدافها ، والتي تتناسب مع التوجيهات التي تخرجها ، وأن تكون هذه التوجيهات على المستوى للشود كليا ، وعلى استحيات للمفظة التي توجد بها كليا ، ويحتج لا توجد مدرسة أو روضة دون معلم .

وقد أفادت المائدة المستديرة للخبرات الدولية بأن السدوع في مؤسسات التعليم أو المعلم ودميته في الدول المتقدمة قد يكون مائلا ، لا هو دائما أكثر ، لا هو قائم في مصر . فمن حيث التجهيزات مؤسسات تتبع وزارات التعليم ، وأخرى تتبع جامعات ، بل وجد في الصين وفي اليابان جامعات تربوية متخصصة يقتصر دورها على تخريج التوجيهات المختلفة



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من خلال خبرته في التعامل مع الأسراء والوزارة بعد الجامعة المتخصصة في تعليم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة قادراً على تعليمهم والتعامل مع نوعية متخصصة منهم . ولذا ما انتقل إلى إعداد معلم التعليم الفنى فوجد أن الإعداد يتطلب الازدواجية بحيث إتاحة ، وغرفه ورش أو مزرعة أو إمكانات التدريس المبنى في المؤسسة التعليمية أو في البيئة المحيطة ، ويطلب ذلك توفير نوعية متخصصة من أعضاء هيئة التدريس تختلف عن التفرغ في كليات التربية التي تخرج معلم التعليم العام . وكذلك نفس الظروف تنطبق على معلم التربية الرياضية ، والفنية والموسيقية . وفرض هذا كله في الإعداد ضرورة مراعاة خصوصية كل نوعية من أنواع المعلمين بحيث يتقن كتابات عمله سواء أكانت مرتبطة بمجال التخصص الذي يعد لتدريسه وكانت مرتبطة بطريقة مرحلة النمو التي يتعامل معها ، أو كانت مرتبطة بظروف فئة معينة ذات احتياجات خاصة ، وذلك كله دون إهمال الجوانب العامة للإعداد من حيث التكوين الثقافي والفني للمعلم ليؤدي رسالته على النحو المنشود .

٣ - إلغاء فكرة التفرغ تعاماً من نوعية إلى أخرى :

لعل من الأمور التي شغلت الدول المختلفة في إعداد المعلم الفصل بين معلم التعليم الابتدائي ورياض الأطفال من جانب ومعلم التعليم الثانوي العلم من جانب آخر . وقد أدى هذا الفصل في نظم الإعداد وما صاحبه من محدودية سنوات الإعداد ومسؤولية الذي يصل إلى التعليم الثانوي وما دون الدرجة الجامعية الأولى إلى نظرة غير محبوبة لمعلم الابتدائي ، الأمر الذي انعكس على الإقبال على المهنة وأثر لها تأثيراً سلباً . هذه القضية جعلت فرنسا تشترط حصول جميع نوعيات المعلمين على الدرجة الجامعية الأولى ، ووحدة بين مرتبات جميع هذه النوعيات دون أي تفرقة بين فئة وأخرى . كما جعلت بعض الولايات الأمريكية توحيد أوضاع جميع نوعيات المعلمين ، بل أدت باليابان إلى أن

الانحصاص ، والسعيون عن التدريب للمعلمين والقبالات التربوية أثناء العمل .

٢ - خروج من حيث مراعاة احتياجات الإعداد :

هناك أمور يشترك فيها جميع نوعيات المعلمين ويحتاجون إلى اكتسابها وإلى أمور تخص بها كل نوعية . وهذا لابد من مراعاة الاختلاف في متطلبات الإعداد ومسؤوليات الكتابة المطلوب توفرها في كل نوع من أنواع المعلمين . وفي ضوء ذلك تعد مدة الدراسة ، ونوعيتها . ولتدريب بعض الأطفال لين مدي الحاجة إلى النوع والتخصص والإعداد . إن معلم الطفولة الذي يمكن أن يعمل في رياض الأطفال ودور الحضانة والصفوف الدراسية من التعليم الابتدائي يتطلب معطيات يتعامل مع جميع المراحل الدراسية ، فهو ليس مدرس مادة ، وإنما مدرس صف دراسي ، لديه القدرة على تعليم أساسيات القراءة والكتابة والحساب ، ولديه القدرة على اللعب مع الأطفال ، وتعليمهم من خلال اللعب على كثير من المهارات والاحتياجات القيم ، ولديه

تدرب في وجداني يهده على تعليم لتلاميذه الصير بالرسم أو الموسيقى أو الكلمة . وهذا التفرغ من المعلمين يحس بكل جواب النمو لدى الطفل جسدياً وعقلياً ووجدانياً .

يتما لجد معلم التعليم الثانوي يتعامل مع المادة الدراسية المتخصصة بحيث يؤهل طلابه إلى اختيار نوع التعليم الجامعي أو العالي المناسب لتفوقهم وميولهم واستعداداتهم . ومن ثم لابد أن يكون متصفاً من مادته العلمية ، وصعباً من أساليب تعليمها ، وطرائق التعامل مع طلاب يمر بمرحلة خطيرة من نموه ، وليس بالمتعة .

ومن المعروف أنه في كل من المرحلتين رياض الأطفال والتعليم الابتدائي من جهة التعليم الثانوي ومن جهة أخرى أطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة متفرقين كانوا أم بهم إعتقلاً ما . وهذه النوعية في حاجة إلى إعداد إعداد لمعلمين معينين السالطين بحيث يصير

من المعلمين . ولكن الاتجاه الغالب ، الذي اشترطه بعض الدول مثل فرنسا ألا يقل مستوى إعداد المعلم من الدرجة الجامعية الأولى بغض النظر عن الكلية لوزارة التعليم أو للجامعات ، بل واشتلت بعض الدول مثل اليابان ، وبعض الولايات الأمريكية شرط الحصول على الماجستير ليكمل الإعداد ويصير أملاً للحصول على ترخيص بمزاولة المهنة . ومن حيث التفرغ ووعي وسود فكرة عائلية لا هو في مصر ، وتريد ، حيث يحرص بعض الدول على أن تخصص كتابات إعداد معلم رياض الأطفال ، وأخرى لمعلم التعليم الابتدائي ، وثالثة لإعداد معلم رياض الأطفال ومعلم الصف ، ورابعة لإعداد معلم التعليم الإعدادي ، وخامسة لإعداد معلم التعليم الثانوي وسادسة لإعداد معلم التعليم الفني ، وسابعة لإعداد معلم التربية الفنية ، وثامنة لإعداد معلم التربية الرياضية ، وتاسعة لإعداد معلم التربية الموسيقية وهكذا . وإن كان من أهم الدروس المستفادة في تطوير نظم الإعداد في الدول المتقدمة لفضل إعداد معلم التعليم الثانوي ، وكذلك معلم التعليم الفني ، ومعلم التربية الرياضية ، والتربية الموسيقية ، والتربية الفنية عن إعداد بقية نوعيات المعلمين .

ولما كان الاتجاه الذي تأخذ به مصر ، وإن كنت أراه من حيث المسعى أن يكون جامعيًا من حيث الخروج أن يائي متطلبات النوعيات المختلفة مع الأخذ بالتخصص في الإعداد ، لسبب ضرورة أن يسم إنشاء مجلس لدراسة تخصص لوضع سياسة إعداد المعلم والتربية ، أو على الأقل سياسة إعداد المعلم ، يكون تابعاً للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، أو المجلس الأعلى للتعليمات . ولما كانت تهيئة هذا المجلس لئلا أن يرأسه وزير التعليم وأن يكون أعضاؤه من جميع عهدة مؤسسات إعداد المعلم بجميع نوعياتهم ، وأمام المجلس الأعلى للتعليمات ، ولجان وزارة التعليم ، وعلى لجان المعلمين ، وبعض الهيئات ذات



المصدر :

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات

تصبح مبررات واحدة في بداية العمل بمهنة التعليم يلمس النظر عن المرحلة التي يلم بها أو المادة التي يقوم بتدريسها .

ولم يكن في مصر لازماً تبين غريبي كليات التربية في التعليم الاعلاني ، وبعد بضع سنوات من الخبرة العملية يقيم توظيفهم إلى التعليم الثانوي إن استلزم كلمة ترقية تعني طليقة ، واحتلالاً بين نوعيات المعلمين .

والأمر عدي أن تزل من قاموسنا التربوي تماماً فكرة الترقى من مرحلة إلى أخرى ، وأن يكون الترقى مائلاً في جميع الدرجات داخل المرحلة والمادة التخصصية . وبذلك تزيل هذه الطليقة ، وما يرتبط من حولة

والفصلية حل فة أخرى . إن هذا النوع من التعصب الذي يهيئ أن تولد من حياة المعلمين وبخاصة أولئك الذين يصبون لشكيل

أطفالنا في مرحلة الطفولة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي ، وإن استلزم أن ترفع

بشروط الإعداد إلى درجة الماجستير وأن ترفع لهم بالتالي بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية أو عندئذ تكون قد أحسننا صنعا

لحماية أطفالنا من وجود أئمال للمستطيعين من المعلمين ، إذ أن المعلم القوي الزائف من هذه ، الذي يبال القدير الواجب اجتماعيا واقتصاديا

لكنه يلباء بناء الإنسان في إطار إيجابي فعال . ولينا نجعل نظام الترقى لكل فة مرتبطا بالحصول على مؤهل علمي أعلى .

٤ . الترخيص بمزاولة مهنة التدريس : من الأمور المتعارف عليها في دول العالم في المن الماخطة أنه لا يمكن للعمل في أي مهنة الحصول على الدرجة الجامعية والتدريب

العمل ، وإنما لابد من الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة ، وقد لوحظ أن فرنسا قد وضعت امتحانا مهيا على مستوى الدولة لكل

من يرغب في العمل بمهنة التدريس ليصبح من يجتازه الترخيص بالعمل . ولتشرع لكأيا أن يمر بنظام التدريب بعد التخرج من الجامعة أو مؤسسات إعداد المعلم مدته عامان حيث

يعمل في المدرسة تحت إشرافها ، والاسطة التربوية المحلية ، ويقدم بعد ذلك لاحتضان بين بعد اجتيازه في وظيفة معلم ويمنح الترخيص بمزاولة المهنة . وكما سبق أن قلت فإن اليابان تعد امتحانا على مستوى الدولة يمنح من يجتازه الترخيص وهو من مسؤولية وزارة التعليم .

إننا نحتاج في مصر إلى أن يكون بكل محافظة مركز لتدريب المعلمين وجميع الدرجات العاملة في التعليم ، ونحتاج إلى مؤسسات مركزية نموذجية تقدم الأنموذج للتدريب لترفع بمسواه في المخططات أو تخصص في تدريب معين مثل التدريب على تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ونحتاج إلى توفير نظام متقدم للتعليم من بعد لتوفير برامج تدريبية توفى إلى رفع مستوى معلمى الابتدائى ومتدرجى التعليم الثانى إلى المستوى الجامعى ، فتنبى نظرة الطليقة بين جميع نوعيات المعلمين ، وترفع في نفس الوقت بمسعى أداء المعلمين ، ومسعى العملية التعليمية بصورة عامة في إطار سياسة عامة للتدريب نابعة من المجلس القومى لتطوير إعداد المعلم والتدريب .



المصدر : : ١٠٠٠

التاريخ : : ١٩٩٦
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسن كامل بشا الدين

تجربة لقائنا

العمل الاجتماعي

الوطن : كنت كنتك ، ولك ، تفتحت
ما ، وتفتحت من أركان إيتيها حين كنت :
إن إصلاح التعليم بدأ من زعيم شعبي المعلم
عزيم ، وإثاها ، وعادها ، حتى يكون قادرا
على السطاد بها عواد ، وهي يكون عرلة
إرسالة التعليم كاملا .
إن جهتك ، من أجل مصر ، أمثالها
وتأياها ، يفتت ، حين فتاها
بلا فتاها ، وأتوب على فتاها في قيادة
العمل في المجلس الأعلى للتعليم والأتمية ،
إلى جهات كبر حواصل لدعم التعليم والفتاها ،
سواء في أقاليم للفتاها ، ومهرجان الفتاها
لتعليم ، وتكون على طلل الفتاها بالفتاها ،
وتفتت التعليم في المحيط الفتاها ،
ورعاها للمفتين ، وإثاها لتفتت
النظر .

وتفتت مسرة السلام ، فتفتت فتاها
الفتاها ، وتفتت لإحادها فتاها الفتاها بعد

إثاها ، وفيها ، في هذا اليوم ، التي
فتاها ، فتاها ، كما فتاها الفتاها الفتاها
معلم ، فتاها الفتاها ، وتفتت الفتاها
لأياها ، من فتاها وفتاها الفتاها ، في
فتاها فتاها فتاها الفتاها ، في فتاها
للأين الفتاها فتاها ، هي فتاها الفتاها
والفتاها ، في فتاها مصر ، فتاها ،
فتاها ، فتاها ، والأين فتاها فتاها كل
يوم ، فتاها الإثاها ، والإثاها فتاها فتاها
مصر ، وتفتت فتاها الفتاها ، في الفتاها ،
والفتاها ، والفتاها ، وتفتت ، وتفتت
برفتاها ، وفتاها ، الفتاها فتاها فتاها
فتاها فتاها فتاها الفتاها ، وتفتت
الفتاها الفتاها الفتاها الفتاها ، والتي
لأياها بأن التعليم هو الفتاها الفتاها
فتاها فتاها ، فتاها فتاها في فتاها فتاها ،
فتاها فتاها فتاها الفتاها ، فتاها فتاها
فتاها ، في فتاها الفتاها الفتاها من أجل



المصدر : **نكتة**

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهذا كله كانت البذل الاجتماعية وتحت
شأنك كل الذين لهذا الوطن وأهل
كل طائفتهم لعدم بلهم
وأصبحت بحق لم الأهل
ورعاية العلم والعلماء
ومرأ ولها للمرأة
للصحة في كل الخصال
الدولة
حفظ الله
يا مبدئي
وتنكر للصبر
وتنكر للصبر
وأنا لأهل مصر
في غير مشرق
روطن عز
والسلام
عليكم
ودعة الله

الزوايا ، ومشروعات لبناء مائة مدرسة ،
وكذا مشروعات الكثير لبناء لثلاثه آلاف
مدرسة ذاتي الفصل الواحد لتعليم الفتيات ،
ولتأهيل لواتم تطوير التعليم الابتدائي ، ثم
رأسه لواتم التعليم الإعدادي ، ثم
التفصيلي ورعايتك لمرسلين مؤلفين مناولك
للتطوير التكنولوجي لوزارة التعليم ،
لقد امتد شأنك الدوب عز الدين ، في
مجالتي الطاق ، و التعليم ، والصحة ،
والتنمية ، ولقد ، ليهود علاقه من أجل
الأمة والعقول ، واستغفرنا فيكرو
التطوير والتجديد ، في مجال إعداد
الأجيال المقبلة ، لنؤثر مأمولي في بناء نهضة
مصر الحديثة .
كان شأنك بغير حدود ، وكان ذلك
واملائك أقدرة لكل العاملين ، وكان
روائك وشأنك الرليخ خؤشا وأشودجا
يحتسب لكل المخلصين .



المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٧ نوفمبر ١٩٩٦**

✓ سوزان مبارك: المدخل الوحيد للتنمية الشاملة هو التعليم

والإطلاق بها إلى مراب العصر ، وقد استخدمنا دائما كل ما نستطيع استخدامه وسعينا بكافة الوسائل بما في ذلك دور الجمعية للصحة النفسية والطفولة من أجل تحديد إطار واضح لأسلوب التعليم المصري .
ولم نكنم نذكر أن القينا في مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في فبراير ١٩٩٣ ، ثم القينا مرة ثانية في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي في نوفمبر ١٩٩٤ ، واليوم نقف في مؤتمر إعداد المعلم ، لنسجل على أنفسنا الإصرار على مواصلة تحقيق أهداف المشروع القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ ، والذي دعا إليه السيد رئيس الجمهورية . وولفت له الدولة كل عناصر الدعم والتأييد وأماهه بكل مظاهر الجدية

المؤتمر الذي يسمى للبحث في واحدة من أهم القضايا وأكثرها تأثيرا على مستقبل الأجيال القادمة .. فالعليم هو قضية القضايا ، والمدخل الوحيد للتنمية الشاملة والاتجاه نحو عصر يملك صفات مظهره ، وظهرت في الأفق ملامحه .. ولا يمكن الحديث عن التعليم إلا إذا كانت مسألة إعداد المعلم هي جوهر الموضوع وعصب الكيان كله .. فالعليم هو قدرة ولدمودج ، هو أب وأخ كبير ، هو رائد وموجه ، يحل به الأجيال من أمثاله وشبابها ، وبذلك يصبح هو مصدر التحكم في شكل المستقبل والسؤال الأول - بعد الأسرة - من تكون عقل الأمة ، وقوية وجدانها ومخيفة أجيالها .
وقد حرصنا دائما على المشاركة في كل جهد جماعي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية

العليم يمثل أرواق الاعتماد للشعوب إلى قرن جديد يمثل زما الثورة للقل .. والفهم .. أن امتك ناصية العلم .. جوهر القضية هو العلم وأوضاعه المادية والفكرية لتحتاج المعلم المصري والتي مهمته غرس عادة التفكير وتنمية الخيال .. ما يجدرى الخلاب حسم الطفل ؟ التعليم مهنة مقدسة تحتاج إلى الإنسان القادرة .. السيدات والسادة ..

إن لقاء اليوم يقدم نخبة متميزة من عقول مصر، ومفكرة مختارة من مفكراتها وعلمائها.. تهرعت تخصصاتهم ، واحتلقت مجالات عملهم ، ولكن يجمعهم هدف واحد ، ويلهمهم أمل مشترك .. فمن لهذا هنا



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للتشـ والخدمـات الصحفية والمعلومات

والاحتكام ، خصوصاً إذا أخذنا جوهر الفكرة في إطار عام يشفي إليها جهود أخرى متكامل معها .

إنني أقول وبكل وضوح إن الفرضيات التي تمخضت إلى حضارة القرن قادم وعصر جديد أصبحت تفرض على كل المجتمعات الإنسانية - متقدمة أو نامية - إعادة النظر في نظمها التربوية ، وبأساليبها التعليمية حتى أصبح التعليم يمثل أولوية لدى أكثر الدول تقدماً في عصرنا ، وبحول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي بين الأمم المتقدمة ، لذلك لم يكن مستغرباً أن يعلن الرئيس مبارك في أكثر من مناسبة أن التعليم أمر قومي .

إن كل هذه الحقائق تقتضي حدوث تغيرات جذرية في مفاهيم التعليم والتعلم - التربية والتدريب - وتنعى إلى تطوير موقف الطالب من مجرد متلق سلبي إلى عنصر فاعل له إيجابيه في الوصول إلى مصادر المعرفة وتمتلاك مهارات التعلم والتفكير مع قدرة على الابتكار ، وإمكانيات متميزة في التعامل مع رايه وفقاً لأصول الحوار الجبر ، وسوف يستحيل تحقيق ذلك كله دون الانطلاق بواقعية المعلم من مجرد ناقل للمعرفة ، وسائل للمعرفة ، ومطلق للمعلم ، إلى أفاق جديدة تجعل منه مساقاً للمعلية التعليمية بالكامل ، هيئ لطلاب قدرات التعلم والتحليل ويشجع التميز ، ويوسع الفنون ، ويؤخر على الابتكار ، ويهيئ للإبداع ، ويخلق حواراً مستمراً مع الطالب يجعل لديه قدرة على الاستيعاب في الرأي ، ويتناهى الأسلوب الفرد ، وإبراز شخصيه وفقاً لدراته العقلية واللغوية ، ويخلق ذاته متمشياً مع طاقاته ومكانته وتطلعاته .

إنني أريد أن أقول أمام هذه الحشد من المعين بشئون التعليم ولتتبعن تطوره إن جسرهم التقني في بلد مجرد تغير المناهج الدراسية أو تشيد المباني التعليمية ولكنه تجاوز ذلك إلى تكوين رؤية متكاملة تتجسّد العملية التعليمية بكاملها بحيث تشمل التعليم بالدرجة الأولى من حيث أوضاعه المادية والوظيفية ، ومدى استعداده للتضييق من أجل للمسؤولية الضميمة التي يتحملها .. فالعلم هو صاحب رسالة ، وحامل مسئولية ، يختلف عن غيره ويتميز عن سواه .

من هنا فإننا نؤكد أن وجود رؤية شاملة للمعلم يكون بالضرورة هو المدخل الطبيعي لتطوير التعليم كله .

للتطوير لابد أن يشمل الرؤية الشاملة للمعلية التعليمية بكافة جوانبها ، حيث يمثل المعلم مركز الطفل فيها ، لذلك فإن تغيير أسلوب تفكيره ، وألفاظه ، وشخصه ، وإخلاقه على التجارب الأخرى في العالم المتقدم تمثل كلها ركائز جديدة للمعلم المعاصر .. وسعدنى في هذه المناسبة أن أشيد بالعودة إلى نظام الجاهات للمسلمين إلى الخارج ، إذ أن انتعاش المعلم على التجارب العالمية في التعليم .

واليوم يتأكد لدينا بانحد هذا التوجه تلك الأولوية التي أعطتها لتدوير المعلم وأهمية الرسالة النبيلة التي يتحملها ، والاهتمام السامية التي تهدف لتعليمها ، وسوف يكون ذلك إلى طرح عدد من للاختلاف في هذه المناسبة ، نوجزها فيما يلي :

أولاً : إن تطوير إعداد المعلم والارتقاء بوسائل تدريبه وتزويده من عناصر رعايته لابد أن تكون كلها محكومة بما هو مستطرح وما تأمله فيه ، فإذا كنا نريد لأبنائنا وبالتالي أن يحرموا العقل ، وأن يواصلوا التفكير ، وأن يستمدوا عن حفظ المولد دون فهمها ، أو قل الابتكار دون التأمل فيها ، إذا كنا نريد ذلك فمن نصلح بالضرورة إلى المعلم المعاصر الذي يستوعب كل هذه الأهداف ويؤمن بأن مهمته هي غرس عادة التفكير لدى تلامذته ، وخدمة الخيال العظيم الذي يساعدهم على تحديد رؤية المستقبل .

ثانياً : إذا كنا نذكر في المعلم وظروف حياته فإننا نذكر بالتالي في الوقت ذاته لحالة أبنائنا وبالتالي من طلاب وطالبات المدارس بمراسلها المختلفة ، حيث الأخاء الدراسية ثقيلة ، وبعين المناهج عميقة ، وللمعلم صناديق من عن جسدي تلك الحشائش البكتيرية بالسلكب والكرويات الدراسية والتي يصل حجمها أحياناً إلى ما يقرب من حجم الطفل الذي يصلها ، إنها صورة تقليدية تنعكس الأساليب القديمة في المعلية التعليمية ، لذلك فقد حان الوقت الذي نتطلع فيه إلى أساليب تربوية جديدة توفر للمعلم القادر على مجازاة روح العصر وأنماط التقدم ،

وسائل التعليم الحديث وفي نفس الوقت نريد لأبنائنا وبالتالي أن يحرموا حياتهم الطبيعية وفقاً لأعمارهم ، فريد للطفل أن يتعلم ويلعب في نفس الوقت ، ونريد للفتى والمفاعة أن يمارسوا هواياتهم المناسبة لطروفيهم دون عبء تعليمي ثقيل أو مائع دراسي مستمر ، إنما نتطلع إلى يوم نخشى فيه تماماً شكوى أبنائنا وبالتالي من حجم الواجبات المنزلية والأعباء اليومية التي تحرمهم من الحياة المخلقة ، حتى لتعطيهم الوقت الكافي لتتسبل المعارف العامة والثقافة المعاصرة إلى جانب ممارسة الرياضة البدنية التي تؤتي إلى السلامة النفسية .

ثالثاً : إن إعداد المعلم في عصر المعاصرة لابد أن يخضع لسياسة واضحة مستمرة ضمن إطار واقعي يتبع في اختياره الجوانب المادية والعلمية والظافية والاستعداد النفسي للمعلم مع الأعداء في الاختيار أن نوعية المعلم للمراحل التعليمية المختلفة تختلف بالضرورة من مرحلة إلى أخرى ومع ذلك فإن هناك عناصر مشتركة بينها جميعاً نطلع على الألفاظ في العمل ، والفرص في الألفاظ ، والابتكار عند البحث .

رابعاً : إن عصر المعلومات والتطور الحثالي في وسائل التربية وأساليب التعليم يدفعنا إلى التسليم بأهمية التدقيق ليعن لخارهم لهذه التدريس بحيث لا تصبح للبيئة مساحة لكل من يريد ولكنها تكون فقط محكمة لن يستطيع ، فالعلمية هذه مقدسة تحتاج إلى الإنسان القدوة ، ذي الألفاظ الراسخ ، والعقل السوية ، والخلق القويم وليست وظيفة يسعى إليها من يتعلم العمل ليجرد لإيجاد عائد مادي .

خامساً : إن صورة المعلم الذي يبقى بالقيمة على كاهل طلابه وحدهم لم يعد لهم معيهم ، إنما هو معلم أبعد عن الضرب وتدخل عن مسئوليته ، إذ أن كفاءته تستند بتأصيل الواجبات المنزلية ، وتعليم الأخاء المدرسية وفقاً للأساليب التربوية والتعليمية في ظل معامجه متطورة وأولويات جديدة لأنماط الدراسة وموضوعات البحث ، فالمعلم هو أن يدرك المعلم أن الأساليب الحديثة في التعليم قد تجاوزت بكثير مرحلة تحصيل المعلومات إلى مرحلة التدوير للحصول على المعلومات بحيث أصبحت أمام أساليب جديدة في التفكير ونماذج متقدمة قادرة على الابتكار ..



0306151